



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera:** Educación

**Unidad curricular:** Seminario de docencia II: “Docencia, experiencia y extensión universitaria”

**Área Temática:** Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

**Semestre:** Par

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: Unidad curricular optativa

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Agustín Cano Menoni	Departamento de Estudios en Docencia

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	60 horas
<b>Trabajos domiciliarios</b>	SI (30 horas)
<b>Plataforma EVA</b>	SI (20 horas)
<b>Trabajos de campo</b>	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
<b>Monografía</b>	NO
<b>Otros (describir)</b>	SI (informe final, 40hs)
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	12

<b>Permite exoneración</b>	SI
----------------------------	----

**Modalidad de dictado:**

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	Durante todo el semestre: lunes de 10 a 12hs en formato presencial-virtual desde el salón asignado en FHCE. Jueves de 10 a 12hs: virtual.
---	---

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	SI
---------------------------	-------------------------------	----

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	SI	Cupos: 20, entre servicios de la UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
---	----	---

**Forma de evaluación y Modalidad (virtual y presencial si las condiciones lo permiten):**

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

\*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña y presentación en clase de un texto a seleccionar de la bibliografía del seminario, que servirá a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

\*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

\*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

**Modalidad:** mixto. Se combinará virtualidad y presencialidad si las condiciones sanitarias lo permiten.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

**Objetivos:**

\*Propiciar un espacio de formación sobre las dimensiones constitutivas de la extensión universitaria como “campo problemático”, con centro en la construcción del rol docente.

\*Profundizar en los alcances del concepto de experiencia para pensar los procesos formativos en la extensión universitaria.

**Contenidos:**

*Módulo 1: Docencias y extensión universitaria*

- La extensión como “campo problemático”.
- Las dimensiones pedagógicas, epistemológicas, metodológicas y políticas de la extensión universitaria.
- Políticas de extensión en la UdelaR: la propuesta de la “integralidad”.
- Modelos pedagógicos y extensión universitaria

*Módulo 2: Experiencia y extensión*

- Algunas aproximaciones a la noción de experiencia en la investigación educativa.
- Vivencia, experiencia, acontecimiento y subjetivación.
- Componentes del concepto de experiencia como problema educativo.

*Módulo 3: La experiencia docente como problema de investigación*

- Antecedentes de investigación de la experiencia en la educación superior.
- La metodología de “análisis de incidentes críticos”.
- Experiencia y discurso.
- La noción de “posiciones docentes”.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1	Benjamin, Walter (1982). "Experiencia y pobreza" [1933]. En <i>Discursos interrumpidos I</i> . Madrid: Taurus
2	Cano, Agustín (2019) <i>Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015)</i> , Ciudad de México: UNAM
3	Cano, Agustín y Castro, Diego (2016) "La extensión universitaria en la transformación de la educación superior", <i>Revista Andamios</i> , Vol. 13, n.º 31
4	Carlevaro, Pablo (2019), <i>la Universidad querida</i> , Montevideo: Oficina del Libro Facultad de Medicina y Servicio Central de Extensión
5	Carli, Sandra (2012) <i>El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública</i> . Buenos Aires: Siglo XXI
6	Garcés, Marina (2020) <i>Escuela de aprendices</i> , Barcelona: Galaxia Gutemberg.
7	Larrosa, Jorge (2003), "La experiencia y sus lenguajes", <i>Serie Encuentros y Seminarios</i> , Argentina: Ministerio de Educación de la República Argentina.
8	Tommasino, Humberto & Stevenazzi, Felipe (2017) "Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República". +E: <i>Revista De Extensión Universitaria</i> , 6(6), 120-129.
9	Martínez de la Escalera, Ana María y Erika Linding (coords.) (2013), <i>Alteridad y exclusiones. Vocabulario para el lenguaje social y político</i> , México: Juan Pablos Editor.
10	Sztulwark, Diego (2019) <i>La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo sensible</i> . Buenos Aires: Caja Negra.

**Año 2021**