

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2023**

**Tipo de Curso: Seminario**

**Nombre del curso: "Seguimiento de trayectorias estudiantiles: abordaje desde las Ciencias Sociales"**

Trayectorias biográficas y trayectorias académicas en la universidad: perspectivas de análisis, usos y estrategias metodológicas de investigación en el campo de la educación

**Integración en la estructura curricular: Seminario Optativo, 20h, 8cr. (Maestría)**

**Docentes a cargo:** Prof. Ag. Dra. Nilia Viscardi (Instituto de Educación FHCE, Udelar) y Mag. Clarisa Flous (Instituto de Educación FHCE, Udelar). Profesores invitados: Dra. Pascale Laborier.

**Créditos:** 8

**Carga horaria:** 20h

**Días y horarios:** Abril: martes y miércoles: del 11/4 al 25/4, 18 a 22 horas.

**Modalidad:** Presencial.

**Fundamentación**

El Seminario tiene como intencionalidad introducir a los maestrandos en los estudios de las trayectorias académicas a partir del análisis crítico de las bases de datos de la Udelar construidos con la finalidad de monitorear los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se trabajará en torno a las especificidades de los enfoques cuantitativos del fenómeno y, especialmente, en torno a la construcción de indicadores. El foco se ubica en las dinámicas de titulación, permanencia, desafiliación y rezago en la educación superior en el Uruguay.

**Objetivos**

Una de las claves para comprender los procesos y resultados educativos ha sido la utilización de metodologías biográficas para comprender la relación entre fenómenos sistémicos, tales como los logros en términos de desempeños educativos, y los "fracasos" rezagos o abandono escolar, con las prácticas subjetivas y las perspectivas de los estudiantes que transitan las carreras e instituciones educativas. El análisis de las trayectorias biográficas, la relación entre las trayectorias de vida en los ámbitos de socialibilidad extraeducativos (familia, trabajo, vida social) y las trayectorias educativas, así como los cursos de vida en la propia educación aparecen muy relevante para comprender los procesos y los resultados educativos y que han sido utilizado para la investigación en el área. En ese sentido recorrer la variedad de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas desarrolladas en las ciencias sociales, es de

suma utilidad para ampliar el bagaje teórico-metodológico disponible para los estudiantes de posgrado en el campo de la educación.

Por otra parte, se reflexionará sobre el mercado laboral universitario y los efectos de la fuga de cerebros (/ganancia) y a partir las trayectorias y biografías de mujeres en la comunidad científica uruguaya durante los siglos XX y principios del XXI, analizando las razones de sus migraciones, sus continuidades, sus perturbaciones y los cambios que existen en el período de estudio, así como explorando las trayectorias de las mujeres que han permanecido y las estrategias de resistencia que han utilizado para compararlas con las mujeres en el exilio/migrantes. También se estudiarán programas de cooperación científica binacional a través de este prisma, ya que es allí donde las diferencias se reflejan con mayor claridad.

## **Contenidos**

- Trayectorias académicas y enfoque cuantitativos: análisis crítico de las bases de datos de la Udelar y construcción de indicadores.
- Metodologías biográficas: la relación entre fenómenos sistémicos y subjetividades
- Fuga de cerebros y migración de científicos
- Trayectorias y género: una mirada desde la cooperación científica

## **Modalidad de evaluación**

Al finalizar la cursada se entregará una pauta de trabajo domiciliario. Se tratará de una consigna vinculada a los contenidos del curso que procurará un el desarrollo de un abordaje propio en relación con las temáticas del seminario. El trabajo podrá tener entre hasta 12 carillas de extensión.

Se valorará la participación en las sesiones del seminario.

## **Bibliografía obligatoria**

Roberti Eugenia (2017) “Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial Biografía” en Sociologías, Porto Alegre, ano 19, no 45, mai/ago 2017, p. 300-335

Martín-Palomo, M. Teresa y Tobío Soler, Constanza (2018). “Cambio y continuidad en tres generaciones de mujeres: un análisis longitudinal cualitativo de las formas de trabajo”. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 162: 39-54. (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.162.39>)

Afonso, A. (2016). Varieties of Academic Labor Markets in Europe. Political Science & Politics 49 (4): 816–21.

Akoka, K. (2018). Réfugiés ou migrants ? Les enjeux politiques d’une distinction juridique, Nouvelle revue de psychosociologie, 1(25), 15-30.

Alvarado, M. (2010). Mujeres y educación superior en el México del siglo XIX, *Tiempo Universitario, Gaceta Histórica de la BUAP*, 13(1), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Arcos, E., Molina, I., Fecci P, E., Zúñiga, Y., Márquez, M., Ramírez, M., Miranda, C., Rodríguez, L., y Poblete, J. (2006). Descubriendo el género en el currículo explícito (currículo formal) de la educación de tercer ciclo, *Universidad Austral de Chile 2003-2004. Estudios pedagógicos*, 32(1), 33-47.

Batthyány, K., Carril, E., López, A., Rostagnol, S. (2003). Los estudios de género en la Universidad de la República. Relevamiento de actividades realizadas en el período 1990 –2002. *Red Temática de Estudios de Género, Rectorado-Universidad de la República, Montevideo, Documento de trabajo del Rectorado*, N° 18, Abril.

Bianco, M. & Viscardi, N. (2008). Research organization in the university: the case of a leading Uruguayan group in basic science. *International Journal of Technology Management and Sustainable Development*, 7 (3), 237-249.

Bielli, A., Buti, A. & Viscardi, N., (2001) Participación de mujeres en actividades de investigación científica de nivel universitario en Uruguay. En: Pérez Sedeño, E. (Org.). *Las Mujeres en el Sistema de Ciencia y Tecnología. Estudios de caso*. Madrid, OEI.

Boggio, K. (2008). Emigraciones uruguayas: entre pérdidas y construcción de nuevas redes. *Revista Nuestra América*, 6, 15-28.

Buquet, D. (2016). El orden de género en la educación superior: una aproximación interdisciplinaria. *Nómadas*, 44, 27-43.

Burke, P. (2017). HYPERLINK <https://www.zotero.org/google-docs/?zqbggO> Exiles and Expatriates in the History of Knowledge, 1500-2000 HYPERLINK "https://www.zotero.org/google-docs/?zqbggO", Waltham, Massachusetts, University of New Hampshire Press.

Contera, C. (2008). La educación superior en Uruguay. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 533-554.

Feixa, C. (2018). *La imaginación autobiográfica*, Barcelona, Gedisa.

Fermi, L. (1973), *Illustrious Immigrants: Intellectual Migration from Europe, 1930-41*. New edition. Chicago: University of Chicago Press.

Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/ epistemicidios del largo siglo XVI. *Tabula Rasa*, 19, 31-58.

IEEM (2015). *¿Hermano por qué te vas? Resultados y reflexiones de la encuesta Uruguay 2015*. Departamento de Investigación y Análisis del IEEM (DIA), *Revista de Antiguos Alumnos del IEEM*, 48-53.

Johnson, N. & Aguiar, S. (2018). Diagnóstico sobre la violencia hacia las mujeres en espacios públicos en Montevideo. Programa ciudades y espacios públicos seguros para mujeres y niñas. IMM, ONU Mujeres, FCS.

Laborier, P. ; Adjedj, P.-J. (2020) Des mots et des images pour témoigner de l'exil scientifique contraint, Hommes et Migrations, Musée de l'histoire de l'immigration, n°1328.

Laborier, P. (2009) La dimensión histórica en el análisis de las públicas. In Roth, André-Noel. Análisis y evaluación de políticas públicas, Universidad Nacional de Colombia, 2-7.

Laborier, P. (2019). Scientifiques en danger entre catégorisation et témoignages croisés, Revue Matériaux pour l'histoire de notre temps, n°129- 130.

Laborier, P. (2020a). Scholars forced migrations during the Uruguayan dictatorship: porosity between refuge and academic labour market, In Dakhli, Laborier, Wolff (eds) Scholars at Risk, Rescue Politics and Institutional Opportunities in Comparative and Longterm Perspective, Wiesbaden, Springer, Migrations Societies, forthcoming winter.

Larrondo, M. & Ponce, C. (2019). Activismos feministas jóvenes en América Latina. Dimensiones y perspectivas conceptuales. In Marina Larrondo & Camila Ponce, eds. (2019). Activismos feministas jóvenes: emergencias, actrices y luchas en América Latina. Buenos Aires: CLACSO.

Lovesio, B. & Viscardi, N. (2003). Los estudios de la mujer y de los jóvenes en la construcción del conocimiento sociológico uruguayo. Revista de Ciencias Sociales, 21, 79-109.

Pellegrino, A. (2003) Migración de mano de obra calificada desde Argentina y Uruguay. International Labour Organization.

Pellegrino, A., Bengochea, J. & Koolhaas, M. (2013). La migración calificada desde América Latina. Tendencias y Consecuencias, Programa de Población, Unidad Multidisciplinaria. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de la República.

Pellegrino, A., Robaina, S. & Vigorito, A. (2019). Primer censo de personas uruguayas e inmigrantes con título de doctorado. 3. Montevideo: Programa de Población.

Ríos, N., Mandiola, M. & Varas, A. (2017). Haciendo género, haciendo academia: Un análisis feminista de la organización del trabajo académico en Chile. Psicoperspectivas, 16(2): 114-124.

Roniger, L. ; Senkman, L. ; Sosnowski, S. ; Sznajder, M. (2017) Exile, Diaspora, and Return: Changing Cultural Landscapes in Argentina, Chile, Paraguay, and Uruguay. Oxford University Press.

Roos, P. & Gatta, M. (2009). Gender (In)Equity in the Academy: Subtle Mechanisms and the Production of Inequality. *Research in Social Stratification and Mobility*, 27,177-200.

Sapriza, G. (2014). Devenires del feminismo latino-uruguayo. *Revista Contrapunto*, 5, 13-22.

Sautú, R. y otros (2006). *Manual de Metodología*, CLACSO, Buenos Aires.

Tronchet, G. (2019). L'accueil des étudiants réfugiés au XXe siècle : Un chantier d'histoire globale. *Monde(s)*, 15(1), 93-116.

Vásquez, A. y Araujo, A.M. (1990). *La maldición de Ulises: Repercusiones psicológicas del exilio*. Santiago: Editorial Sudamericana.

### **Bibliografía recomendada**

Serna Miguel (2019) “¿Cómo mejorar el muestreo en estudios de porte medio usando diseños con métodos mixtos? Aportes desde el campo de estudios de elites”, *Revista Empiria* N° 43 mayo-agosto, 2019, pp. 187-210.

Bertaux Daniel (1999) El enfoque biográfico : su validez metodológica, sus potencialidades □ □ Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de “L'approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités”, publicado en *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. LXIX, París, 1980, pp. 197–225.

Jordi Cais, Laia Folguera y Clement Formoso (2014). *La Investigación Cualitativa Longitudinal*. Cuadernos Metodológicos 52. Madrid : CIS.

Julie McLeod and Lyn Yates Modern (2006) *Lives, Subjectivity, Schooling, and Social Change*, State University of New York Press, Albany chapters 5, 7 y 8

Julie McLeod and Rachel Thomson (2009) *Researching Social Change Qualitative Approaches*, SAGE. chapters 6, 7 y 8

Pedro López Roldán (1996) “La construcción de tipologías: metodología de análisis” en *Papers* 48, 1996 9-29

### **Literatura cuantitativa nacional**

Marcelo Boado et al (2011) *La deserción universitaria en UDELAR y Uruguay entre 1997 y 2006*, Ed. CSIC-UDELAR, Mdeo.

Santiago Cardozo (2015) *El comienzo del fin: desandando los caminos de la desafiliación escolar en la educación media*, Cuadernos de Ciencias Sociales y Políticas Sociales 4, UDELAR-FCS-DS, Montevideo.

Beatriz Diconca (coord.) (2011) Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria, CSE-UDELAR, Montevideo.

Tabaré Fernández (2009) “La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base a los estudiantes evaluados en PISA 2003” en Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación (2009), volumen 7 numero 4.

María Noel Rodríguez Ayán (2007) Análisis multivariado del desempeño académico de estudiantes de universitarios de Química, Tesis de Doctorado Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid.

Miguel Serna, Laura Nalbarte y Alina Machado (2010) “Abriendo la caja negra: una mirada a las trayectorias escolares de la generación 1995 en la Universidad de la República” en Revista de Ciencias Sociales n°26, abril 2010, DS-UDELAR, Montevideo.