

Universidad de la República
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación
Año 2023

Tipo de Curso: Curso Obligatorio

Nombre del curso: Introducción al Análisis Institucional. Teoría, nudos problemáticos y herramientas para la acción

Docente: Cristina Heuguerot

Créditos: 6

Carga horaria: 30

Fechas y horarios: Marzo: lunes 20 a viernes 24, 18 a 22 horas; sábado 10 a 14 horas. Lunes 27 (18 a 22 horas) y martes 28 (18 a 20 horas).

Fundamentación:

El actual contexto neoliberal hipermoderno genera nuevos escenarios que desafían a los científicos sociales y a la sociedad en su conjunto. Por ello nos preguntamos: ¿Qué debería saber un Magíster en Humanidades sobre las grandes Instituciones de existencia? Esta pregunta orienta el curso y es la base para seleccionar los grandes temas propuestos en el mismo.

La emergencia de nuevos escenarios sociales en el Siglo XXI convoca a la reflexión y al análisis de lo institucional. Desde una epistemología de la complejidad se propone dialogar desde diferentes abordajes interdisciplinarios, críticos y hermenéuticos intentando comprender a los grupos, sujetos e instituciones inmersos en algunos nudos problemáticos tales como: los cambios acelerados en las “Instituciones de Existencia” que problematizan el ejercicio de los roles tradicionales, la lucha de lugares ante la paulatina disminución del empleo, la relevancia otorgada a las formas gestonarias y la instalación de la competencia en un nuevo relacionamiento social, la interpelación de los principios éticos tradicionales y la alta cuota de sufrimiento así como los efectos sobre el placer, incidiendo sobre las subjetividades.

En este contexto se considera necesario desarrollar en el maestrando procesos (auto) reflexivos y contar con algunos soportes teóricos, así como herramientas que faciliten luego la labor de investigación/intervención en comunidad.

Conviene recordar que la visibilización de lo institucional en sus distintas dimensiones de análisis: organizacional, psico-simbólica, dinámica y socio-histórica- cultural, permite comprender la complejidad con que operan habitualmente los grupos y los sujetos.

Pero también el análisis de las instituciones es una oportunidad para habilitar al futuro investigador/interventor a introducirse en el mundo existencial del “otro” e interpelarse a sí mismo a través de procesos de historicidad, el análisis de la implicación sobre lo investigado y sobre todo en cuestiones éticas imprescindibles a la hora de trabajar en comunidad.

Objetivo general:

Analizar las “Instituciones de Existencia” en sus diversas dimensiones desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria. Comprender críticamente algunos nudos problemáticos que atraviesan hoy la enseñanza y el aprendizaje y conocer algunas herramientas para la investigación/intervención.

Objetivos específicos:

- a- Relacionar el contexto actual con la perspectiva teórica-epistemológica del análisis institucional, especialmente situado en las instituciones de Existencia.
- b- Identificar algunos nudos problemáticos actuales tales como las formas gestionarias en las grandes instituciones, los procesos subjetivos de sufrimiento y placer en los actores institucionales.
- c- Reflexionar sobre aspectos éticos de la investigación/intervención y debatir sobre algunas herramientas para la acción.

Contenidos

1. El contexto actual: neoliberalismo y procesos de globalización. Su incidencia en la sociedad.
2. Enfoque teórico-epistemológico y metodológico del análisis institucional. Dimensiones de análisis y conceptos claves: institución, organización, Institución de Existencia, entre otros.
3. Presentación y debate de algunos nudos problemáticos:
 - Enfoques críticos sobre el asunto de la gestión
 - Sufrimiento y placer en el ejercicio de la profesión
4. Procesos (auto) reflexivos, críticos e implicados como herramientas para la investigación/intervención en instituciones

Modalidad de evaluación

Se trabajará en la modalidad de curso-taller participativo, con profundización teórica en los ejes programáticos definidos y con algunas instancias de producción subgrupal.

Se promoverá el pensamiento problemático a través de la discusión grupal de casos y situaciones. En consonancia con la propuesta metodológica se realizará evaluación de procesos individuales, tomando en cuenta la participación, los aportes fundamentados, la capacidad de análisis crítico-constructivo y el aprovechamiento de las lecturas sugeridas.

Habrà una evaluación final individual que integrará todos estos aspectos señalados así como procesos críticos reflexivos propios; es decir, la dimensión existencial de los maestrandos en este momento de su formación, destacando los posibles aportes del curso a su tesis imaginada.

Bibliografía

Aubert, N. y de Gaulejar, V.(1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós.

Bauman, Z. (2007) *Modernidad Líquida*, Ed. Fce,

Berger, P. Luckmann, T. (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido: la orientación del hombre moderno*, Barcelona: Paidós.

Bourdieu, P. (1979) *De la distinción*, París: Gallimard,

Castells, Manuel (1999), *Globalización, identidad y estado en América Latina*, PNUD

Castoriadis, C. (1983). *La Institución imaginaria de la Sociedad. Marxismo y Teoría revolucionaria*. 2.T. Barcelona : Tusquets

CINTERFOR (1997), "Formación basada en competencia laboral", Montevideo, CINTERFOR, CONOCER, pp. 217-228

Cortazzo, I. Moise, C. (Comp) (2000) *Estado ,Salud y desocupación. De la Vulnerabilidad a la exclusión*, Buenos Aires: Paidós

De Gaulejac, V. (2005). *La société malade de la gestion. Idéologie gestionnaire, pouvoir managérial et harcèlement social*. Paris: Éditions du Seuil

Dejours, C. (2013) *La banalización de la injusticia social-2ª d*. Buenos Aires. Topía Ed

Dejours, C. (2010) Contribución de la Clínica del Trabajo a la Teoría del Sufrimiento. www.topia.com.ar. Entrada: 20/3/2013

Dejours, C. (2015) *El sufrimiento en el trabajo*. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Topía Editorial, 2015. - (Psicoanálisis, sociedad y cultura; 34) E-Book

Enriquez, E. (2002). *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación*, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico

Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión*. (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.

Freud, S. (1929) *Psicología de las Masas y análisis del Yo*. ebiblioteca.org/ Entrada: 20/3/2013

Freud, S. (1930) *El malestar en la Cultura* www.publicaciones.fba.unlp.edu.ar/. Entrada: 20/3/2013

Kaës, R. Bleger, J. Enriquez, E. Fornari, F., Fustier, P. Rousillon y R. Vidal, J. (2002) *La institución y las Instituciones: estudios psicoanalíticos*. Buenos Aires: Paidós.

Lapassade, G. (1974). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia*. (4a. ed.). Barcelona: Gedisa.

Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.

Morin, E. (n.d) *Introducción al pensamiento complejo*, en www.pensamientocomplejo.com.ar.

Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)* (31ª. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.

Rebellato, J. (1999) La globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible. En Diálogos. *Educación y formación de personas adultas*. Barcelona año IV, vol 19-20, pp. 7-28

Sotolongo, P. Delgado, C.(2006) La revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia una Ciencias Sociales de nuevo tipo. Buenos Aires: CLACSO.