



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Todas/Posgrados

Unidad curricular: Comprensión Lectora en inglés semipresencial

Área Temática: Lenguas Extranjeras

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI/NO (depende de cada carrera)**

	Cargo	Nombre	Centro
Responsable del curso	Prof. Adj.	Brian Carpenter	CELEX
Encargado del curso	Asist.	Patricia Carabelli	CELEX
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	4 (Total del curso: 64 horas)
Trabajos domiciliarios	Sí
Plataforma EVA	Sí
Trabajos de campo	No
Monografía	No
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	Sí
----------------------------	----

Modalidad de dictado:

Íntegramente presencial	NO
Íntegramente virtual	SÍ
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	NO

Propuesta metodológica del curso:

Práctico – asistencia obligatoria	Las cuatro primeras clases por videoconferencia son de asistencia obligatoria. La entrega de tareas previstas en la plataforma es obligatoria.
--	--

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	No	
---	----	--

Forma de evaluación y modalidad (presencial, virtual u otros):

Se tomarán dos pruebas parciales y quienes aprueben los parciales con un 75% de promedio y no menos de 60% en cada prueba exonerarán el curso. Quienes obtengan una calificación menor quedan habilitados a rendir examen de la materia en los períodos correspondientes.

La modalidad podrá ser presencial o virtual en función de la evolución de la situación sanitaria.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Todo estudiante de grado y posgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación está habilitado a cursar sin requisitos previos.

Objetivo:

Lograr que los estudiantes comprendan textos académicos del área de ciencias humanas con un nivel de usuario independiente.

Contenidos:

Desarrollo de estrategias de comprensión lectora en inglés empleando textos académicos auténticos de distintas disciplinas del área de Ciencias Humanas.

Se abordarán los textos a partir de ejercicios dirigidos a desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de análisis en torno a los siguientes ejes:

- Estrategias de comprensión lectora: análisis de título, subtítulos, encabezados y organización interna para predicción del tema central del artículo. Reconocimiento de la estructura y de conceptos principales a partir de un abordaje basado en la identificación de palabras de uso frecuente y cierta comprensión en base a conocimientos previos asociados al tema.
- Aplicación de diversas técnicas de lectura: lectura de barrido para comprensión general del tema; lectura global del texto a partir de la puesta en común de la idea central de cada uno de los párrafos; lectura en detalle que permite identificar la organización interna del texto; reflexión en torno a la modalización del discurso y el uso de conectores.
- Introducción al lenguaje académico (Texto, género y práctica académica). Exploración de las características formales y discursivas presentes en los textos académicos. El resumen en el género académico. Convenciones de la escritura académica (uso de referencias y citas en diversos estilos).
- El registro del inglés académico. Análisis de peculiaridades morfológicas, sintácticas y léxicas. Realización de ejercicios de léxico procurando que los estudiantes comprendan expresiones idiomáticas de uso frecuente al realizar asociaciones pertinentes entre términos y expresiones. Uso de glosarios y diccionarios monolingües y bilingües.
- Descripción de algunas estructuras gramaticales empleadas frecuentemente en textos académicos (tiempos verbales, oraciones condicionales de los tres tipos, voz directa e indirecta, voz pasiva, frases verbales y adverbiales).

Bibliografía:

1. Bayley, S. (2011) *Academic Writing. A Handbook for International Students*. London: Routledge.
2. Demir, C. (2017) Competence in lexical boosters and nativeness in academic writing of English: the possible relation. *Journal of Language and Linguistic studies*, 13 (2), 593614.
3. Grabe, W.; Stoller, F.L. (2014) Teaching Reading for Academic Purposes. En: Celce Murcia, M., Brinton, D. and Snow, M. A. (eds.) (2014) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. 4th ed. Boston: National Geographic Learning, 189-205.
4. Gottlieb, M.; Ernst-Slavit, G. (2014) *Academic Language in Diverse Classrooms. Definitions and contexts*. California: Corwin.
5. Masello, L. (Dir.) (2020) Estudios de lenguas. Vol.1. Lenguas extranjeras en la Educación superior. CSIC/Universidad de la República.
6. Masello, L. (Dir.) (2012) Lenguas en la región. Enseñanza e investigación para la integración desde la universidad. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.
7. McCarter, S.; Jakes, P. (2009) *Uncovering EAP. How to Teach Academic Writing and Reading*. London: Macmillan.
8. Murray, R.; Moore, S. (2006) *The Handbook of Academic Writing. A Fresh Approach*. Berkshire, UK: Open University Press.
9. Tanaka, J.; Gilliland, B. (2016) Critical Thinking Instruction in English for Academic Purposes Writing Courses: A Dialectical Thinking Approach. *TESOL Journal*, 8 (3), 657-674.
10. Usó-Juan, E. (2006) The Compensatory Nature of Discipline-Related Knowledge and English-Language Proficiency in Reading English for Academic Purposes. *The Modern Language Journal*, 90 (2), 210-227.

Año 2021