



FHCE

Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Psicolingüística: Adquisición del lenguaje

Área Temática B: Teorías Lingüísticas

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **SI**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Docente libre	Beatriz Gabbiani	Departamento de Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Docente libre	Beatriz Gabbiani	Departamento de Psico- y Sociolingüística
	Asistente	Amparo Fernández	Departamento de Psico- y Sociolingüística
Otros participantes del curso			
	Profa. Adj.	Lucía Marroco	Facultad de Medicina

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI (32 horas trabajo domiciliario y actividad en plataforma, por ejemplo: completar guías de lectura, tareas de transcripción y análisis de datos, discusiones en foro, etc.)
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	SI	
Teórico – práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Unidad ofertada a otros servicios universitarios, con cupo de 10
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

A lo largo del curso se realizarán cuatro tareas prácticas (algunas presenciales y otras domiciliarias) vinculadas con las temáticas y contenidos de la unidad curricular. Para la aprobación directa del curso se requerirá la realización en tiempo y forma de las tareas asignadas y la obtención de un promedio de Bueno o superior entre todas ellas. Quienes habiendo realizado todas las tareas en tiempo y forma logren un promedio de Aceptable podrán rendir un examen final. El estudiante que no alcance la calificación mínima requerida (Aceptable) en una sola de las evaluaciones durante el -curso cualquiera que esta evaluación fuere-, ya sea por su aprobación directa o para ganar el derecho a aprobar mediante una evaluación final, tendrá derecho a la realización de una prueba de recuperación, que sustituirá a la referida instancia de evaluación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No se requieren conocimientos previos

Objetivos:

1. Introducir el campo de la psicolingüística, con foco en el área de la adquisición del lenguaje
2. Discutir aspectos teóricos y metodológicos fundamentales para la investigación en psicolingüística, con foco en la adquisición del lenguaje
3. Presentar diversos enfoques, modelos y posicionamientos teóricos frente a la adquisición del lenguaje
4. Analizar casos concretos de adquisición / desarrollo del lenguaje, aplicando herramientas presentadas a lo largo del curso

Contenidos:

1. Introducción. Lengua y lenguaje. Propiedades del lenguaje. Niveles/componentes del lenguaje.
2. La psicolingüística y el campo de adquisición del lenguaje. Historia, campo de estudio y desarrollo de la disciplina. Estudios transversales y longitudinales, experimentales y observacionales. El “dato lingüístico” en psicolingüística: dato empírico, dato negativo y dato inventado. Algunas herramientas y bases de datos para la investigación en adquisición del lenguaje.
3. Adquisición y componentes del lenguaje. Periodización de la adquisición. La transcripción y el análisis de datos de habla infantil: procesos fono-léxicos, morfosintácticos y semánticopragmáticos en la adquisición.
4. Modelos/enfoques de la adquisición/el aprendizaje.
 - 4.1. El modelo conductista. Lengua y hábito, tabula rasa y modelo de estímulorespuesta. Comportamiento e imitación.
 - 4.2. El modelo innatista. Lengua, adquisición y conocimiento. El lenguaje como propiedad específica y la gramática universal. Mentalismo, universalismo y biologicismo. LAD y creatividad. Competencia y actuación.
 - 4.3. El enfoque interaccionista: el rol del “otro”. Lengua y co-construcción. (Inter)acción y comunicación. Motherese y Baby talk. LASS y formatos. Zona de desarrollo próximo.
5. Psicolingüística aplicada en investigaciones locales. Desarrollo de la lectura y la escritura

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aitchison, J. 1992. El mamífero articulado. Introducción a la Psicolingüística. Madrid: Alianza.
2. Aparici Aznar, M. y Noguera Llopart, E. 2015. Adquisición y evaluación del lenguaje. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
3. Bruner, J. 1984. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
4. Chomsky, N. 1985/1989. El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso. Madrid: Alianza.
5. De Vega, N. y Cuetos, F. Eds. 1999. Psicolingüística del español. Valladolid: Trotta.
6. Mariscal Altares, S. y Gallo Valdivieso, M.P. 2014. Adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis.
7. Pinker, S. 2001. El instinto del lenguaje. Como crea el lenguaje la mente. Madrid: Alianza.
8. Skinner, W. F. 1957/1981. Conducta verbal. México: Editorial Trillas.
9. Tomasello, M. 2013. Los orígenes de la comunicación humana. Madrid: Katz.
10. Vigotsky, L. S. 1934/1987. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade