

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2023

Tipo de Curso: Curso Temático

Nombre del curso: “El aprendizaje institucional en las organizaciones educativas. Tensiones y rearticulaciones entre estructuras y culturas institucionales que habilitan posibilidades para el cambio educativo”.

Docente: Prof. Adj. Mag. Alvaro Silva

Créditos: 6 cr.

Carga horaria: 30 horas

Horarios: Lunes 3/7/23 al viernes 7/7/23; lunes 10/7/23 al jueves 13/7/23, 18 a 21 horas. Clase de orientación para realización de trabajo académico: lunes 18/9/23, 18 a 21 horas.

Fundamentación:

El presente curso se inscribe en el desarrollo de la línea de investigación “Estudios prospectivos en educación”. En efecto, la noción de cambio educativo nos sitúa frente a la posibilidad de delinear diversos escenarios futuros para la educación y, a su vez, para un desarrollo social en su conjunto. En particular, se profundizará en las dinámicas, los lenguajes y los saberes que despliegan las organizaciones educativas y cómo ellos se convierten en clivajes de reajustes permanentes de las estructuras y culturas que viven en su seno. De esta forma, se despliega un aprendizaje institucional, a partir del cual las organizaciones educativas potencian los conocimientos generados en su interior, dando lugar a nuevos conocimientos que constituyen herramientas para pensar el cambio en educación.

Objetivos:

Objetivo general: Problematizar la enseñanza y el aprendizaje institucional en las organizaciones educativas, de modo de abordar sus posibilidades para desplegar el cambio en la educación.

Objetivos específicos:

- a) Conocer las principales teorías de las organizaciones, tendiendo puentes con las especificidades de las organizaciones educativas;

- b) Profundizar en algunos planteos referidos al llamado aprendizaje institucional, considerando la pertinencia de caracterizar una enseñanza institucional;
- c) Intercambiar sobre los alcances y potencialidades de los resortes de la enseñanza y el aprendizaje institucional para pensar el cambio en educación.

Contenidos

Unidad I. Organizaciones en general y organizaciones educativas en particular.

- 1. Aspectos básicos de las organizaciones: mandato fundacional, identidad institucional, sistema interno y frontera, estructura y cultura institucional.
- 2. Dinámicas de las organizaciones educativas: tiempo y espacio, demandas sociales y papel actual del conocimiento, distintos niveles de la política educativa.

Unidad II. Aprendizaje y enseñanza institucional.

- 1. Estructuras y culturas en las organizaciones escolares.
- 2. Gestión educativa y comunicación en las organizaciones escolares: soportes del aprendizaje y de la enseñanza institucional.

Unidad III. Posibilidades para pensar el cambio en educación.

- 1. Cambio, alteración, innovación en educación.
- 2. La autoevaluación como esfera del aprendizaje institucional.

Modalidad de evaluación

Realizar un artículo de corte académico en el que se ponga en relación algún aspecto de la Tesis en desarrollo con sendos elementos considerados en el curso.

Bibliografía

Aguerrondo, M. I. (1993). La Calidad de La Educación: ejes para su definición y evaluación. *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*, OEI 116: 561–78. Disponible en: <http://campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm>.

Aguerrondo, I. (1996). La escuela como organización inteligente. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Ball, S. (1987). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona: Paidós.

Frigerio, G.; Poggi, M. et al. (1992). Las instituciones educativas. A cara y ceca. Buenos Aires: Editorial Troquel, Serie Flacso Acción.

Fullan, M. (1990). El desarrollo y la gestión del cambio. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*. ICE: Universidad de Murcia, No. 5, pp. 8 – 21.

Gore, E. (2012). La calidad de los aprendizajes dentro de una organización tiene relación directa con el tipo de comunicación que se puede establecer allí. Entrevista publicada en *Revista Dixit*, No. 17, pp. 22-27. Departamento de Comunicación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Católica del Uruguay.

Hargreaves, A. (1994). Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid: Morata.

Pérez Gomar, Guillermo (2013). Cambiar la educación: entre deseos y realidades. De las políticas educativas a las prácticas pedagógicas. Montevideo: Grupo Magro Editores.

Schön, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

Silva Muñoz, A. (2012). Prospectiva en educación: la relación estructura - cultura como posibilidad para la ampliación de la noción de educación. En: *Revista "Pedagógica"* (ISSN 1688- 8146), No. 2, pp. 56 – 70. Revista digital del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Instituto de Educación (FHCE, Udelar). Disponible en: <https://es.calameo.com/read/000699210be38768664f0>