



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Antropología de la educación.
Enfoques clásicos y contemporáneos

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: Impar

La unidad curricular corresponde al primer semestre de la carrera según trayectoria sugerida por el plan de estudios: **NO**

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Felipe Stevenazzi	Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad
	Asistente	Begoña Ojeda	Departamento de Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe de trabajo de campo e informe final, a modo de parciales
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	SI

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: estudiantes del Área Social
--	----	---

Forma de evaluación (describa) y Modalidad (presencial, virtual u otros):

El curso, de carácter presencial, se aprueba mediante dos trabajos prácticos a modo de parciales que deberán cumplir con las calificaciones de ganancia y aprobación correspondientes a la reglamentación vigente: Tres para ganar el curso y Seis para aprobarlo. El primer trabajo práctico deberá contener un informe de las actividades de campo realizadas hasta el momento de la entrega, mientras que en el segundo trabajo práctico estas actividades de campo deberán contener una adecuada integración de los contenidos teóricos del curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

Ofrecer a estudiantes de grado en Educación, y otras disciplinas del área social y humanística, un conocimiento básico sobre el campo de estudios de la Antropología de la Educación, así como aspectos del oficio etnográfico, a partir de experiencias prácticas.

La Antropología de la Educación integra aportes teóricos y metodológicos de la Antropología Social para la comprensión y el análisis de las prácticas educativas y el lugar que estas tienen en las distintas sociedades, así como enfoca en los ciclos de la vida humana, especialmente niñez, adolescencia y juventud.

Contenidos:

1. De Antropología a Antropologías. La Antropología Social. La Antropología de la Educación entre la Antropología Social y la Pedagogía. La Antropología de la Educación en la región y en distintas escuelas de antropología social y cultural.
2. La etnografía en tanto oficio central de la Antropología Social y de la Antropología de la Educación.
3. Aprendizaje y lazo social. Estudios de cultura y personalidad. La construcción cultural de los ciclos de la vida: niñez, adolescencia y juventud.
4. Colonialismo y educación en América Latina. Multiculturalismo y educación intercultural.
5. Centralidad de la escuela en la formación del Uruguay moderno y secular. Educación y construcción de la niñez, la adolescencia y la juventud.
6. Investigaciones posibles desde la Antropología de la Educación en Uruguay.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | |
|--|
| 1. Bradley A.U. Levinson & Mica Pollock (editores) A Companion to the Anthropology of Education, Wiley – Blackwell, 2011. |
| 2. D'Ambrosio Camarero, L. Entre el bronce y el tambor: mitos y narrativas identitarias de la nación en la escuela uruguaya actual. <i>Biblioteca Plural</i> , 2016. |
| 3. Gatti, Pablo & De Souza, Lydia (editores) Diálogos con la antropología latinoamericana. ALA, 2018. |
| 4. Dubet, F., & Martuccelli, D. En la escuela. <i>Sociología de la experiencia escolar</i> , 1, 9-11. |

1998.

5. Fraiman, R., & Rossal, M. *Si tocás pito te dan cumbia:(esbozo antropológico de la violencia en Montevideo)*. MI. 2009
6. Martinis, P., & Stevenazzi, F. Movimientos y alteraciones de la forma escolar en la escuela primaria de Uruguay. *Políticas Educativas–PolEd*, 7(2). 2014
7. Mead, M. *Adolescencia y cultura en Samoa* Paidós, 1961.
8. Romano, A., & Bordoli, E. (editores). *Pensar la escuela como proyecto (político) pedagógico*. Montevideo: *Psicolibros & Universidad de la República*. 2009.
9. Velasco, H. & Díaz de Rada, A. *La lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela* Madrid: Trotta, 2003
10. Tani, R., & Rossal, M. Varela y Rodó: Dos actitudes culturales complementarias del imaginario uruguayo. *Revista Uruguaya de Antropología y Etnografía*, 13-24. 2019

Año 2023