



## Espacios de Formación Integral (EFI) - 2021

### Programa

<b>Nombre del EFI: Análisis de las prácticas profesionales de los educadores que trabajan con personas jóvenes y adultas.</b>		
<b>Docente responsable:</b> Jorge Camors y Marina Camejo (Instituto de Educación) <b>Otros docentes participantes:</b> Eduardo Rodríguez, Gianela Turnes y María Noel Cordano		
Número de edición del EFI en FHCE: 3ra.		
Anual ( X )	Semestre impar ( )	Semestre par ( )
<b>Cursos vinculados:</b> Pedagogía Social		
<b>Requisitos:</b> Implica la obligatoriedad de cursar este año o haber cursado ya, la unidad curricular.		
Otros Servicios o Programa Plataforma participantes: -		
<b>Carga horaria *</b> <b>HORAS TOTALES:</b> 120  Horas teóricas/aula: 40 Horas planificación: 10 Horas campo: 60 Horas trabajo domiciliario: 10 Otras: -		
<b>Asistencia:</b> Obligatoria. El trabajo de campo es obligatorio. El estudiante debe dedicar horas a la planificación y trabajo domiciliario. El estudiante debe participar en las 40 horas teóricas propuestas, así como podrá complementar y ampliar participando en el Curso Pedagogía Social, donde podrá problematizar la experiencia de extensión, profundizar su conocimiento pedagógico, y recibir las orientaciones teóricas para elaborar en mejores condiciones el Informe Final.		

<b>Reconocimiento curricular:</b>	
<b>Modalidad en caso que corresponda</b>	<b>Cantidad de créditos avalados por la Com. de carrera respectiva si corresponde</b>
-	<b>8 créditos</b>
<b>Observaciones: -</b>	

<b>CUPO Estudiantes por carrera:</b>		
1	Antropología	10
2	Educación	30
3	Filosofía	5
4	Historia	5
5	Letras	5
6	Lingüística	5
7	TUCE	5
8	TUILSU	-
9	TUBiCu	-
10	Turismo	5
11	Área social	10
12	Otros servicios (CFE/ANEP)	10

<b>¿De qué otro servicio se estima participarán estudiantes?</b>

<b>Actores no universitarios participantes:</b>		
	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sociales (*)</b>		
<b>Institucionales (**)</b>	Cursos de Educación de Jóvenes y Adultos de la DEJA de ANEP	

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Cordón, Centro, Casavalle, Cerro

## Objetivos del EFI

### Objetivo general:

Contribuir a conocer, analizar y comprender las necesidades, intereses y problemas que están planteados en los procesos educativos de las personas jóvenes y adultas.

### Objetivos de formación:

Conocer una experiencia educativa con personas jóvenes y adultas, que pueda dar cuenta del campo de conocimiento específico y su relación con el campo general de la educación, desde una perspectiva de la reflexión que articule la Pedagogía Social en el contexto de nuestra realidad educativa nacional.

### Objetivos académicos:

Identificar y analizar algunos aspectos particulares de las prácticas educativas con personas jóvenes y adultas: las necesidades, intereses y problemas de los sujetos de la educación, de los agentes, de los contenidos y de los contextos en que se trabaja.

### Objetivos de contribución a la comunidad:

Aportar la perspectiva de la investigación educativa, a las políticas, programas y prácticas educativas, con la intención de contribuir a mejorar los procesos del trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, que nos permita al finalizar el EFI realizar recomendaciones a la DEJA. Realizar un taller con los educadores (maestras, talleristas y educadores sociales) que trabajan en la DEJA de ANEP con contenidos extraídos del análisis de las prácticas.

## Objetivos específicos para 2021

1. Consolidar la relación de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y DEJA de ANEP.
2. Continuar la relación de intercambio y cooperación entre la Cátedra UNESCO EPJA y los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas.
3. Involucrar a los estudiantes universitarios y a los actores institucionales en la planificación de las actividades a realizar en los centros educativos.
4. Ampliar y profundizar el conocimiento sobre las dimensiones y alcances de la EPJA en estas modalidades de trabajo.
5. Sistematizar información específica en relación a las necesidades, intereses y problemas de los espacios de trabajo educativo con personas jóvenes y adultas que le permitan a la Cátedra elaborar propuestas de colaboración a través del vínculo entre extensión e investigación.
6. Sistematizar estas experiencias a través de la elaboración de artículos que integren un dossier para la Revista Integralidad sobre Ruedas (publicación 2022)

## Evaluación

Se prevé evaluar el proceso a través de las bitácoras que los estudiantes vayan formulando respecto al trabajo en territorio.

El avance de estas bitácoras se presentará en instancias presenciales de intercambio y análisis entre los estudiantes y los docentes referentes del EFI.

Asimismo estas bitácoras darán lugar a la realización de un informe final que será presentado de forma oral en la instancia de cierre del EFI.

## Descripción de actividades previstas y cronograma para 2021

Las actividades previstas se ubican en el semestre impar y par del año 2021.

El primer semestre implica fundamentalmente la coordinación con los referentes institucionales de los diferentes centros educativos donde se llevan a cabo propuesta de la DEJA de ANEP.

Durante marzo y abril se pretende realizar reuniones para tomar contacto y coordinar posibles líneas de trabajo, identificar necesidades, intereses y problemas en el trabajo de los educadores de DEJA.

Realización de un taller de inducción sobre extensión dirigido a los actores institucionales.  
Mesa de diálogo en torno a la EPJA en relación al marco teórico a desarrollar en el curso de Pedagogía Social.

Durante mayo/ junio comenzar el trabajo de campo para integrar a los estudiantes a las coordinaciones a través de la observación, identificar los problemas a abordar y la planificación de las actividades a desarrollar de forma conjunta entre el equipo docente y los actores institucionales.

Conocimiento del territorio: participantes, características, instituciones, etc.

En los meses de Marzo a Junio se implementarán 40 hrs. de talleres teóricos para acompañar el proceso del trabajo previsto.

En el segundo semestre (a partir de agosto) mientras se mantiene contacto con educadores y participantes en el campo, se prevé el desarrollo de las actividades en tres etapas:

Preparación:

En la primera semana, en relación al curso de Pedagogía Social, preparar la intervención en extensión.

Realización de talleres coordinados entre estudiantes y los docentes referentes dirigidos a DEJA, ANEP.

En las tres semanas siguientes preparación en aula el desarrollo de las visitas y pautas del trabajo a realizar.

Trabajo domiciliario y de planificación.

Trabajo de campo: A lo largo de los meses de Mayo a Octubre; mesa de intercambio con educadores sociales, maestros, profesores y talleristas.

Análisis y trabajo final: cuatro semanas de Noviembre para el procesamiento y análisis de la información -a partir de las bitácoras-, reflexión y producción de un informe al finalizar cada semestre, que sería orientado en aula y requerirá trabajo domiciliario.