



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Área Temática: Módulo Enseñanza y aprendizaje

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje
	Asistente	Juan Manuel Fustes	Enseñanza y Aprendizaje
	Ayudante	Alexandre Texeira	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso		Integrantes del Grupo de Investigación "Estudios sobre Enseñanza, Aprendizaje, Psicoanálisis"	Enseñanza y Aprendizaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	Control de lecturas
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI. Teórico-práctico. Presencial 4 días al mes (martes).
---	---

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – práctico	asistencia obligatoria
--------------------	------------------------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	No	
--	----	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros)::

Se aprueba:

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4.
2. Examen final.
3. Admite monografía
4. Modalidad: virtual

Conocimientos previos requeridos: No corresponde.

Objetivos:

1. Introducir al estudiante a la temática de los orígenes y consolidación del tema del Sujeto en la modernidad.
2. Abordaje de las Teorías psicológicas del Aprendizaje y del Sujeto más influyentes de la Psicología.
3. Desarrollar algunos de los aportes que la Teoría psicoanalítica ha permitido elaborar a partir de su apartamiento epistémico respecto al Sujeto psicológico.
4. Presentar las afectaciones teóricas en la Enseñanza y el Aprendizaje a partir de las nociones de Sujeto y Saber del Psicoanálisis.
5. Dar cuenta del campo teórico de las “dificultades *ante* el aprendizaje” y las afectaciones teóricas a partir del psicoanálisis.

Contenidos:

1. Orígenes y consolidación del sujeto en la Modernidad.

- 1.1. Caracterización de la Modernidad. El racionalismo cartesiano y el proceso inicial del “Sujeto”. Sendas y aporías cartesianas en el siglo XVIII. Cambios sociales hacia la sociedad industrial: el “Sujeto” sujetado.
- 1.2. El sentimiento de infancia y la modernidad. El niño como sujeto de la historia y como construcción intersubjetiva.

2. Teorías psicológicas del aprendizaje.

- 2.1. Conductismo. Bases epistemológicas, condicionamiento clásico, condicionamiento operante.
- 2.2. Psicología evolutiva. Los estadios del desarrollo de Piaget. Pensamiento egocéntrico y descentramiento. El desarrollo de la función semiótica.
- 2.3. Vygotsky. El signo-herramienta, encuentro entre pensamiento-lenguaje en la mediación semiótica. Lenguaje, habla para sí, comportamiento auto-regulado.

3. Sujeto, aprendizaje y saber en la teoría psicoanalítica.

- 3.1. La invención freudiana del “inconsciente” en su contexto histórico como ruptura epistémica con la primacía del Sujeto psicológico.
- 3.2. Cambios en la noción de aprendizaje a partir de la noción de Sujeto dividido: saber, deseo y pulsión.
- 3.4. La identificación en la enseñanza y el aprendizaje
- 3.5. La transferencia en la enseñanza y el aprendizaje
- 4.5. Debates acerca de la infancia a partir del psicoanálisis: límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje.

4. El aprendizaje y sus dificultades.

- Describir y profundizar acerca de la especificidad de las “dificultades ante el aprendizaje” y su posible abordaje.
- Dar cuenta de la construcción epistemológica del campo dificultades ante el aprendizaje y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.
- La importancia de la interacción entre el campo teórico del psicoanálisis y del campo teórico de las dificultades ante el aprendizaje

Bibliografía básica:

1. DESCARTES, R. (1998). *Obras completas*. Madrid, Gredos.
2. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y VENTURINI, J. (2019) (Dir.). *Estudios sobre aprendizaje*. Sujeto, psicopedagogía, psicoanálisis. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE, Udelar.
3. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y VENTURINI, J. (2018) (Dir.). *Dificultades ante el aprendizaje*. Un abordaje multidisciplinario. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE, Udelar.
4. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2017) (Dir.). *La identificación en psicoanálisis. Claves para el estudio de la enseñanza y el aprendizaje*. Montevideo, CSIC Publicaciones, Udelar.
5. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2014) (Dir.). *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE, Udelar. Segunda edición aumentada y corregida, 2017.
6. FOUCAULT, M. (1973-74 [2003]). *Los anormales*. México: FCE. *
7. FREUD, S. (1996) *Obras Completas*. Amorrortu: Buenos Aires. *
8. LACAN, J. (1988). *Escritos*. Bs. As. Paidós. *
9. PIAGET, J. (1989). *Obras completas*. Madrid: Ediciones Morata. *
10. VYGOTSKY, L. (1988). *Obras Escogidas*. Centro de Publicaciones MEC: Madrid. *

*La bibliografía más específica de los autores: Foucault, Freud, Lacan, Piaget, Vygotsky se indicará en el curso, además de los trabajos y fichas temáticas de la del GI “Estudios sobre enseñanza, aprendizaje, psicoanálisis” (DEyA, Instituto de Educación, FHCE).