



# FHCE

Facultad de Humanidades  
y Ciencias de la Educación

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:** Conocimiento y *curriculum*: teorías y debates contemporáneos.

**Área Temática:** Enseñanza y Aprendizaje.

**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO** (5º semestre)

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso			
	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Encargado del curso			
	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso			
	Asist.	Stefanía Conde	Enseñanza y Aprendizaje
	Ay.	María Darrigol	Enseñanza y Aprendizaje

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	60 horas
<b>Trabajos domiciliarios</b>	SI
<b>Plataforma EVA</b>	SI
<b>Trabajos de campo</b>	SI
<b>Monografía</b>	SI
<b>Otros (describir)</b>	Control de lecturas / Informes de campo.
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12 créditos</b>

<b>Permite exoneración</b>	SI
----------------------------	----

**Propuesta metodológica del curso:**

<b>Teórico - práctico</b>	<b>Asistencia obligatoria</b>	<b>NO</b>
	<b>Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas</b>	<b>SI</b>

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: 24</b> (8 ASA + 8 Udelar fuera de ASA+ 8 IFES-CFE). Condiciones: estudiantes avanzados de las carreras
---	-----------	---

**Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):**

**Requisito para ganar el curso:**

- a) a) Elaboración y entrega de tres productos que forman parte del componente práctico del curso vinculado a un Grupo y Proyecto de CSIC: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”. El proyecto está en curso y las tres docentes de la unidad curricular lo integran.
  - a.1) Selección y caracterización de un programa de inclusión educativa en Educación Básica o de una experiencia de experimentación pedagógica. Producto: Primer informe.
  - a.2) Análisis de la dimensión organizacional. Producto: segundo informe.
  - a.3) Análisis de la dimensión curricular. Producto: tercer informe.
- b) Asistencia a ocho clases prácticas obligatorias.

**El curso se aprueba:**

1. **Exoneración, con promedio de 6 en dos parciales** domiciliarios que deberán subir a EVA. El primer parcial será un avance del trabajo de descripción y análisis de un Programa de Inclusión Educativa implementado en la Educación Básica en Uruguay en los tres últimos lustros. El segundo parcial es el informe o artículo investigación culminado. **En ninguno de los dos parciales debe obtener nota menor de 3.** SI
2. **Examen final:** un artículo elaborado domiciliariamente que deberán subir a EVA. SI

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Conocimientos básicos en técnicas de investigación en Ciencias Humanas y Sociales.

**Objetivos:**

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el *currículum* y sus interrelaciones con los procesos de producción y trasmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del del Grupo de CSIC: “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”).

**Contenidos:**

1. **Conocimiento y enseñanza**

- 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
- 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.

### 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica

## 2. Enseñanza *curriculum* y posiciones docentes

2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.

2.2 El *curriculum* como producto y como proceso en el ámbito escolar.

2.3 El *curriculum* como texto del saber.

2.4 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.

2.5 Posición docente e interpelación.

## 3. Programas de Inclusión educativa y *curriculum*

3.1 Forma escolar y *curriculum*: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.

3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.

3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.

3.4 Discursos curriculares e interpelación.

## 4. Los Programas de Inclusión en el Uruguay

4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión.

4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.

4.3 El Programa de Maestros Comunitarios: procesos de interpelación y nuevos sentidos pedagógicos.

### Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. APPLE, M. (1986). *Ideología y currículo*. Ed. Akal, Madrid.
2. BORDOLI, E. (2019). *Formas escolares y sentidos educativos en EP. Análisis del proceso de construcción del PMC en Uruguay*. FHCE, Montevideo.
3. BORDOLI, E., MARTINIS, P. (2020). *El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. FHCE. Montevideo.
4. CHEVALLARD, Y (1997). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique, Buenos Aires.
5. DUSSEL, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". *Revista Linhas*, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
6. FRIGERIO, G. (1994). *Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
7. MARTINIS, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)". En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) *Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y*

*organizaciones en educación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

8. KEMMIS, S. (1988). *El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*, Ed. Morata, Madrid.
9. SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". *Revista Educación, Lenguaje y Sociedad*. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
10. STEVENAZZI, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en *Revista Políticas Educativas, Santa María*, v. 10, n. 2, p. 67-80.

**Año 2023**