

**FHCE**Facultad de Humanidades
y Ciencias de la Educación**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación****Carrera:** Licenciatura en Educación**Unidad curricular:** Ciencias Sociales y Educación**Área Temática:** Pedagogía, Política y Sociedad**Semestre:** Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: SI

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profa. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía Política y Sociedad
Encargado del curso	Profa. Agregada	Nilia Viscardi	Pedagogía Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Ayudante	Clarisa Flous	Pedagogía Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI
-----------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: abierto a los estudiantes de todas las facultades de la UdelaR. Sin cupo.
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

Dos pruebas parciales presenciales. De acuerdo al resultado de esta evaluación se abre la posibilidad de dar un tercer parcial de recuperación.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): a) Conocimiento adecuado de la historia del siglo XX, en particular la europea y americana; b) Identificación de nociones y debates propios de la fundación de las ciencias sociales respecto de las relaciones entre política, economía y sociedad.

Objetivos

Como resultado del curso se espera:

1. Introducir al estudiante en el debate teórico en cuanto a las relaciones entre educación y sociedad.
2. Abordar en perspectiva de cultura, política y sociedad los problemas de la educación a inicios de la modernidad.
3. Analizar las principales perspectivas de la sociología, la ciencia política y la antropología europea de la educación, del sistema de enseñanza y de la cultura de principios del siglo XX.

Contenidos:

1) Relaciones entre educación y sociedad. Nacimiento de las ciencias sociales y de la Sociología de la Educación. Las etapas históricas de la Sociología de la Educación. El objetivo de la Educación y de la Sociología de la Educación: socialización, reproducción, meritocracia, mundo del trabajo, familia, origen social, funciones de la escuela, selección social, culturas escolares, estrategias individuales. Principales debates contemporáneos en la relación educación, política y sociedad.

2) Perspectivas clásicas en antropología, ciencia política y sociología de la educación. Marx, Durkheim, Mauss y Weber. La perspectiva en ciencias sociales -teoría y metodología- para pensar la educación en la primera modernidad; educación y proyecto ilustrado en la perspectiva sociológica y política.

2.1 Karl Marx. Ideología, Historia, Materialismo Histórico, transformación social, conciencia, naturaleza, clases sociales, producción capitalista. División entre trabajo manual e intelectual.

2.2 Émile Durkheim. La relación entre educación, sociedad y moral. Supuestos históricos, sociales e ideológicos. La epistemología de la sociología general. La sociología de la educación y del sistema de enseñanza: sociedad, escuela y pedagogía.

2.3 Marcel Mauss. El intercambio y el don. Los orígenes de la antropología de la educación.

2.4 Max Weber. La sociología de la dominación y del poder. Tipos de dominación y tipos de educación. Supuestos epistemológicos, subjetividad y metodologías comprensivas.

3) La primera modernidad: el pensamiento sobre la educación, la cultura, el conocimiento, la ciencia y la ideología. Gramsci, Mannheim y Lukács.

3.1 Antonio Gramsci: Los intelectuales y el sistema de enseñanza. Hegemonía e Ideología. Crítica del sistema de enseñanza moderno.

3.2 Georg Lukács: El proletariado como sujeto objeto del conocimiento. La crítica a la formalización escolástica y positivista del marxismo. La mediación entre producción y cultura. Cosificación y principio de totalidad

Bibliografía básica:

10 entradas. El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BONAL, Xavier. Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós, Barcelona, 1998.
2. DURKHEIM, EMILE. Educación y Sociología. Schapire Editor, Buenos Aires, 1974.
3. DURKHEIM, Emile. La educación moral. Schapire, Buenos Aires, 1972.
4. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano. La escuela a examen. Pirámide, Madrid, 1996.
5. GRAMSCI, Antonio. El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce. Ed. Juan Pablos, México, 1986.
6. GRAMSCI, Antonio. Los intelectuales y la organización de la Cultura. Ed. Juan Pablos, México, 1975.
7. MARX, KARL. La ideología alemana. Obras Escogidas, Editorial Losada, Madrid, 2005.
8. MARX, KARL. Prefacio a la Crítica de la Economía Política. Ficha No. 38 del Servicio de Documentación en Ciencia Política, Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo, 1992.
9. TIRAMONTI, Guillermina (Comp.). La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Manantiales, Buenos Aires, 2004.
10. WEBER, MAX. Economía y Sociedad. FCE, México, 1994.

Año 2023