



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Educación, Trabajo y Sociedad desde una perspectiva marxista**

**Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación (optativa)**

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Profesora Adjunta	Gláucia Figueiredo	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Encargado del curso</b>	Profesora Adjunta	Gláucia Figueiredo	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Franco Rodríguez	Historia y Filosofía de la Educación
	Ayudante	Verónica Habiaga	Historia y Filosofía de la Educación

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SÍ</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:** (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	<b>SI, 4 por mes</b>
---	----------------------

## Propuesta metodológica del curso:

Teórico – asistencia libre	SI
----------------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	10 cupos
--	----	----------

## Forma de evaluación y Modalidad (presencial, virtual u otros):

La evaluación consistirá en 2 pruebas parciales de diferente índole:

- 1) Parcial domiciliario, modo individual y entrega por EVA.
- 2) Parcial presencial e individual. Elaboración presencial, con material a la vista, de respuestas a opciones tomadas de una batería de preguntas planteadas con anticipación.

Las calificaciones, según el reglamento, desembocarán en la exoneración del curso con un promedio 6 o mayor, en el derecho a examen con un promedio entre 3 y 5, y la necesidad de recurrar con un promedio inferior a 3.

## Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Para la Licenciatura en Educación se recomienda haber cursado Historia de la Educación, pero no es requisito obligatorio.

## Objetivos:

- 1) Aportar elementos para que los/las estudiantes se familiaricen con discusiones en relación al vínculo entre las construcciones valorativas sobre el trabajo en una determinada sociedad y el sistema económico que en ella impera.
- 2) Reflexionar sobre los propios valores éticos introyectados a lo largo de nuestra Educación informal y formal, en especial en lo que se refiere al trabajo y su conexión con el trasfondo económico del sistema vigente.
- 3) Discutir el papel de la Educación en la “cultura del trabajo”.

## Contenidos:

- 1) Educación y Trabajo en las antiguas sociedades esclavistas griegas.
  - a) Educación y trabajo en el período homérico.
    - La figura del héroe homérico y el trabajo como elemento vergonzoso y degradante.
    - Odiseo y Aquiles: inteligencia, estrategia, habilidad con el arco y la virtud en combate.
    - La cultura de la guerra y de las destrezas deportivas.
    - Antítesis entre ἀρετή y trabajo.

- El arte como servicio ofrecido a la aristocracia.
- b) Educación y Trabajo en el período griego clásico y pos-clásico.
- Consideraciones sobre Educación y trabajo en *La República*.
  - Dicotomía entre Política y Trabajo.
  - Platón y la censura del arte.
  - El arte como pieza fundamental en la formación del líder político.
  - Aristóteles: La naturalización de la esclavitud en *La Política*.
  - Consideraciones éticas de Aristóteles sobre la crematística.
- 2) Educación y Trabajo en las sociedades medievales pre capitalistas.
- La estética de la obesidad y la blancura VS la estética degradante del trabajador.
  - La Educación y las corporaciones: la universidad VS el maestro.
  - El surgimiento del liberalismo político y su impacto en la Educación.
- 3) Educación y trabajo en las primeras sociedades capitalistas.
- Los orígenes del capitalismo y sus implicaciones en la Educación.
  - La mayor transvaloración capitalista: el trabajo como virtud.
  - Las ideas marxianas de superestructura e ideología.
  - Marx y Engels: la educación de la clase trabajadora.
  - Workhouses: explotación y educación para la explotación.
- 4) Educación y trabajo en las sociedades capitalistas actuales.
- Las TICs al servicio del capital.
  - La universidad al servicio del capital.
  - Crítica de la Razón Académica.
  - Fascismo y la nueva instrumentalización de la educación secundaria y universitaria al servicio de los grandes grupos de poder.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. ARISTÓTELES. *La Política*. Gredos: Madrid, 1988.
2. HOMERO. *Ilíada*. In: HOMERO. Obras completas de Homero. Barcelona: Montaner y Simón, 1927, p. 2-282.
3. HOMERO. *Odisea*. In: HOMERO. Obras completas de Homero. Barcelona: Montaner y Simón, 1927, p. 286-517.
4. HUME, David. *La historia de Inglaterra. Tomo II*. Barcelona: Imprenta Francisco Oliva, 1842.
5. MARX, Karl. *El Capital*, Tomo I. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.
6. MARX, Karl. *El Capital*, Tomo II. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.
7. MARX, Karl. *Contribución a la crítica de la Economía Política*. México D.F.: Siglo XXI editores, 2008.

8. MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Manifiesto del Partido Comunista*. In: MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Antología**. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2014, p. 63-99.
9. PLATÓN. *La República*. Madrid: Gredos, 1988.
10. SMITH, Adam. *A riqueza das nações*. Volume I. São Paulo: Nova Cultural, 1983a.

**Año 2021.**