



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Profundización en Teorías del Aprendizaje y del Sujeto

Área Temática: Enseñanza y aprendizaje

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
Encargados del curso	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
	Ayudante	Ay. Alexandre Texeira	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
	Ayudante	Ay. Catherine Garín	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación
	Invitados	Asistente Juan Manuel Fustes Miembros del Grupo de investigación <i>EEAP</i>	Instituto de Lingüística Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	No
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	No
Monografía	Si
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado:

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	Clases presenciales: 24 de agosto. setiembre 7, 17, 21 octubre 5, 22, 26 noviembre 5, 9, 19, 23. Resto del curso por zoom.
---	---

Propuesta metodológica del curso	Teórico (asistencia libre)-práctico.
---	---

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Todos los servicios 30 cupos- estudiantes EFI
---	-----------	--

Forma de evaluación:

Se aprueba:

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4.
2. Examen final.
3. Admite monografía.

Modalidad: mixto.-

Conocimientos previos requeridos/recomendables: Se recomienda haber cursado *Teorías del Aprendizaje y del Sujeto*.

Objetivos:

1. Profundizar en los discursos teóricos sobre el aprendizaje y sus nociones de sujeto en la modernidad.
2. Retomar el cuestionamiento psicoanalítico del sujeto psicológico y su planteamiento del Sujeto dividido. Efectos teóricos sobre la noción de aprendizaje y sus dificultades.
3. Presentar la construcción epistemológica del campo teórico y práctico de la psicopedagogía y las "dificultades de aprendizaje", así como la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.

Contenidos:

1. Giro epistemológico en las concepciones de sujeto, saber y aprendizaje en la modernidad tardía.

- 1.1. Problemas epistemológicos en relación con el sujeto y la ciencia en la modernidad.
- 1.2. Sujeto y aprendizaje en las principales teorías cognitivas: relación lenguaje-pensamiento.
- 1.3. Lugar del saber y del aprendizaje en la teoría de Chevallard: la transposición didáctica, la ficción didáctica, topogénesis, cronogénesis, sujeto supuesto anticipar.
- 1.4. La hermenéutica del sujeto y derivas en el aprendizaje a partir de la propuesta de Michel Foucault.

2. Psicopedagogía y las “Dificultades ante el aprendizaje”.

- 2.1. La construcción epistemológica del campo de la psicopedagogía y las “dificultades de aprendizaje” y la conformación histórica del mismo de acuerdo a la interacción interdisciplinaria.
- 2.2. La especificidad de las dificultades de aprendizaje y su posible abordaje.
- 2.3. Las afectaciones del campo teórico del psicoanálisis al campo teórico de las dificultades de aprendizaje.
- 2.4. Aportes del psicoanálisis a la pedagogía (pedagogía social).

3. Sujeto y aprendizaje a partir de las teorías psicoanalíticas.

- 3.1. Debates acerca del psicoanálisis y la infancia y los límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje (S. Freud, A. Freud, M. Klein, J. Lacan).
- 3.2. Sujeto, saber, deseo y pulsión en el aprendizaje.
- 3.3. La transferencia: amor al saber.
- 3.4. La identificación en la enseñanza y en el aprendizaje.

El estudiante podrá participar en el “**EFI: Dificultades ante el aprendizaje. Un abordaje de estudios de casos**” (semestre par) en forma opcional.

Trabajo de campo: Análisis de la realidad educativa nacional en relación con las dificultades ante el aprendizaje a través de casos relevados en Centros educativos de Educación Media.

Bibliografía básica

1. AGAMBEN, G. (1978 [2007]) *Infancia e historia. Ensayo sobre la destrucción de la experiencia*. Adriana Hidalgo, Bs. As.
2. AICHORN, A. (1951-2006) *Juventud desamparada*. Prefacio de Sigmund Freud y Prólogo de Hebe Tizio. Gedisa, Barcelona.
3. ALTHUSSER, L. (1963) *Psicoanálisis y ciencias humanas*. Le livre de poche, Inédito, disponible en: <http://lobosuelto.com/wp-content/uploads/2018/10/Althusser-L.-Psicoan%C3%A1lisis-y-ciencias-humanas-1963-1964.pdf>
4. BACHELLARD, G. (1948 [1972]) *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo*. Siglo XXI, Bs. As.
5. CHEVALLARD, I. (1991) *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aiqué. Bs.As.
6. FOUCAULT, M. (1981-82 [2002]) *La hermenéutica del sujeto*. FCE, México.*
7. FREUD, S. (1996) *Obras Completas*. Amorrortu, Bs. As.*
8. HACKING, I. (1999) *¿La construcción social de qué?* Paidós, Bs. As.
9. LACAN, J. (1966 [1988]) *Escritos*. Paidós, Bs. As.*
10. LAJONQUIERE, L. (1999) *Infancia e ilusión (Psico)-Pedagógica. Escritos de psicoanálisis y educación*. Nueva Visión, Bs. As.

El resto de la bibliografía se indicará en el curso (Foucault, Freud, Lacan, etc.), incluidos los trabajos del Grupo de investigación “Estudios sobre Enseñanza, Aprendizaje, Psicoanálisis” (DEyA, FHCE, UdelaR).

Año 2021