



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Historia de la educación en el Uruguay y América Latina

Área Temática: Historia y filosofía de la educación

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Agregado	Antonio Romano	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso	Ayudante	Pía Batista	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Trinidad Iralde	Historia y Filosofía de la Educación
	Invitado	Jorge Bralich	
	Invitado	Pedro Barrán	FAD

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Modalidad de dictado: (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	SI 4
--	-------------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: (Si no está ofertada como electiva, escriba NO CORRESPONDE)
--	----	---

Forma de evaluación:

Para ganar el curso el estudiante deberá realizar dos trabajos prácticos y dos parciales. Los trabajos prácticos consisten en: 1) reseñar un artículo científico y 2) relevar prensa pedagógica de la época.

El primer parcial consiste en un control de lectura a realizarse en línea o simultáneo. Se le ofrece al estudiante una batería más amplia de preguntas para que preparen con tiempo y en el momento del parcial se sortean

El segundo parcial es domiciliario. Se le ofrece al estudiante una lista de temas para profundizar en uno a elección en un máximo de seis páginas.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

- Aproximarse a la comprensión de la importancia de la Historia de la educación en la construcción de los sistemas educativos modernos, identificando las concepciones y las prácticas triunfantes y las derrotadas.
- Acercarse al conocimiento de las diferentes perspectivas historiográficas y diversas fuentes con las cuales se trabaja en la Historia de la educación en Uruguay y latinoamericana
- Comprender el lugar específico del sistema educativo y otras prácticas educativas en la formación social uruguaya y latinoamericana en momentos y espacios históricos concretos.
- Relacionar las formas particulares en que se tradujeron corrientes pedagógicas en América Latina.

Contenidos:

UNIDAD 1: Historia de la educación en Uruguay y América Latina: tendencias y problemas

Relevancia de la historia de la educación. Diálogo con otros campos. Congresos, publicaciones y organizaciones. La construcción del objeto. Debates historiográficos. El problema de la periodización. ¿Hay una historia de la educación latinoamericana? La cuestión de las escalas. Sujetos en la historia de la educación. Características y desafíos de la producción en Uruguay.

UNIDAD 2: Educación colonial y proyectos en el contexto de las revoluciones hispanoamericanas (siglos XVIII e inicios del XIX)

Escuela en la época colonial. Imágenes de la infancia. Simón Rodríguez, el maestro inventor. La escuela lancasteriana. El proceso de fundación de las universidades latinoamericanas. La Universidad Mayor de la República, la Universidad de Buenos Aires y la Universidad de Córdoba. La formación de la élite republicana en los comienzos de la independencia.

UNIDAD 3: La construcción de los sistemas educativos modernos (1870-1900)

“Civilización y Barbarie”. El proyecto civilizatorio y la educación popular. La Reforma educativa en el Río de la Plata: Domingo F. Sarmiento y José P. Varela. El Congreso Pedagógico de 1882: relación estado y sociedad, discusiones sobre laicidad. La enseñanza industrial a fines del siglo XIX. La emergencia del normalismo. La feminización del magisterio en América Latina (1860-1920). La generación del 900 y la consolidación del sistema educativo bajo el batllismo.

UNIDAD 4: Historia de la Universidad y de los Institutos Normales (1882 - 1934)

Del Instituto Normal de Señoritas a los Institutos Normales. La polémica entre el racionalismo, el espiritualismo y el positivismo. La reforma positivista de la Universidad Mayor de la República bajo el rectorado de Alfredo Vázquez Acevedo. Batallones escolares. La reforma de Córdoba de 1918. Las repercusiones en América Latina. El desarrollo del movimiento estudiantil en el Uruguay: fundación de la FEUU.

UNIDAD 5: Escuela nueva y organizaciones docentes (1900-1955)

¿Qué es la escuela nueva? El magisterio de Carlos Vaz Ferreira. Primeras lecturas del marxismo desde América Latina: El proceso de la instrucción pública en Perú, de José Carlos Mariátegui. El pensamiento y la obra de Pedro Figari. Las escuelas experimentales y la pedagogía nueva. Textos escolares y arquitectura escolar: Jesualdo Sosa, Otto Nieman, las hermanas Cossettini y Amanda Labarca. La identidad de los docentes: ¿intelectuales o trabajadores? Las organizaciones gremiales de colectivos docentes. La “crisis” de la enseñanza secundaria y la aparición de la “adolescencia”. La emergencia de la escuela nueva en secundaria.

UNIDAD 6: Crisis y modernizaciones en la segunda mitad del siglo XX

De la educación fundamental al desarrollismo. El “movimiento en favor de la escuela rural” y el Instituto Cooperativo de Educación Rural (ICER). Secundaria: el plan 63 y la influencia de los Organismos Internacionales. La educación popular y las campañas de alfabetización. La irrupción de Paulo Freire como un actor global. La Universidad latinoamericana y el 68. Las discusiones sobre laicidad. El proyecto educativo autoritario: de la intervención a la transición democrática. Post-dictadura, las reformas de los 90 y el neoliberalismo en la educación.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- 1 ARATA, Nicolás y SOUTHWELL, Myriam. “Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico”. Argentina: Editorial UNIPE, 2014.
- 2 ARDAO, Arturo. "Espiritualismo y positivismo en el Uruguay", Departamento de publicaciones de la Universidad de la República, Montevideo, 1968 (la primera edición es de 1950)
- 3 BRALICH, Jorge. “Orígenes de la enseñanza técnica en el Uruguay”. Montevideo: Ediciones UNIVERSITAS, 1991.
- 4 CAETANO, Gerardo (dir.). “Los Uruguayos del Centenario. Nación, ciudadanía, religión y educación (1910-1930)” . Montevideo: Ediciones Santillana, 2000.
- 5 DUSSEL, Inés y CARUSO, Marcelo. “La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Buenos Aires: Edición Santillana, 1999.
- 6 KOHAN, Walter. “El maestro inventor. Simón Rodríguez”, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2013
- 7 MARTINIS, Pablo. “Educación, pobreza y seguridad en el Uruguay de los noventa”. Montevideo: FHCE, 2013
- 8 MARKARIAN, Vania et al. “1918: La hora americana.” Montevideo: Universidad de la República, 2008.
- 9 ROMANO, Antonio (cord.) “Historia de la “nueva educación” secundaria en Uruguay (1936-1963). Revistas, docentes y reformas”. Montevideo: UdelaR, 2019.
- 10 WEINBERG, Gregorio, “Modelos educativos en la historia de América Latina”. Buenos Aires: AZ Editora, 1984.