

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/ Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Profesor Adjunto	Roberto García	Historia Americana
<b>Encargado del curso</b>	Profesor Adjunto	Roberto García	Historia Americana
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Jimena Alonso	Historia Americana
	Ayudante	Lucía Siola	Historia Americana

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>64 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI - 32 horas semipresenciales</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>SI (Plan 91)</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>13</b>
<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>

**Modalidad de dictado:**

Íntegramente presencial	<b>NO</b>
Íntegramente virtual	<b>NO</b>
Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	<b>SI (4 instancias)</b>

## Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	NO	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 15, todos los servicios.
--	----	---

### Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso se aprueba de acuerdo a dos opciones.

Plan 2014: Mediante la exoneración, con promedio de 6 (Bueno) en dos parciales, teniendo derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1o o 2o (en el caso de que el estudiante haya obtenido una calificación inferior a 6 en uno de ellos), con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6; o examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

La calificación final será ponderada de la siguiente manera: las dos pruebas parciales constituirán el 70%, mientras que el resto de las actividades corresponderán al 30% restante. Ante la eventualidad de que el curso sea semipresencial, se prevé que los parciales tendrán carácter presencial en la medida en que las circunstancias lo permitan.

Plan 1991: Contempla la presentación de un Informe de pasaje de curso sobre un tema convenido con el equipo docente, y la realización de dos controles de lectura de nivel aceptable, referidos a los contenidos del curso panorámico. Estos controles serán necesarios para ganar el curso y obtener el derecho a realizar el informe.

Las pruebas de control de lectura, a diferencia de los parciales, evalúan la correcta lectura y comprensión sobre un texto específico seleccionado por el equipo docente.

En ambos casos, el estudiante deberá participar de las actividades seminarizadas del curso, que culminará con la presentación oral en grupo, de carácter obligatorio, sobre un tema específico por parte de cada estudiante, cuyas pautas serán dadas por los docentes durante el curso. Estas actividades serán tenidas en cuenta para la calificación final en el caso de la opción primera (Plan 2014), y para la segunda opción (Plan 1991) serán necesarias para ganar el derecho a informe.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables:** Se sugiere que el estudiante haya cursado Historia Americana II e Historia del Uruguay II.

**Objetivos:** Ofrecer a los estudiantes un panorama de la historia de América entre 1930 y 1990, con especial énfasis en América Latina, abordando aspectos generales de la evolución económica, política, social, cultural y de las relaciones internacionales del continente.

Conocer una parte sustancial del siglo XX americano abordándola en una división que contempla tres grandes tramos cronológicos (1930-1959; 1959-1973; y 1973-1991).

Inducir a los alumnos a realizar prácticas de investigación, a través de la reflexión teórica y metodológica, así como en la preparación y participación oral durante la parte seminarizada del curso. Para esto último deberán realizar exposiciones orales de carácter obligatorio en las cuales planteen alguna pregunta significativa, dando cuenta del marco teórico-metodológico a seguir, la bibliografía consultada y, de ser el caso, proceder al análisis de fuentes primarias así como al desarrollo del tema puntualmente escogido.

### **Contenidos:**

#### Parte panorámica

Incluye el estudio de la situación americana desde la crisis mundial iniciada en 1929 hasta las reinstitucionalizaciones democráticas de los años 1980-1990.

El curso se estructurará en tres grandes bloques. Un primero (1930-1959) abarca desde los efectos de la crisis económica capitalista de 1929 en América y sus efectos políticos; pasando por la proyección de Segunda Guerra Mundial en la región en el marco de las relaciones con Estados Unidos; la irrupción de los populismos y sus variantes, así como también la diversidad de cambios económicos, sociales y culturales; la expansión de la vida urbana y las formas de industrialización. Además esta primera unidad incorpora la posguerra y el inicio de la Guerra Fría en este primer ciclo donde se destacarán muy especialmente las revoluciones en Bolivia y Guatemala.

Una segunda parte (1959-1973) intentará dar cuenta de la creciente agitación social y política que forma parte de los efectos disruptivos que supuso en la región la Revolución Cubana cuya innegable centralidad inició un ciclo de crecientes antagonismo que alteraron el mundo de la política, la economía, la cultura y las relaciones internacionales. A la vez aquí también se propone incorporar las nuevas funciones de los aparatos del Estado, el avance del militarismo en los años 60-70, la irrupción de los movimientos contraculturales y de movimientos sociales nuevos como los feminismos y antiracistas, entre otros. También para este período daremos cuenta de la implantación de la Doctrina de la Seguridad Nacional, discutiendo la irrupción de regímenes

dictatoriales de «nuevo tipo».

La tercera parte del curso comprende la etapa que va desde 1973 a 1991 y en ella la propuesta será repasar las dictaduras de la Seguridad Nacional y sus consensos; la violación a los Derechos Humanos y la perpetuación de crímenes de lesa humanidad incorporando desde una perspectiva transnacional la Operación Cóndor y el desplazamiento de la Guerra Fría cono-sureña hacia Centroamérica luego de la victoria sandinista. A la vez, en este tramo se abordarán las diferentes transiciones y se discutirá la fase final de la Guerra Fría.

#### Parte seminarizada

La Guerra Fría: una perspectiva latinoamericana. Se proporcionará a los estudiantes un listado de temas, la historiografía disponible y siempre que sea posible, un conjunto de fuentes primarias.

**Bibliografía básica:** El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- Bértola, Luis, Ocampo, José Antonio, *Desarrollo, vaivenes y desigualdad. Una historia económica de América Latina desde la independencia*, Madrid, Secretaría General Iberoamericana, 2010.
- Bethell, Leslie (editor), *Historia de América Latina*, Barcelona, Crítica, 1991-2002, varios tomos.
- Camarero, H y Mangiantini, M (editores), *El movimiento obrero y las izquierdas en América Latina*, Volumen II, Raleigh NC, A Contra Corriente, 2018.
- García, Roberto, Taracena Arriola, Arturo [Editores], *La Guerra Fría y el anticomunismo en Centroamérica*, Guatemala, FLACSO, 2017.
- Halperin Donghi, Tulio, *Historia contemporánea de América Latina*, Madrid, Alianza Editorial, 1990.
- Pérez Brignoli, Héctor, *Historia global de América Latina*, Madrid, Alianza, 2018.
- Pettinà, Vanni, *Historia mínima de la Guerra Fría en América Latina*, México, El Colegio de México, 2018.
- Pozzi, Pablo, Negra, Fabio [Compiladores], *Huellas imperiales. De la crisis de 1929 al presidente negro*, Buenos Aires, Ediciones Imago Mundi, 2013, segunda.
- Rinke, Stefan, *América Latina y Estados Unidos: Una historia entre espacios desde la época colonial hasta hoy*, Madrid-México, Marcial Pons/ El Colegio de México, 2015.
- Sánchez Albornoz, Nicolás, *La población en América Latina. Desde los tiempos precolombinos al año 2000*, Madrid, Alianza Editorial, 1977.

**Año 2021**