



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: no corresponde

**Unidad curricular: Español para migrantes y refugiados
(nivel intermedio)**

Área Temática: Lenguas extranjeras

Semestre: impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **no corresponde**.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agda.	Laura Masello	CELEX
Encargado del curso	Asist.	Cecilia Torres	CELEX
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	54 horas
Trabajos domiciliarios	SÍ
Plataforma EVA	SÍ: 11 horas
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (parciales)	SÍ
TOTAL DE CRÉDITOS	No corresponde

Permite exoneración	No corresponde
----------------------------	-----------------------

Modalidad de dictado

Mixto	Dos clases por semana: una clase semanal presencial, una clase semanal virtual
-------	---

Propuesta metodológica del curso

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
--------------------	------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	Unidad curricular ofertada a estudiantes de ELSE migrantes y refugiados.
--	--

Forma de evaluación

Se plantearán dos evaluaciones a lo largo del semestre: cada una contará con una instancia oral (comprensión y producción) y otra escrita (comprensión y producción). Según la disponibilidad del estudiante, se le propondrá asistir a la evaluación presencial, o realizarla vía Zoom. Las evaluaciones serán corregidas, pero no se brindará calificación numérica, sino un juicio general y un desglose de las destrezas logradas por el estudiante. Al final del curso, según los logros alcanzados en las evaluaciones, se le propondrá al estudiante continuar en el mismo nivel o entregarle un certificado de egreso con los logros alcanzados.

Conocimientos previos requeridos/recomendables

Curso de español para migrantes y refugiados (nivel básico) aprobado o manejo equivalente de la lengua.

Objetivos

Dado que se trata de un curso de ELSE (español como lengua segunda) para migrantes y refugiados, en el que los estudiantes ingresan de forma escalonada (hasta la realización de la primera prueba), se propondrá una lista de contenidos a trabajar de forma recursiva a lo largo de las clases, según las necesidades del estudiantado. Con aquellos estudiantes que ya hayan trabajado los contenidos, se buscará profundizar el manejo de la lengua en lo que respecta al uso.

-En el marco de un enfoque intercultural, se busca que el estudiante no hispanohablante desarrolle sus competencias comunicativas con mayor profundidad, tanto en su contexto actual como en los contextos en los que quiera insertarse a futuro.

-A su vez, se propondrá intercambiar con el estudiante aspectos de las culturas que intervengan en el curso (las del estudiante y las del país de acogida).

-Se busca contribuir desde la lengua al proceso de integración del migrante/refugiado en la sociedad de acogida mediante un manejo adecuado de la lengua al contexto.

-El desarrollo de las competencias comunicativas implica el manejo de la lengua a nivel fonológico, morfosintáctico, léxico y discursivo, por lo que se trabajarán los contenidos pertinentes para el nivel de lengua del estudiante en su vínculo con las tareas propuestas.

-Según las necesidades del estudiante, se abordarán el manejo de la lengua oral y escrita. Se fortalecerá el manejo de la lengua escrita cuando sea necesario.

Contenidos

Las unidades que se presentan se organizan según las funciones comunicativas que se espera desarrolle el estudiante:

Unidad I

Narración y descripción de hechos: revisión de lo trabajado hasta el momento.

La rutina: expresión de actividades diarias en presente. Narración de eventos históricos en presente. Breves estructuras narrativas en pretérito vinculadas al pasado reciente.

Unidad II

Descripción de personas, gustos, sentimientos, lugares y objetos: revisión de lo ya trabajado. Interpretación y elaboración de instrucciones orales. Preguntar por la ubicación y la utilidad de algo y dar respuestas. Pedir y dar instrucciones para llegar a un lugar.

Unidad III

Interacción oral y escrita en situaciones comunicativas de la vida diaria: la visita al médico, las compras, algunos trámites administrativos, organización de actividades. Descripción de la preparación de un plato. Expresión de obligaciones. Preguntar respecto de la posibilidad de hacer o no hacer algo. Pedir y ofrecer ayuda.

Unidad IV

Desarrollo de breves secuencias explicativas. Pedir y dar explicaciones y aclaraciones relativas a objetos del mundo que rodea al estudiante. Expresar conocimiento o desconocimiento.

Unidad V

Expresión de opiniones con estructuras sencillas. Organización de secuencias argumentativas breves. Pedido de opiniones. Intercambio argumentativo con el otro: principales fórmulas de cortesía utilizadas. Expresar el acuerdo y el desacuerdo.

Unidad VI

Formular planes y proyectos. Pedir y dar consejos. Expresar causalidad. Expresar preocupaciones. Hablar de profesiones. Entender y pedir información sobre la búsqueda de empleo. Organizar un currículum vitae. Expresar deseos.

Unidad VII

Narración de eventos históricos, de leyendas tradicionales, de acontecimientos ocurridos recientemente. Refuerzo del trabajo con expresiones de frecuencia y de tiempo.

Unidad VIII

Sistematización de las prácticas de lectura y escritura abordadas en el curso. Énfasis en el trabajo con la materialidad del sistema de escritura y con distintos formatos y tipos de textos presentes en la vida diaria (formularios, folletos, catálogos, noticias, páginas de internet). Búsqueda de información explícita en los textos y desarrollo de estrategias de lectura. Elaboración de breves secuencias narrativas, argumentativas y descriptivas.

Unidades transversales (se trabajarán a lo largo del desarrollo de las otras unidades)

- Inserción lingüística y cultural del migrante/refugiado en la sociedad de acogida.
- Intercambio oral en situaciones comunicativas de la vida diaria del migrante/refugiado.
- Promoción de la lectura y la escritura como medios para vehicular información y formarse.

Bibliografía básica:

1. Aragonés, L. y R. Palencia (2007) *Gramática de uso del español: teoría y práctica. Con solucionario. A1-B2*. Madrid, España: Ediciones SM.
2. Aragonés, L. y R. Palencia (2009) *Gramática de uso del español: teoría y práctica. Con solucionario. B1-B2*. Madrid, España: Ediciones SM.
3. Baralo, M.; M. Genís y M. Santana (2009) *Vocabulario. Nivel B1*. Madrid, España: Anaya.
4. Beliver Roses, V. y M. San Andrés Monjas (2010) *¡Viva el vocabulario! Nivel intermedio, B1 y B2*. Madrid, España: enClave-ELE.
5. Castro Viúdez, F. y P. Díaz Ballesteros (2006) *Aprende gramática y vocabulario 3*. Madrid, España: SGEL.
6. Corpas, J. et. alii y C. Oxman (2010) *Aula del Sur 2. Curso de español*. Buenos Aires, Argentina: Voces del Sur.
7. Díaz, L. y A. Yagüe (2015) *Elefante. Gramática del español como lengua extranjera. Nivel B del MCER*. Barcelona, España: Ediciones marcoELE, revista de didáctica ELE.
8. Ramella, L. (2012) *Español por imágenes. Método gradual de español rioplatense. Nivel intermedio, A2 + B1*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Elemento.
9. Ramella, L. (2016) *Español por imágenes. Método gradual de español rioplatense. Nivel intermedio/preavanzado, B1 + B2/C1*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Elemento.
10. Materiales en soporte escrito (artículos de diario, folletos, propagandas, catálogos). Material audiovisual según corresponda (publicidades, fragmentos de documentales, programas, canciones).

Año 2021