



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Todas

Unidad curricular: Vasco II

Área Temática: lenguas extranjeras

Semestre: Anual

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **Si**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj	Mauricio De Vasconcellos	CELEX
Encargado del curso	Lectora	Saioa Otxandorena Satrustegi (semestre impar, semestre par a confirmar)	CELEX
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	128 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	16

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	SI	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

La evaluación se hará de forma continua mediante seguimiento y asesoramiento con feedback constructivo y dialógico que fomente la participación activa del estudiantado.

El curso se plantea en modalidad presencial y para la obtención de las competencias lingüísticas y comunicativas se considera necesaria la asistencia sistemática a las sesiones por lo que, ateniéndonos a los criterios establecidos por el departamento, se debe asistir, al menos, al 75% de las clases del curso.

Se podrá exonerar la materia mediante evaluación continua realizando dos pruebas parciales; en la última se debe obtener como mínimo una calificación de 3. Además de estos requisitos obligatorios para atenerse a esta modalidad, en la calificación final también se verán reflejadas la motivación y participación, que se evaluarán a través de la realización de un seguimiento de los ejercicios planteados a modo de autoevaluación, coevaluación o evaluación de la docente. La calificación final de cada participante será sobre 12. En el caso de la evaluación continua, los ejercicios propuestos tendrán el valor de 4 puntos y el parcial final tendrá un valor de 8 puntos (2 el ejercicio de comprensión lectora, 2 la comprensión oral, 2 la producción escrita y 2 la producción oral).

Quienes se presenten al examen la calificación final será la correspondiente a este, siempre y cuando, cumplan con el requisito de asistencia y la realización del primer parcial.

En aquellos casos que resulte dudosa la adquisición de las competencias establecidas se prevé una prueba recuperatoria al final del curso, en el periodo extraordinario, tal como se establece en el artículo 8 del Reglamento de estudios de Grado de FHCE.

La labor docente también será evaluada mediante una encuesta al final de curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Será necesario haber cursado Euskera I en el Celex o algún otro curso de euskera.

Objetivos:

Objetivos generales

El objetivo principal es hacer una introducción al euskera, a través del cual se adquirirán una serie de recursos comunicativos para la vida real, que se pondrán en práctica en el supuesto de encontrarse en un contexto *euskaldun* (de habla vasca).

Al finalizar este curso se habrán obtenido los niveles operativos del A1. Se adquirirán competencias comunicativas pragmáticas, textuales, lingüísticas y estratégicas en las cuatro destrezas que son la comprensión escrita, la comprensión auditiva, la expresión escrita y la expresión oral.

Objetivos operativos

Los objetivos operativos se han programado acorde al nivel A1.2. y a las necesidades del grupo que el curso pasado aprobó Euskara I.

- Hablar sobre los bienes propios y ajenos.
- Expresar cantidades y medidas.
- Expresar la propiedad o pertenencia de algo a alguien.
- Preguntar y responder sobre rutinas.
- Hablar de las costumbres propias y preguntar por las ajenas.
- Hacer comentarios favorables/desfavorables sobre costumbres ajenas.
- Precisar la frecuencia y ubicación temporal de un acto o una rutina.
- Pedir y dar información sobre el horario de establecimientos, servicios y espectáculos.
- Preguntar y responder sobre los quehaceres propios y ajenos.
- Expresar proyectos e intenciones / Preguntar sobre los ajenos.
- Formular invitaciones simples / Sugerir acciones conjuntas.
- Indicar el modo en que debe hacerse algo.
- Dar instrucciones simples / Explicar procedimientos.
- Enumerar.
- Manifestar planes y proyectos de futuro.
- Preguntar por los planes y proyectos ajenos.
- Establecer el plazo, duración y término de una acción
- Proponer a alguien hacer algo juntos.
- Formular invitaciones.
- Aceptar/Rechazar proposiciones.
- Pedir permiso para hacer algo.
- Conceder y negar permiso.
- Prohibir/Ordenar hacer algo.
- Pedir ayuda.
- Pedir un favor.
- Preguntar y responder sobre el modo de llegar a un lugar concreto.
- Facilitar informaciones sobre el camino que hay que seguir para llegar a un sitio.
- Preguntar y responder sobre la disponibilidad y ubicación de un servicio o establecimiento.
- Indicar la distancia aproximada desde un lugar a otro.
- Pedir y facilitar información sobre transporte.

Contenido:

Acorde a esos objetivos, la programación contiene contenidos pragmáticos, textuales, lingüísticos y estratégicos.

1. Léxico y aspectos morfosintácticos:

Los contenidos que más peso tendrán en este curso a nivel morfosintácticos son la ampliación de expresión de acciones que hemos realizado mediante el presente perfecto y expresar proyectos, previsiones y proponer cosas mediante el futuro.

Estas formas verbales y el léxico relacionado con las acciones serán los contenidos principales.

2. Referencias culturales:

En el proceso de adquisición de la lengua va a resultar imprescindible que a pesar de los aspectos lingüísticos se den nociones del carácter histórico y social de la sociedad euskaldun y de su cultura. Se profundizará en la historia de la lengua.

3. Contenidos pragmáticos:

Para realizar adecuadamente la actividad comunicativa se deberá utilizar todo el conocimiento y capacidad lingüística previa y estrategias de estudio, que a su vez se incorporarán nuevas y reforzarán los ya adquiridos a través del curso. Se utilizarán recursos nemotécnicos, musicales...

Metodología:

Los principios pedagógicos y didácticos en los que se enmarcará la actividad docente es el constructivismo. Así, trataremos de que la lengua vehicular sea el euskera, aunque las explicaciones serán acompañadas con mímica y/o otros recursos de lenguaje no verbal y, siempre que sea necesario, se intercalarán traducciones claras y concisas en castellano.

Trabajaremos las cuatro destrezas de manera integrada y las clases serán de carácter teórico-práctico. Se seguirá un enfoque comunicativo, es decir, se pondrán todos los medios para adquirir una serie de recursos comunicativos y sea capaz de utilizarlos adecuadamente en situaciones de la vida real.

Se trabajarán los contenidos de una forma lúdica y con recursos que pretenden ser atractivos.

En general para preparar la programación y la elección de contenidos se ha tenido en cuenta el documento llamado HEOC (Helduen Euskalduntzearen Oinarrizko Curriculum) el cual es acorde con el Marco Europeo de Referencia. En este último se hace referencia a la secuenciación de contenidos por tareas y así lo trabajaremos. Estas tareas se prepararán con conjuntos de ejercicios y contenidos teóricos para obtener los objetivos antes mencionados.

La docente intentará ayudar en el proceso de autoaprendizaje, ser apoyo y conductora, dando recursos, generando motivación y proporcionando recursos para la autorregulación de cada participante.

También se propondrán actividades complementarias con las Euskal Etxeak (centros vascos), otras instituciones afines y con los otros lectorados del departamento. Con ello se pretende motivar a que se utilice lo aprendido y se siga avanzando en el aprendizaje una vez acabado el curso, creando alianzas independientes.

Recursos y material didáctico:

El material didáctico se elegirá y preparará según las necesidades y se utilizarán diferentes recursos para ello: recursos humanos, recursos bibliográficos (diccionarios, gramáticas, unidades didácticas, lecturas...), recursos digitales (EVA, redes sociales, Youtube, Ikasbil, páginas de medios de comunicación, etc.)...

Aunque en la medida de lo posible se intentará utilizar material real, también utilizaremos los siguientes métodos de aprendizaje lingüístico para extraer explicaciones y ejercicios:

Bibliografía

1. ARIAN A1. Ikaslearen liburua. Elkar
2. EUSKARA MUNDUAN. A1.2. HABE. Gobierno Vasco.

Año 2023