



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



EDUCACION PERMANENTE
Universidad de la República

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Actividades Educación Permanente

Curso de actualización, perfeccionamiento, nivelación, reorientación:

“Abordajes y perspectivas en los procesos educativos con personas adultas mayores”

Área Temática

Educación/ Vejezes

Antecedentes, fundamentación y breve justificación de por qué es un curso o actividad de Educación Permanente

La Ley General de Educación N° 18.437 reconoce en su artículo primero el ejercicio del «derecho a la educación» como un derecho humano fundamental para todas las personas a lo largo de toda la vida. A su vez, en diciembre de 2016, Uruguay fue el primer país en ratificar la *Convención Interamericana Sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores*; un instrumento a nivel internacional y único a nivel interamericano que se direcciona a la protección de los derechos de las personas adultas mayores. En este marco es que se integra como pieza fundamental el derecho a la educación. El artículo 20 está destinado a ello, haciendo especial énfasis en la igualdad de condiciones para su acceso, en la posibilidad de compartir sus experiencias con todas las generaciones, en la promoción de desarrollo de programas y formatos educativos adecuados y accesibles para las personas adultas mayores. Asimismo, se hace referencia a la importancia de disminuir las brechas digitales entre las generaciones a través de la educación, como también «fomentar y facilitar la participación activa de la persona mayor en actividades educativas, tanto formales como no formales» (Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, 2015, art. 20, inc. f). Del mismo modo, se integra la dimensión educativa en el artículo 21, destinado al derecho a la cultura, mientras que el artículo 22 se refiere al derecho a la recreación, al esparcimiento y al deporte. Incluir estos componentes permiten colocar una visión activa y de posibilidad de gozo y aprendizaje en la vejez. De igual modo, se pondera el respeto a los conocimientos y las experiencias de estas personas, para enriquecer a la sociedad, mientras potencian su propia autorrealización, autonomía, independencia e integración en la comunidad.

Si bien se reconoce la importancia de que las personas adultas mayores continúen participando activamente de instancias educativas, al día de hoy, no son numerosas las actividades direccionadas

a este grupo etario que tengan como objetivo principal lo educativo. Asimismo, muy pocos son los registros de prácticas de formación para educadores que deseen llevar adelante actividades educativas cuyos destinatarios privilegiados sean las personas adultas mayores. De acuerdo a la indagación realizada, solo existen unas pocas experiencias similares de cursillos/ seminarios en formación docente, puntualmente en el IFES (CFE de ANEP), llevadas adelante por quienes presentan este curso.

En tal sentido, se considera de suma importancia comenzar a destinar espacios de formación orientados a las prácticas educativas para y con personas adultas mayores. La Universidad de la República debe tomar y hacerse cargo de esta responsabilidad y, se entiende, que la Cátedra UNESCO EPJA, a través de su línea de investigación en educación con personas adultas mayores, puede considerarse pertinente para comenzar a llevar adelante esta labor. Considerando la buena repercusión del trabajo realizado el pasado año en un curso de educación permanente sobre la temática, se presenta nuevamente la propuesta, con algunos ajustes, a partir de la evaluación del proceso realizado.

Fecha de dictado: agosto (inicio), setiembre y octubre (virtual, un encuentro semanal de 2 hrs. 30 min. aprox. cumpliendo con las 30 hrs. preestablecidas).

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Gr. 3- 20 hrs.	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA - Instituto de Educación-FHCE
Encargado del curso	Gr. 3- 20 hrs.	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA - Instituto de Educación-FHCE
Otros participantes del curso	Docente Invitado	Diego Quercini	Cátedra UNESCO EPJA - Instituto de Educación-FHCE
	Docente Invitado	Vicente Cancellara	Cátedra UNESCOEPJA - Instituto de Educación-FHCE

Carga horaria presencial	30 horas (virtual)
Plataforma EVA	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	

Cupos, servicios y condiciones:	Abierto. Sin cupo.
--	--------------------

Forma de evaluación (describa):

El curso se aprobará con la realización de un trabajo final integrador (grupal o individual) que articule las temáticas trabajadas. Los y las estudiantes deberán mostrar reflexión sobre algún asunto de su interés particular y elaborar un plan de acción para el trabajo educativo con personas adultas mayores.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponde

Objetivos

1. Generar un espacio de reflexión y aprendizaje colectivo para personas -egresadas o en formación- que tengan interés en desarrollar y/o conocer actividades educativas con personas adultas mayores.
2. Identificar las líneas teóricas y metodológicas que abordan la educación en relación a las personas adultas mayores.
3. Relevar necesidades e intereses de los y las participantes del curso en relación a la práctica educativa con personas adultas mayores.

Contenidos

Módulo 1: Envejecimiento y vejez

- Construcción sociohistórica de la vejez.
- Estado de situación de las personas adultas mayores en Uruguay.

Módulo 2: Educabilidad y personas adultas mayores

- La educación con personas adultas (general): contexto local, regional e internacional.
- La persona adulta mayor como sujeto de la educación: implicancias y desafíos.
- Concepto de educabilidad y su relación con las vejez.
- Antecedentes de la educación con personas adultas mayores.

Módulo 3: El trabajo educativo con personas adultas mayores

- Animación sociocultural.
- Gerontología educativa.
- La motivación y la reminiscencia como estrategias de trabajo.

De forma transversal, se abordarán experiencias locales en el trabajo con personas adultas mayores.

Aclaración. Durante el curso, se realizará un relevamiento de necesidades de los y las participantes para articular con los contenidos del curso y repensar las prácticas que se realizan o pretenden realizar con personas adultas mayores. El curso cierra con la elaboración de propuestas específicas para desarrollar con personas adultas mayores, en concordancia con los contenidos trabajados en el curso.

Bibliografía básica

Bedmar, M., y Martínez, N. (Eds.) (2017). *Personas mayores y Educación Social: teoría e intervención*. Granada: Universidad de Granada.

Bermejo, L. (2005) *Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores*. Editorial Panamericana: Madrid.

Berriel, F., Pérez, R., y Rodríguez, S. (2011). *Vejez y envejecimiento en Uruguay. Fundamentos diagnósticos para la acción*. Montevideo: Ministerio de Desarrollo Social.

Brunet, N., Ciarniello, M., y Paredes, M. (2010). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez en Uruguay: una perspectiva comparada en el contexto latinoamericano*. Montevideo: Lucida.

Cerdá, M., y Orte C. (2007). Envejecimiento, educación y calidad de vida: la construcción de una gerontología educativa. *Revista española de pedagogía*, pp. 257-274: Palma de Mallorca.

Cuenca, M. (2011) Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación Núm. 6*, pp. 239-254.

Dornell, T., Mauros, R., Stemphelet, S., y Sande, S. (2015). *Debates regionales en torno a la vejez: Una aproximación desde la academia y la práctica pre-profesional*. Editorial Tradinco S.A.: Montevideo.

Gómez García, L. (2008). Animación sociocultural y envejecimiento activo: un desafío mutuo. *Cuadernos de animación y Educación Social Nº 8*, p. 1-11.

López, N., y Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO.

Ludi, M.C. (2005). *Envejecer en un contexto de (des)protección social*. Editorial Espacio: Buenos Aires.

Muchnik, E. (2006). *Envejecer en el siglo XXI. Historia y perspectivas de la vejez*. Lugar Editorial: Buenos Aires.

Núñez, V. (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social*. Gedisa: Barcelona.

Toscano, A. (2006). La educabilidad y la definición destino escolar de los niños. Los legajos escolares como superficie de emergencia. *Espacios en Blanco. Revista de Educación, vol. 16*, pp. 153-185.

Trilla, J. y Bernet, M. (1988). Animación sociocultural, educación y educación no formal. *Educación*, 13 pp. 17-41. Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

Año 2023
