



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Taller Introducción a los estudios en Educación y al trabajo académico

Área Temática: Introdutorio

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Pablo Martinis	Depto. Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Depto. Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Asistente	Anabela Paleso	Depto. Pedagogía, Política y Sociedad
	Ayudante	María Noel Cordano	Depto. Enseñanza y Aprendizaje

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	16

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso se define integralmente como de carácter teórico - práctico.

Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de una reseña de textos académicos a ser indicados durante el curso;
- participación en el dictado de una clase sobre temática a definir con los docentes;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA. A título indicativo se señalan: realización de búsquedas temáticas, referenciación de textos académicos.
- presentación de dos parciales

Las actividades prácticas indicadas en los tres primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso.

Por otro lado la nota mínima para aprobar cada parcial es de 3 y el total mínimo que deben promediar es de nota 6.

La forma evaluativa del curso se encuentra dentro del marco del Reglamento de Estudios de Grado, de acuerdo a los artículos N.º 7 y N.º 8 contenidos en este.

Objetivos:

1. Propiciar el conocimiento por parte de los/as estudiantes de la composición y principales características del Sistema Nacional de Educación Pública.
2. Introducir a los/as estudiantes en las características y lógicas de funcionamiento académico de la Universidad de la República y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. Favorecer el reconocimiento de los estudios sobre Educación dentro del campo de los estudios en Ciencias Humanas y Ciencias Sociales.
4. Introducir a los/as estudiantes en las lógicas del trabajo académico específico en los estudios en Educación.
5. Abordar las principales características y forma de organización de los estudios sobre Educación en Uruguay.
6. Introducir a los estudiantes en aspectos teóricos y metodológicos claves vinculados a los estudios en Educación.
7. Ejercitar aspectos en relación con los distintos formatos de investigación y de escritura académica.

Contenidos:

1. Sistema Nacional de Educación Pública en Uruguay. Breve introducción a su estructura y características. Las modificaciones con la Ley de Urgente Consideración. Estructura, forma de gobierno y características fundamentales de la Universidad de la República y la FHCE.
2. Los estudios en Educación en el campo de las ciencias sociales y humanas. Aproximación a la epistemología de las ciencias sociales y humanas junto con aportes de las epistemologías feministas. Modelos de investigación. Ubicación de los estudios en educación en este marco. Características del trabajo académico en Educación. Abordaje de diversos formatos de escritura académica. Revisión bibliográfica, métodos y procesamientos de los materiales: ejercicios de fichaje y de paráfrasis. Sistemas de presentación de citas, bibliografías y referencias. Acercamiento a modalidades del texto académico y sus características: libros, artículos para revistas especializadas, capítulos de libros, informes técnicos, informes de investigación, notas, monografías, tesis.

3. Tradiciones en los estudios en Educación. La constitución de la educación como un campo científico: abordajes desde las ciencias de la educación y la pedagogía. La estructuración del campo de estudios en educación, diversas perspectivas involucradas.
4. El campo de los estudios en Educación en Uruguay. Centros de investigación y principales perspectivas existentes. La construcción de una agenda de investigación en educación. El Instituto de Educación: sus grupos de investigación y líneas de trabajo existentes
5. Aproximación a la investigación educativa: aspectos teóricos y metodológicos. Abordaje y estudio de proyectos de investigación seleccionados. Lectura y análisis de tesis de grado y posgrado, así como de otros formatos de textos que dan cuenta de producción de conocimiento en educación.
6. Aportar metodologías y recursos computacionales para la gestión bibliográfica y documental, así como para la resolución de aspectos formales en un proyecto de investigación.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Behares, L. E. (2011) Enseñanza y universidades En Behares, L. E. (2011) Enseñanza y producción de conocimiento: la noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas. pp. 26- 30. Montevideo: CSIC.
2. Blezio, C., Fustes J. M. (2011). "Consideraciones acerca del texto académico como objeto de enseñanza en la universidad", en ANEP-Codicen (2011), Tercer Foro de Lenguas de ANEP. Montevideo: ANEP-Codicen; pp. 75-83.
3. Díaz, E. (2010). Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Biblos. Giroux, S, y Haraway, D (1995). "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial". En: Haraway, D (1995), Ciencias, ciborgs y mujeres. La reinversión de la naturaleza. Madrid, Catedra. Cap7
4. Tremblay, G. (2004). Metodología de las Ciencias Humanas: la investigación en acción. México: Fondo de Cultura Económica.
5. Lara, P., Martínez, J. (2006) Agentes inteligentes en la búsqueda y recuperación de información. Barcelona: Planeta UOC. Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. Archivos de Ciencias de la Educación, 4a época, año 5, No 5, págs. 37-48.
6. Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Barcelona: Mondadori.
7. Sanz, V. (2016). Bases institucionales y discursivas de la producción de conocimiento sobre educación en Uruguay desde el ámbito universitario. Tesis de Maestría en Enseñanza Universitaria. Montevideo: Universidad de la República.
8. Sautú, R. et alt. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires: CLACSO

Año 2023