



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario de estudios en docencia I: docencias en la Universidad en tiempos de pandemia.

Área Temática: Estudios en Docencia

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: Unidad curricular optativa

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (observaciones, entrevistas, 30hs)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (informe final, 40hs)
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SÍ
---------------------	----

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Íntegramente presencial	SÍ
-------------------------	----

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
--------------------	------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SÍ	Cupos: 20, entre servicios de la UDELAR y Carreras del CFE/ANEP
--	----	---

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).

Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:

*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña de dos materiales a seleccionar de entre la bibliografía del seminario, que servirán a la construcción de las referencias teóricas del informe final.

*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.

*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación sobre las distintas dimensiones constitutivas de las docencias en el ámbito universitario.

*Estudiar los efectos que la coyuntura de emergencia sanitaria y social, y las medidas preventivas de la pandemia, tuvieron sobre las prácticas educativas universitarias, poniendo foco en el quehacer docente.

Contenidos:

Módulo 1: Docencias en la universidad

- Dimensión pedagógica: el oficio docente y las genealogías universitarias.
- Dimensión epistemológica: la docencia en la tríada funcional universitaria.
- Dimensión política y ética: profesión académica, autonomía y demandas sociales.

Módulo 2: Docencias en tiempo de pandemia

- Naturaleza de la crisis por la pandemia de Covid-19.
- Impactos de la pandemia en la educación superior y las docencias.
- Tensiones en el quehacer docente y estrategias desplegadas.

Módulo 3: La docencia universitaria como problema de investigación

- Referencias epistemológicas de la investigación sobre la docencia.
- El análisis de incidentes críticos.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 Autores varios (2020), *Educación y pandemia. Una visión académica*, Ciudad de México: IISUE-UNAM.
- 2 Barrón-Tirado, Concepción y Domínguez, Yareni (2019), "Diálogos entre la docencia y la

investigación. Una estrategia a través de incidentes críticos”, en: Sánchez y Martínez (2019), *Formación docente en la UNAM: antecedentes y la voz de su profesorado*. Ciudad de México: UNAM.

- 3 Behares, Luis (2011), *Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*, Montevideo: Universidad de la República.
- 4 Cano, Agustín e Ingold, María (2020), “La extensión universitaria en tiempos de pandemia: lo que emerge de la emergencia”, Montevideo: PIM.
- 5 Dussel, Inés, Ferrante, Patricia y Darío Pulfer (compiladores) (2020), *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*, Buenos Aires: UNIPE Editorial Universitaria.
- 6 Larrosa, Jorge (2003), “La experiencia y sus lenguajes”, *Serie Encuentros y Seminarios*, Argentina: Ministerio de Educación de la República Argentina.
- 7 Naser, Lucía (2020), “Saber parar: sobre el rol del cognitariato durante la cuarentena”, Lobo Suelto.
- 8 Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2013), “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”, *Educación, Lenguaje y Sociedad*, Vol.XI, N°11 (163-187).
- 9 Sztulwark, Diego (2019) *La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo sensible*. Buenos Aires: Caja Negra.
- 10 Williamson, Ben y Hogan, Anna (2020), *La comercialización y la privatización en y de la educación en el contexto de la COVID-19*, Internacional de la Educación y Universidad de Edimburgo.

Año 2021