

**FHCE**Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Licenciatura en Educación**Unidad curricular:** Filosofía de la Educación**Área Temática:** Historia y Filosofía de la Educación**Semestre:** IMPAR

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/ Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Depto. de Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Tit.	Andrea Díaz Genis	Depto. de Historia y Filosofía de la Educación
	Prof. Adj.	Romina Hortegano	Dpto- de Historia y Filosofía de la Educación
	Asist.	Natalia Barraco	Dpto. de Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	90 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Parciales
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico Práctico con asistencia obligatoria	SI
----------------------------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: Sin cupos, abierta para interesados. Se pone además como electiva del Instituto de Filosofía.
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Aspectos teóricos del curso:

El curso se gana participando en dos parciales y con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recusar la unidad curricular.

El examen se puede exonerar con promedio de 6 en dos parciales. En los parciales no puede obtener nota menor de 3. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.

Aspectos teórico- prácticos:

En cuanto a los aspectos teórico- prácticos, se dividirán a los alumnos en grupos de estudios que confeccionarán fichas de lectura que deben exponer frente al grupo y colgar en plataforma Eva para consulta de todos en general. Las fichas consisten en elaborar un esquema a partir de tres tipos de lectura: lectura general o global, lectura analítica y lectura comprensiva, valorativa. Cada grupo tendrá, por lo menos, dos instancias de lectura y presentación en clase. Se evaluará la calidad de la lectura filosófica del texto y la exposición de los contenidos centrales presentados en clase.

Nota final: Sintetiza el resultado de la evaluación de los aspectos teóricos y teórico-prácticos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO.

Objetivos:

Profundizar en conocimientos que pongan en interacción la tradición filosófica con la educación. Y la tradición educativa con la filosofía. Estudiar contenidos, autores y problemas de la filosofía de la educación. Realizar una reflexión acerca de la educación desde un punto de vista filosófico y a partir de clásicos del pensamiento.

Trabajar desde un punto de vista de la filosofía de la educación un problema educativo de la realidad junto a actores sociales buscando soluciones respaldadas por la tradición filosófica educativa.

Enseñar a leer filosóficamente y a construir productos académicos a partir de una lectura filosófica de la educación.

Contenidos:

¿Qué es la filosofía?

¿Qué es la filosofía de la educación? Diferentes posturas sobre filosofía de la educación
La formación humana desde una perspectiva histórica y filosófica: algunos momentos y pensadores centrales de la tradición.

La aplicación del problema del cuidado en educación a un problema social.

Problemas de la filosofía de la educación contemporánea.

¿Qué es la Escuela? Reformas curriculares actuales. El problema de la laicidad

La motivación, el amor y la autoridad. Filosofía y Educación

Decolonial.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bárcena Fernando, López Maximiliano, Larrosa, Jorge (comp): **Elogio al Estudio**, Buenos Aires, Miño y Dávila, 2020.
2. Descartes: **El Discurso del Método**. Madrid, Pinguin Clásicos, 2019. Foucault, **La hermenéutica del Sujeto**, México, FCE, 2006
3. Larrosa Jorge: **Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio del Profesor**. Buenos Aires, Noveduc, 2019. Montaigne Michel de: **Ensayos sobre educación**. Madrid, Biblioteca Nueva, 2015
4. Recalcati Massimo: **La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza**. Barcelona, Anagrama, 2016
5. Rousseau, J.: **Emilio; Emilio o De la Educación**. Madrid, Alianza, 2011.
6. Simons Maarten, Masschelein Jan: **Defensa de la escuela. Una cuestión pública**, Madrid, Miño y Dávila, 2014
7. Tasat José: **La Educación Denegada. Aportes de un Pensamiento Americano**. Buenos Aires, Prometeo, 2019
8. Taylor Charles y Mc. Lure: **Laicidad y Libertad de Conciencia**. Madrid, Alianza Editorial, 2011

Año 2023