



## Espacios de Formación Integral (EFI) - 2022

### Programa

<b>Nombre del EFI: Análisis de las prácticas profesionales de los educadores que trabajan con personas jóvenes y adultas</b>		
<b>Docentes responsables:</b> Jorge Camors y Marina Camejo <b>Otros docentes participantes:</b> Vicente Cancellara, María Noel Cordano, Diego Quercini y Gianela Turnes		
Número de edición del EFI en FHCE: 4ta.		
Anual (X)	Semestre impar ()	Semestre par ()
<b>Cursos vinculados:</b> Sí. Pedagogía Social		
<b>Requisitos:</b> Implica la obligatoriedad de cursar este año o haber cursado ya la unidad curricular.		
<b>Otros Servicios o Programa Plataforma participantes:</b> -		
<b>Carga horaria *</b> <b>HORAS TOTALES: 105</b> Horas teóricas/aula: 25 Horas planificación: 15 Horas campo: 50 Horas trabajo domiciliario: 15 Otras: -		
<b>Asistencia:</b> Obligatoria. El trabajo de campo es obligatorio. El estudiante debe dedicar horas a la planificación y trabajo domiciliario. El estudiante debe participar en las 25 horas teóricas propuestas, así como podrá complementar y ampliar participando en el Curso Pedagogía Social, donde podrá problematizar la experiencia de extensión, profundizar su conocimiento pedagógico, y recibir las orientaciones teóricas para elaborar en mejores condiciones el Informe Final.		

Reconocimiento curricular:	
Modalidad en caso que corresponda	Cantidad de créditos avalados por la Com. de carrera respectiva si corresponde
-	10 créditos
Observaciones: -	

CUPO Estudiantes por carrera:		
1	Antropología	5
2	Educación	20
3	Filosofía	5
4	Historia	5
5	Letras	5
6	Lingüística	-
7	TUCE	-
8	TUILSU	-
9	TUBiCu	-
10	Turismo	-
11	Área social	5
12	Otros servicios	10

¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?
-

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
<b>Sociales (*)</b>		
<b>Institucionales (**)</b>	Cursos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la DEJA de la ANEP	

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Casavalle, Cerro, Paso de la Arena

## Objetivos del EFI

### Objetivo general:

Contribuir a conocer, analizar y comprender las necesidades, intereses y problemas que están planteados en los procesos educativos de las personas jóvenes y adultas.

### Objetivo de formación:

Conocer una experiencia educativa con personas jóvenes y adultas, que pueda dar cuenta del campo de conocimiento específico y su relación con el campo general de la educación, desde una perspectiva de la reflexión que articule la Pedagogía Social en el contexto de nuestra realidad educativa nacional.

### Objetivos académicos:

Identificar y analizar algunos aspectos particulares de las prácticas educativas con personas jóvenes y adultas: las necesidades, intereses y problemas de los sujetos de la educación, de los agentes, de los contenidos y de los contextos en que se trabaja.

### Objetivos de contribución a la comunidad:

Aportar la perspectiva de la investigación educativa, a las políticas, programas y prácticas educativas, con la intención de contribuir a mejorar los procesos del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, que nos permita al finalizar el EFI realizar recomendaciones a la DEJA. Realizar un taller con los educadores (maestras, talleristas y educadores sociales) que trabajan en la DEJA de ANEP con contenidos extraídos del análisis de las prácticas.

## Objetivos específicos para 2022

- 1.Consolidar la relación de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y DEJA de ANEP.
- 2.Continuar la relación de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.
- 3.Involucrar a los estudiantes universitarios y a los actores institucionales en la planificación de las actividades a realizar en los centros educativos.
- 4.Ampliar y profundizar el conocimiento sobre las dimensiones y alcances de la EPJA en estas modalidades de trabajo.
- 5.Sistematizar información específica en relación a las necesidades, intereses y problemas de los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas que le permitan a la Cátedra elaborar propuestas de colaboración a través del vínculo entre extensión e investigación.

## Evaluación

Se prevé evaluar el proceso a través de las bitácoras que los estudiantes vayan formulando respecto al trabajo en territorio.

El avance de estas bitácoras se presentará en instancias presenciales de intercambio y análisis entre los estudiantes y los docentes referentes del EFI.

Asimismo estas bitácoras darán lugar a la realización de un informe final que será presentado de forma oral en la instancia de cierre del EFI.

## Descripción de actividades previstas y cronograma para 2022

Las actividades previstas se ubican en el semestre impar y par del año 2022.

El primer semestre implica fundamentalmente la coordinación con los referentes institucionales de los diferentes centros educativos donde se llevan a cabo propuesta de la DEJA de ANEP.

Durante marzo y abril se pretende realizar reuniones para tomar contacto y coordinar posibles líneas de trabajo, identificar y actualizar necesidades, intereses y problemas en relación a las prácticas profesionales de los educadores de DEJA.

Realización de un taller de inducción sobre extensión dirigido a los actores institucionales.

Mesa de diálogo en torno a la EPJA en relación al marco teórico a desarrollar en el curso de Pedagogía Social.

Durante mayo/ junio comenzar el trabajo de campo para integrar a los estudiantes a las coordinaciones a través de la observación, identificar los problemas a abordar y la planificación de las actividades a desarrollar de forma conjunta entre el equipo docente y los actores institucionales.

Conocimiento del territorio: participantes, características, instituciones, etc.

En los meses de Marzo a Junio se implementarán 15 hrs. de talleres teóricos para acompañar el proceso del trabajo previsto.

En el segundo semestre (a partir de agosto) mientras se mantiene contacto con educadores y participantes en el campo, se prevé el desarrollo de las actividades en tres etapas:

### **Preparación:**

En la primera semana, en relación al curso de Pedagogía Social, preparar la intervención en extensión.

Realización de talleres coordinados entre estudiantes y los docentes referentes dirigidos a DEJA, ANEP.

En las tres semanas siguientes preparación en aula el desarrollo de las visitas y pautas del trabajo a realizar.

Trabajo domiciliario y de planificación.

### **Trabajo de campo:**

A lo largo de los meses de Mayo a Octubre; mesa de intercambio con educadores sociales, maestros, profesores y talleristas.

**Análisis y trabajo final:** cuatro semanas de Noviembre para el procesamiento y análisis de la información -a partir de las bitácoras-, reflexión y producción de un informe al finalizar cada semestre, que sería orientado en aula y requerirá trabajo domiciliario.