



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Filosofía

Unidad curricular: Tópicos Especiales de Lógica

Área Temática: Lógica

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesor Titular	José Seoane	Depto. de Lógica
Encargado del curso	Profesor Titular	José Seoane	Depto. de Lógica
Otros participantes del curso	Asistente	Alejandro Chmiel	Depto. de Lógica

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	4 horas semanales
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	SI
Otros (describir)	Exposiciones orales en clase (ponencias y preparación)
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Sin límite de cupos
--	----	---------------------

Forma de evaluación y Modalidad:

Trabajo domiciliario. Modalidad presencial.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

- 1) Contribuir a la formación filosófica del estudiante a través de la discusión de un tema en debate en la filosofía actual de la matemática;
- 2) Contribuir a la formación metodológica del estudiante en la investigación filosófica.

Contenidos:

El propósito general de este Tópicos es discutir algunos aspectos de la demostración geométrica basada en diagramas, desde un punto de vista filosófico. Para ellos introducimos (en tal contexto) la distinción entre *heterogeneidad expresiva* y *heterogeneidad inferencial*. El primero es un concepto más general: se trata de cubrir aquellos casos en que la comunicación apela a recursos lingüísticos, así como visuales (diferentes autores denominan de distinta forma a tal fenómeno). Heterogeneidad inferencial refiere al contexto deductivo: se trata de demostraciones expresadas de forma heterogénea y esta heterogeneidad es relevante en términos deductivos, es decir, desde el punto de vista de la justificación. En este Tópicos examinaremos las demostraciones euclidianas como fenómenos paradigmáticos de heterogeneidad inferencial, prestando especial atención a la interacción entre las dimensiones estructural y expresiva de la comunicación matemática.

Bibliografía básica:

1. Euclid (1908a) The thirteen books of the Elements, (Traducción y comentario Thomas L. Heath). Vol 1, New York: Dover.
2. Euclid (1908b) The thirteen books of the Elements, (Traducción y comentario Thomas L. Heath). Vol 2, New York: Dover.
3. Euclides (1991) Elementos (Libros I-IV), Traducción: M.L. Puertas Castaños, Introducción: L. Vega Reñón. Madrid: Editorial Gredos.
4. Ferreirós, J. 2016 Mathematical Knowledge and the Interplay of Practices, Princeton: Princeton University Press.

5. Macbeth, D. (2010) “Diagrammatic Reasoning in Euclid’s Elements”, in *Philosophical Perspectives on Mathematical Practice, Texts in Philosophy*, vol. 12, ed. Bart Van Kerkhove,
6. Manders, K. (2008) “The Euclidian Diagram (1995)”, en Mancosu, P. (ed.) (2008) *The Philosophy of Mathematics*, J. 2017 On Mathematical Elucidation, *Revista Portuguesa de Filosofía*, Vol 73, Nros. 3 y 4, 1405-1422.
7. Netz, R. (1999) *The Shaping of Deduction in Greek Mathematics*, Cambridge: Cambridge University Press.
8. Proclus (1970) *A Cometary on the First Book of Euclid’s Elements*, traducción, introducción y notas de G. R. Morrow. Princeton: Princeton University Press.
9. Seoane, José, 2021, “Heterogeneidad euclidiana”, *O que nos faz pensar*, vol. 29, no. 49, pp. 78-99. DOI: <http://doi.org/10.32334/oqnp.2021n49a797>
10. Seoane, J. (2022) “Estilo polimodal en la demostración euclidiana”, a aparecer en *Diánoia*.

Año 2023