

**FHCE**Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Licenciatura en Educación**Unidad curricular:** Investigación Educativa II**Área Temática:** Módulo INTRODUCTORIO  
Pedagogía, Política y Sociedad**Semestre:** ImparLa unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Lucas D'Avenia	Dpto. de Historia y filosofía de la educación
	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Dpto. de Pedagogía, política y sociedad
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Lucas D'Avenia	Dpto. de Historia y filosofía de la educación
	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Dpto. de Pedagogía, política y sociedad
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>NO</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>NO</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

La evaluación se realizará mediante tres tipos de actividades:

- a. participación en las distintas actividades presenciales, especialmente en seminarios de discusión de productos de investigación, presentación de avances del informe individual y discusión de informes de los demás participantes;
- b. entrega de ejercicios a lo largo del taller;
- c. entrega de un informe final

De acuerdo a los artículos 7 y 8 del Reglamento de Estudios de Grado de la FHCE, el curso se gana cumpliendo con todas las entregas previstas, en las cuales se requiere obtener una calificación de 3 como mínimo y obtener el derecho a rendir examen.

En el caso de que el estudiante obtenga una calificación inferior a 3, no gana el curso y por ende no obtiene el derecho a rendir examen. Esto implica que debe volver a cursar la UC. El curso puede aprobarse directamente con una calificación mínima de 6 en el promedio de calificaciones de las actividades del curso.

En caso de no alcanzar la calificación mínima requerida (3) en una de las evaluaciones, se podrá realizar una prueba de recuperación que la sustituya.

La modalidad del curso es presencial.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Se espera que los estudiantes hayan cursado Introducción a los estudios en educación y al trabajo académico, Investigación Educativa I (que no tienen carácter de previas) y que tengan un avance significativo en los cursos iniciales de las áreas de formación “historia y filosofía de la educación”, “enseñanza y aprendizaje” y “pedagogía, política y sociedad”.

Nota: este curso es previo del Taller de investigación I.

**Objetivos:**

El propósito de esta unidad curricular es doble. Por un lado busca ampliar y profundizar el repertorio de formas de producción de conocimiento en educación que manejan los y las estudiantes, buscando desarrollar una sensibilidad para comprender las formas en que se delimitan temáticas, se formulan problemas de investigación y se establecen estrategias de abordaje de objetos específicos.

Al mismo tiempo, el curso se propone acompañar a los y las estudiantes en el proceso de definición de la temática general de su tesina final de grado y su inscripción en un campo de estudios específico.

Para cumplir con estos objetivos generales se buscará que los estudiantes tengan contacto con un panorama de estrategias metodológicas típicamente utilizadas en la investigación educativa, que participen de una reflexión sobre esta pluralidad de formas de trabajo, que conozcan las actividades de investigación que se realizan en el Instituto y que definan un tutor académico que pueda acompañar el trabajo que implica la tesina de grado.

Se procurará que cada estudiante desarrolle habilidades para acercarse a la producción académica del campo que sea de su interés para comenzar a delimitar un problema de

investigación para la tesina, promoviendo una cultura de trabajo que privilegie el intercambio y la cooperación entre estudiantes.

### **Contenidos:**

El curso se estructurará en tres ejes que se desarrollarán a lo largo del semestre mediante distintas actividades:

a. Formas de investigación en educación. Se presentará y discutirá un conjunto variado de productos de investigación que abarcarán las tres áreas temáticas que prevé la carrera. Este conjunto reflejará una pluralidad de estrategias investigativas y tradiciones que son relevantes en los estudios en educación. En algunas instancias se trabajará en modalidad de seminario, exigiendo un papel activo de todos los participantes en la discusión de los textos (artículos, capítulos, libros o tesis publicados en el país o en el extranjero). Se espera que este eje del curso ofrezca buenos ejemplos sobre las decisiones que implica un proceso de investigación en relación a la definición de temas y problemas, objetos y estrategias metodológicas, con un énfasis específico en las formas en que cada trabajo se inscribe y dialoga en un campo de estudios específico.

b. Acercamiento a las actividades de investigación del Instituto de Educación. Este eje estará centrado en la presentación de información relativa a las distintas temáticas sobre las que se investiga actualmente en el Instituto, discutiendo las características generales de cada una de ellas: los principales temas y problemas, las tradiciones intelectuales relevantes, las estrategias metodológicas empleadas, etc. Se ofrecerá un mapa detallado de las líneas de investigación que se desarrollan, los grupos que funcionan, los proyectos en curso y sus productos. Además de exposiciones en clase se promoverá la lectura y análisis de publicaciones de las líneas de investigación y se propondrá tomar contacto con investigadores que llevan adelante estas líneas y participar en actividades académicas de los grupos de investigación. Este trabajo acompañará el proceso de elección y formalización de un vínculo con un tutor para la tesina.

c. Acercamiento a la producción bibliográfica de interés para la tesina de grado. Se propondrá que cada estudiante realice una exploración inicial de la producción bibliográfica relevante para la temática de interés de la tesina de grado. Se ofrecerán algunas herramientas para acceder a este tipo de materiales y se orientará la búsqueda de forma individual. A lo largo del curso se propondrán una serie de ejercicios que contribuyan a delimitar un campo de estudios, problemas y antecedentes específicos que serán retomados en el Taller de Investigación I para la elaboración del proyecto de tesina. Para este eje de trabajo se organizarán instancias de taller en la que se promueva la discusión y el intercambio de los participantes.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. ALVES, F. (2013) *História do conceito de laicidade no Uruguai: do Batllismo à Doutrina da Segurança Nacional (1903-1972)*, Universidade Federal de Paraná, Tesis de Doctorado.
2. BLASE, J. (2002) "Las micropolíticas del cambio educativo", *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, n. 6.
3. CARDOZO, S. (2015) *El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la Educación Media*. Facultad de Ciencias Sociales, Udelar, Tesis de Maestría.
4. DÍAZ, A. (2020) "Laicidad y libertad de cátedra, dos principios fundamentales de la educación nacional: ¿Cómo entenderlos?", *Fermentario*, v. 14, n. 1, pp. 28-40

5. GESSAGHI, V. (2010) Trayectorias educativas y clase alta. Etnografía de una relación, UBA, Tesis de doctorado.
6. GVIRTZ, S. y BEECH, J. (2009) "Micropolítica y cohesión social en América Latina" en Schwartzman, S. y Cox, C. (Eds.) *Políticas Educativas y Cohesión Social en América Latina*. Chile, CIEPLAN-iFHC, Uqbar Editores.
7. MANCEBO, M. E. "El Talón de Aquiles: la institucionalidad de las políticas de inclusión educativa en Uruguay". En Fernández, T. (Coord). *Políticas de inclusión...* Montevideo, Udelar-Zenit Artes Gráficas, 2018
8. MARKARIAN, V. (2020) Universidad, revolución y dólares. Dos estudios sobre la guerra fría cultural en el Uruguay de los sesenta. Montevideo, Debate.
9. ROLDÁN VERA (2013) "Para "desnacionalizar" la historia de la educación: reflexiones en torno a la difusión mundial de la escuela lancasteriana en el primer tercio del siglo xix", *Revista Mexicana de Historia de la Educación*, v. 1, n. 2 pp. 171-198
10. STEVENAZZI, F. (2020) *Experimentación pedagógica, alteraciones a la forma escolar y producción de política educativa desde el cotidiano*, Montevideo, CSIC-Udelar.

**Año 2023**