



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Educación, Economía y Sociedad**

**Área Temática: Pedagogía, política y sociedad**

**Semestre: Par**

La unidad curricular corresponde al segundo semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adjunto	Dalton Rodríguez	Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Marcelo Morales	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Anabela Paleso	Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Álvaro Silva	Pedagogía, Política y Sociedad

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI 60 horas</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI 60 horas</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	12

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Modalidad de dictado:** (Deje la opción que corresponda)

Mixto (aclarar cantidad de instancias presenciales por mes)	<p><b>Curso matutino:</b> Martes y Jueves de 8 a 10 hs es presencial y con transmisión sincrónica zoom.</p> <p><b>Curso nocturno:</b> es presencial y sincrónico (zoom) con 4 actividades presenciales en salones, prevista antes de entrega de trabajos prácticos y parciales, en su momento se calendarizarán.</p>
---	--

### Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
--	----	----------------

### Forma de evaluación:

Se espera una participación activa de los estudiantes, lo cual supone:

- elaboración de 2 trabajos prácticos obligatorios a ser indicados durante el curso;
- participación en actividades indicadas en la plataforma EVA.

Además, se realizarán dos pruebas parciales virtuales. De acuerdo al resultado alcanzado, según la reglamentación vigente, se obtiene la exoneración del examen o se accede al mismo.

Las actividades prácticas indicadas en los dos primeros ítems contendrán un 30% de la evaluación del curso. Cada parcial tendrá un valor equivalente a un 35% de la evaluación del curso.

**Modalidad:** mixto.-

### Objetivos:

- Conocer distintos enfoques y marcos conceptuales que abordan la dinámica entre la educación y el mundo del trabajo.
- Analizar los supuestos que expresan diversas políticas educativas en relación a la formación y desarrollo humano
- Promover la reflexión crítica sobre la problemática que encierra la educación en el desarrollo de políticas educativas con enfoque territorial y de género

### Contenidos:

**Educación, economía y reproducción cultural**

- Las modulaciones de la economía liberal y sus implicancias en la Teoría del Capital Humano. Las perspectivas del keynesianismo en el énfasis en la educación para el crecimiento económico.
- Crítica a la Teoría del Capital Humano.
- Educación y reproducción social- cultural: los estados del capital. Los dispositivos pedagógicos

### **Educación y Mundo del trabajo**

- Educación y trabajo. La Revoluciones Tecnológicas
- Sociedad credencialista-sociedad desescolarizada.-sociedad del rendimiento.
- Análisis críticos del enfoque basado en competencias. La formación técnico profesional en el Uruguay

### **Educación, Desarrollo Humano y Política Educativa**

- Desarrollo y Educación en la perspectiva de los organismos internacionales. Desde la transformación productiva con equidad al énfasis en la igualdad- CEPAL
- La economía social y la educación centrada el trabajo
- Aproximación a las nociones de trabajo desde la economía feminista y decolonial. El trabajo doméstico, el cuidado, el trabajo reproductivo y las relaciones de género en la economía.
- Territorio, ecofeminismo y construcción de los comunes en las luchas feministas.

### **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1	AAVV (2012). "Sostenibilidad de la vida. Aportaciones desde la Economía Solidaria, Feminista y Ecológica". España: REAS- EUSKADI
2	Arocena, R. y Caetano, G. (2007). "Uruguay: Agenda 2020". Taurus. Montevideo.
3	Baudelot, C. y Leclercq, F. (2005). "Los efectos de la Educación". Del Estante editorial. Buenos Aires 2005
4	Bauman, Zygmunt (2002). "Modernidad Líquida". FCE. Buenos Aires
5	Becker, Gary (1984). "El Capital Humano". Alianza Editorial. Madrid
6	Bernstein, Basil (1998). "Pedagogía, control simbólico e identidad". Morata. Barcelona
7	Bralich, Jorge (1992). "Economía uruguaya y enseñanza media en el siglo XX".

.	Montevideo: [s.n.]
8	CEPAL-UNESCO. "Cambio estructural para la Igualdad. Una visión integrada del desarrollo". Santiago de Chile 2012
9	Pérez Orozco, Amaia (2019). "Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida". Madrid: Mapas
1	
0	Prebisch, Raúl (1949). "El desarrollo de la América Latina y algunos de sus principales problemas". CEPAL. Santiago de Chile
.	

**Año 2021**