



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Pedagogía Social y la educación de personas jóvenes y adultas.**

**Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia**

**Semestre: Par**

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj. Gr. 3	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj. Grado 3	Jorge Camors	Cátedra UNESCO EPJA
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente Gr. 2	Marina Camejo	Cátedra UNESCO EPJA
	Asistente Gr. 2	María Noel Cordano	Cátedra UNESCO EPJA
	Ayudante Gr. 1	Eduardo Rodríguez	Cátedra UNESCO EPJA
	Col. Honoraria	Gianela Turnes	Cátedra UNESCO EPJA
	Col. Honorario	Diego Quercini	Cátedra UNESCO EPJA
	Col. Honorario	Vicente Cancellara	Cátedra UNESCO EPJA

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:**

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	Durante todo el semestre: Lunes 10 a 12 – virtual y los Miércoles 10 a 12 – presencial y virtual desde el salón asignado en FHCE
---	--

### Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI
----------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 20 para estudiantes del Área Social y del CFE de ANEP; y 10 para otros servicios de UDELAR
--	----	--

### Forma de evaluación y Modalidad de dictado (virtual):

El curso es teórico y no requiere asistencia obligatoria. (Art. 4° Reglamento de Estudios de Grado de FHCE).

La evaluación del curso será de “Aprobación directa”, tal como se establece en el Art. 8° a). “Aquellos estudiantes que en las actividades de evaluación referidas en el artículo anterior obtuvieran una calificación final de Bueno o superior, estarán exonerados de cualquier otro tipo de evaluación y se considerarán aprobados con dicha calificación.”

El derecho a aprobar el curso se logra con “la calificación final de Aceptable o superior para el conjunto de las actividades de evaluación realizadas durante el curso (a modo de ejemplo: pruebas parciales, informes, actividades prácticas, ejercicios presenciales o domiciliarios)” (Art. 7°)

Las actividades de evaluación previstas son:

- Primera prueba parcial individual y escrita, que consiste en elaborar respuestas fundamentadas a cuatro preguntas, que refieren a los temas abordados en el curso hasta esa fecha.
- Segunda prueba parcial individual y escrita, que consiste en desarrollar un Informe Final del tema previamente acordado con el equipo docente y presentado de forma oral en fecha que se comunicará en el cronograma del curso oportunamente. (Se prevé que las presentaciones orales sirvan como avance de la entrega del informe final).

Nota aclaratoria: En el Informe de Avance y Final se desarrolla el mismo tema que podrá elegir el estudiante y que deberá ser avalado por el equipo docente del curso. Los temas están establecidos en el Módulo 4 del Programa del Curso.

**Modalidad:** mixto.-

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:** No corresponde

### **Objetivos:**

- Analizar los aportes de la Pedagogía Social: antecedentes, situación actual y perspectivas, para reflexionar sobre su contribución a la educación, en general, así como a la educación de personas jóvenes y adultas, en particular.
- Analizar los aportes de teorías y experiencias relevantes, en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.

### **Contenidos:**

Módulo 1: El marco conceptual de la educación y la EPJA.

- 1.1.- La educación, desde las diferentes perspectivas, histórica, cultural, económica y política, y diferentes modalidades, formal y no formal, popular y social, como objeto de estudio de la Pedagogía.
- 1.2.- El contexto mundial, latinoamericano y nacional de la educación.
- 1.3.- La EPJA, marco conceptual y educabilidad en las personas jóvenes y adultas.
  - 1.3.1. Los aportes a la EPJA desde la educación social y la educación popular.
  - 1.3.2. Antecedentes y fundamentos de la EPJA, a nivel mundial.
    - 1.3.2.1. Las 6 CONFINTEAs, de 1949 a 2009
    - 1.3.2.2. La Recomendación de UNESCO, París, 2015
    - 1.3.2.3. Validación, reconocimiento y certificación.
    - 1.3.2.4. Educación inclusiva y desarrollo humano sostenible.

Módulo 2: La Pedagogía Social: antecedentes, situación actual y perspectivas.

La Pedagogía y la Pedagogía Social.

2.1. La Pedagogía, marco conceptual.

2.2. La Pedagogía Social.

2.2.1. Historia de la Pedagogía Social.

2.2.2. Perspectiva fundacional alemana.

2.2.3. Perspectiva española e iberoamericana.

2.3. Hacia una perspectiva, para nuestro contexto y el siglo XXI.

Módulo 3: La Pedagogía Social: aportes para el análisis de las prácticas educativas.

Análisis de la EPJA desde la perspectiva de la Pedagogía Social

3.1. Los sujetos, sus particularidades y el rol protagónico en la propuesta educativa.

3.2. Los educadores y las tensiones en el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.

3.3. La metodología

3.3.1. La participación, como medio y como fin.

3.3.2. La planificación – evaluación

3.3.2.1. La planificación atravesada por la participación

3.3.2.2. La evaluación formativa y la orientación hacia la continuidad

3.3.2.3. El desafío de la construcción de indicadores

3.4. Los contenidos:

3.4.1. variedad, pertinencia, selección;

3.4.2. ciudadanía y trabajo.

Módulo 4: Presentación y análisis de teorías y experiencias.

Experiencias:

o La experiencia de La Mina de Miguel Soler

o Las Colonias de Antón S. Makarenko

La perspectiva nacional:

o Pedro Figari

o Carlos Pazos

La perspectiva latinoamericana:

o Adriana Puiggrós

o Simón Rodríguez

Módulo 5: Síntesis y conclusiones.

5.1.- Relación entre la pedagogía y la pedagogía social; explicaciones y justificaciones; delimitación de su campo de análisis y objeto de estudio.

5.2.- Contribuciones de la pedagogía social a la educación de personas jóvenes y adultas, formal y no formal).

5.3.- Evaluación del curso, sugerencias y recomendaciones.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- |     |   |
|-----|---|
| 1.  | AAVV, "Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay", FHCE/UDELAR, Montevideo, 2016.                                   |
| 2.  | AAVV, "Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina" – Vol. 2, Appris, Curitiba, 2017.                      |
| 3.  | Caride, J.A. "Las fronteras de la Pedagogía Social", Gedisa, Barcelona, 2005.   |
| 4.  | Camejo, M., Camors, J., Cordano, M.N., Rodríguez, E. y Turnes, G. "Educación de Personas Jóvenes y Adultas: un campo específico en debate", América Latina, Montevideo, 2021. |
| 5.  | Fermoso, P. "Pedagogía Social. Fundamentación científica", Herder, Barcelona, 1994.   |
| 6.  | Figari, P. "Educación y Arte", EDUNLA, Buenos Aires, 2014.  |
| 7.  | Luzuriaga, L. "Pedagogía Social y Política", CEPE, Madrid, 1993.  |
| 8.  | Natorp, P. "Curso de Pedagogía Social", Editorial Porrúa, México, 1987.   |
| 9.  | Núñez, V. "Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio", Buenos Aires, Santillana, 1999.  |
| 10. | Melendro, M. De-Juanas, A. y Rodríguez-Bravo, A. "Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa", UNED, Madrid, 2018.                                    |

**Año 2021**