



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Taller de investigación:
Análisis de textos argumentativos y narrativos en tres niveles de la educación

Área Temática: Prácticas integradoras académico - profesionales

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agr.	Virginia Orlando	Depto. de Romanística y Español
Encargado del curso	Prof. Agr.	Virginia Orlando	Depto. de Romanística y Español
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Yamila Montenegro	Depto. de Romanística y Español
	Ay.	Victoria Olivari	Depto. de Romanística y Español

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	32 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Forma de evaluación y Modalidad:

El taller se ofrecerá de forma presencial. Durante el curso se realizarán lecturas puntuales acotadas al desarrollo previsto de procesamiento de datos y se trabajará en la familiarización con el software a emplear para ese procesamiento. Deberán completarse cuatro tareas vinculadas al relevamiento de datos durante el cursado, y para la aprobación del Taller deberá elaborarse un breve informe sobre los elementos revisados del corpus.

Las indicaciones hechas en este apartado siguen lo establecido en el reglamento de estudios de grado de la FHCE (Arts. 7, 8 y 9), y en el Plan de estudios de la licenciatura en Lingüística.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Conocimientos de metodología de la investigación en lingüística, análisis del discurso, gramática y sintaxis.

Objetivos:

- Familiarizar a los estudiantes con abordajes que conjuguen la consideración de recursos lingüísticos con una perspectiva discursiva.
- Avanzar en la interpretación de datos del corpus de textos narrativos y argumentativos correspondientes a enunciadores de distintas edades en contextos formales de producción.

Contenidos:

Presentación del corpus construido en el marco de un proyecto I+D, dedicado a estudiar cómo universitarios realizan narraciones y argumentaciones los escolares de 3º y 6º año, los liceales de 3º, los alumnos del último año de bachillerato y los estudiantes.

Presentación de las orientaciones teóricas y metodológicas sustentadoras de esa investigación.

Familiarización con los formularios online diseñados para la obtención de datos, así como con el software *tICorpus* para su procesamiento.

Selección de recursos formales y discursivos a investigar, en particular: densidad léxica y empleo de conectores, así como expresiones de temporalidad, teniendo en cuenta las edades de los enunciadores.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se señalará en clase.

1. Aravena, S., Figueroa, J., Quiroga, R., Hugo, E. (2016). Organización discursiva de dos géneros en estudiantes de tres niveles de escolaridad y diferentes grupos sociales *Revista Signos*, vol. 49, núm. 91, 168-191.
2. Aravena, S. (2010). El desarrollo narrativo desde la infancia a la adultez: análisis de la referencia de persona, tiempo y espacio y su relación con la estructura narrativa. Tesis para optar al grado de Doctora en Lingüística, Universidad de Barcelona.
3. Castro Azuara, M. C., Sánchez Camargo, M. (2013). La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57),483-506.
3. Concha, S., Aravena, S., Coloma, C.J., Romero, V. (2010). Escritura expositiva en tres niveles de escolaridad: coherencia y dominio de recursos lingüísticos. *Literatura y Lingüística*, (21), 75-92.
4. Hugo, E. (2014). La medición de la complejidad sintáctica y su relación con la edad, el grupo socioeconómico y el género discursivo en dos perspectivas de estudio, Tesis para optar al grado de Magíster en Letras con mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica.
5. Lopez, E. y Padilla, C. (2011). Grados de complejidad argumentativa en escritos de estudiantes universitarios de Humanidades. *Praxis. Revista de Psicología*, Universidad Diego Portales, Chile, Año 13, N° 20 (61-89).
6. Picca, A. L.; Delicia, D. D. (2015). Complejidad sintáctica en narraciones y argumentaciones de niños de la EGB1. En Muse, C. (ed.) Volúmenes Digitales Cátedra UNESCO. *Lectura y Escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones*, UNC.

Año 2023