

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2023

Tipo de Curso: Curso obligatorio

Nombre del curso: Neoconservadurismo, neoliberalismo y educación en Argentina, Brasil y Uruguay. Disputas en torno a la educación como espacio público.

Docente: Pablo Martinis

Créditos: 6

Carga horaria: 30 horas

Fechas y Horarios:

Febrero y marzo:

Lunes 6/2, 13/2, 27/2 y 6/3;

martes 14/2 y martes 7/3; jueves 9/2, 16/2 y 2/3;

viernes 10/2. 18 a 21 horas.

Fundamentación:

Luego del desarrollo y auge en América Latina de un conjunto relevante de gobiernos orientados por principios de izquierda o “progresistas”, la segunda década del Siglo XXI ha sido escenario de la emergencia de movimientos sociales y políticos que en forma genérica han sido denominados como “nueva derecha”. Estos, articulan tradiciones provenientes del pensamiento conservador y el neoliberal y han tenido un indiscutible éxito en propagar por el continente una subjetividad profundamente marcada por componentes individualistas y sensibles a las lógicas mercantiles.

El curso pretende trabajar sobre el campo problemático que se define a partir de la propagación de estas perspectivas, particularmente apreciando sus efectos en el ámbito de la educación. Para ello se pretende trabajar sobre algunas herramientas conceptuales que se entienden fecundas para leer los procesos en curso, así como dialogar con diversos estudios que abordan tanto la cuestión de la “nueva derecha” en términos generales como las transformaciones en el campo educativo que su emergencia supone.

Se trabajará priorizando lecturas regionales a partir del análisis de los casos de Argentina, Brasil y Uruguay, abordando algunos debates en torno a la tensión público / privado en la construcción de los espacios educativos.

Objetivo general:

Analizar las relaciones entre neoconservadurismo, neoliberalismo y educación en Argentina, Brasil y Uruguay en la última década.

Objetivos específicos:

1. Explorar herramientas conceptuales tributarias de la noción de biopolítica para una lectura de los procesos en curso en la región.
2. Analizar estudios relevantes en cuanto a la caracterización de neoconservadurismo y neoliberalismo en América Latina.
3. Abordar diversas formas de incidencia de las perspectivas neoconservadoras y neoliberales en el campo de las políticas educativas.
4. Analizar los casos específicos de Argentina, Brasil y Uruguay en el marco de las problematizaciones planteadas en el curso.

Contenidos

1. De la biopolítica a la necropolítica. Algunas claves para una lectura de las formas de gestión de vida / muerte en el Siglo XXI.
2. Abordaje de diversos estudios acerca de neoconservadurismo y neoliberalismo como formas de expresión de una “nueva derecha” a nivel global y específicamente en América Latina.
3. Implicancias en los discursos educativos de la emergencia de perspectivas neoconservadoras y neoliberales como fuentes de sentido para las políticas educativas.
4. Análisis en torno al caso de Brasil a partir de la emergencia del movimiento “Escola Sem Partido”.
5. La privatización educativa como forma de expresión de una racionalidad conservadora y neoliberal en Argentina y Uruguay.
6. Análisis de los nuevos lineamientos de política educativa en el Uruguay a partir del año 2020.

Modalidad de evaluación

Presentación de un trabajo final escrito presentado como artículo académico bajo las normas de la Revista DIDASKOMAI del Instituto de Educación de la FHCE.

Bibliografía

Módulo 1.

CASTRO, E. (2011) Biopolítica: orígenes y derivas de un concepto. En: AA.VV. Cuadernos de trabajo #1. Biopolítica. Gubernamentalidad, educación, seguridad. Buenos Aires, UNIPE. Disponible en: <https://Biopolitica>

DE MARINIS, P. (1999), "Gobierno, gubernamentalidad, Foucault y los anglofoucaultianos. (O un ensayo sobre la racionalidad política del neoliberalismo)", En: Ramos Torres, Ramón y Fernando García Selgas (ed.) (1999), Globalización, riesgo, reflexividad. Tres temas de la teoría social contemporánea, Madrid, CIS. Disponible en: <https://deMarinis>

FOUCAULT, M (2007) Nacimiento de la biopolítica. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

MBEMBE, A. (2019). Necropolítica. San Pablo, n-1 ediçoes

Módulo 2.

ANSALDI, W. (2017) Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas. En: Theomai 35 primer semestre 2017, pp.23-51. Disponible en: http://revista-theomai.unq.edu.ar/NUMERO_35/2.%20Ansaldi.pdf

BORGUCCI, E. (2010). Contribuciones del conservadurismo tradicionalista estadounidense a la conformación de las ideas (neo) liberales. En: Omnia Año 16, No. 1. Disponible en: <https://borgucci>

GIORDANO, V. (2014) ¿Qué hay de nuevo en las «nuevas derechas»? En: Nueva Sociedad 254, Noviembre - Diciembre 2014. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/que-hay-de-nuevo-en-las-nuevas-derechas/>

MOLL, R. (2016). Diferenças entre neoliberalismo e neoconservadorismo: duas faces da mesma moeda? s/d. Disponible en: <http://moll>

NIKOLAJCZUK, M. y PREGO, F. (2017). Las ciencias sociales frente al avance de las "nuevas" derechas en América Latina en el siglo XXI, Leviathan, No. 14. Disponible en: <http://www.revistas.usp.br/leviathan/article/view/148307>

TRAVERSO, E. (2018). Las nuevas caras de la derecha. Buenos Aires, Siglo XXI.

Módulo 3.

APPLE, M. (2003). Educando a direita. Mercados, Padroes, Deus e Desigualdades. San Pablo, Cortez - Instituto Paulo Freire.

BALL, S. (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas. En: Propuesta Educativa Número 36 – Año 20 – Nov 2011 – Vol 2 – Págs. 25 a 34. Disponible en: <http://Ball2011>

BALL, S. y OLMEDO, A. (2013). A “nova” filantropia, o capitalismo social e as redes de políticas globais em educação. En: PERONI, V. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Brasilia, Liber Libro. Disponible en: <https://ball>

BALL, S. (2014) Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (41). [http:// dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41](http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41). Disponible en: <https://ball.AAPE>

Módulo 4.

ALGEBAILLE, E. (2017). Escola sem Partido: o que é, como age, para que serve. En: En: FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP. Disponible en: <https://Algebaile>

FRIGOTTO, G. (2017) A gênese das teses do Escola sem Partido: esfinge e ovo de serpente que ameaçam a sociedade e a educação. En: FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP. Disponible en: <https://Frigotto>

GOMEZ DE LIMA, I. Y MOREIRA, A. (2019). Redes de influencia na agenda neoliberal e neoconservadora na educacao brasileira. Ponencia presentada en la 39 reunión Anual de ANPEd, Niteroi. Disponible en: <https://redesdeinfluencia>

LIMA, P. (2018). Influencias neoconservadoras na educação pública: sujeitos em relação. En: PERONI, V., LIMA, P. y KADER, C. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Sao Leopoldo, Oikos. Disponible en: <https://GPRPPE2018>

PENNA, F (2017) O Escola sem Partido como chave de leitura do fenômeno educacional. En: FRIGOTTO, G. (Org.). Escola “sem” partido: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP. Disponible en: <https://Penna>

PERONI, V (2013). A privatizacao do público: implicacoes para a democratização da educação. En: PERONI, V. Redefinicoes das fronteiras entre o público e o privado: implicações para a democratização de educação. Brasilia, Liber Libro. Disponible en: <https://GPRPPE2013>

Módulo 5.

BORDOLI, E.; MARTINIS, P. et.al. (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Montevideo, Internacional de la Educación. Disponible en: <http://www.ei-ie-al.org/recurso/privatizacion-educativa-en-uruguay-politicas-actores-y-posiciones>

FELDFEBER, M., PUIGGRÓS, A., ROBERTSON, S. Y DUHALDE, M. (2018). La privatización educativa en Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ediciones CTERA. Disponible en: https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/investigacion_argentina_0.pdf

Martinis, P. (2021). Las disputas sobre el sentido de lo público en la educación uruguaya: de los liceos públicos de gestión privada a la reforma conservadora (2010-2021). En: Gluz, N. Rodrigues, C., Elías, R. La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras: una mirada nuestroamericana, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO. Disponible en: <https://libroCLACSO>

MARTINIS, P. (2022). Disputas en torno al carácter público de la educación. Montevideo: FHCE - UdelaR.

VIOR, S. Y RODRIGUEZ, L. (2012) La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización. Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n2/a07v23n2>