

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**

**Año 2023**

**Curso Temático**

**Nombre del curso: La Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) desde la perspectiva de la Pedagogía Social**

**Docente:** Jorge Camors  
**Créditos:** 6 créditos  
**Carga horaria:** 30 horas  
**Horarios:** **Jueves 13/4 al sábado 6/5**  
**Jueves de 18 a 21 hrs. y Sábados de 9 a 13 hrs.**

**Fundamentación**

La educación de personas jóvenes y adultas ha tenido un desarrollo a nivel internacional desde mediados del siglo pasado, procesando una evolución de su marco teórico que ha promovido experiencias e innovaciones muy interesantes con impactos relevantes para ampliar la cobertura de las personas, de cualquier edad, ampliar el universo temático incluyendo temas de preocupación para todas las personas e incursionando en múltiples espacios sociales.

Se ha venido ampliando la perspectiva desde la alfabetización y la culminación de la educación básica obligatoria, hasta plantearse la relación de la educación con el mundo del trabajo y ha ampliado la concepción de la educación escolar para abordar la educación para la ciudadanía y la vida social.

En Uruguay, durante el siglo pasado, si bien hay experiencias tempranamente, tuvo un enfoque escolar y marginal. Se retoman algunas experiencias en la educación formal a partir de 1985, por un escaso período y recién a partir del año 2005, pasan a ocupar un lugar destacado y discutido, en la educación y en las políticas públicas.

Desde el punto de vista teórico, la educación de personas jóvenes y adultas, plantea una discusión significativa en el marco de visiones que tradicionalmente ubican a la educación exclusiva o principalmente para niños, niñas y adolescentes, en ámbitos escolares.

Desde el punto de vista de las políticas y programas educativos, plantea una discusión relevante, en un país donde el 80% de la población son personas mayores de 15 años, según las proyecciones del Instituto Nacional de Estadística.

## **Objetivos**

1. Analizar los desarrollos y aportes de la educación de personas jóvenes y adultas en el Uruguay y en el mundo.
2. Problematizar el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.
3. Análisis de las políticas y programas educativos con personas jóvenes y adultas en Uruguay en el último período.

## **Contenidos**

1. La educación y la EPJA.
  - a. La Educación, marco conceptual y político-jurídico.
  - b. La EPJA, marco conceptual y educabilidad en las personas jóvenes y adultas.
  - c. Los aportes a la EPJA desde la educación social y la educación popular.
  - d. Antecedentes y fundamentos de la EPJA, a nivel mundial.
2. La Pedagogía y la Pedagogía Social.
  - a. La Pedagogía, marco conceptual.
  - b. Historia de la Pedagogía Social y diferentes perspectivas.
  - c. Hacia una perspectiva, para nuestro contexto y el siglo XXI.
3. La EPJA en Uruguay
  - a. Antecedentes históricos
  - b. Principales políticas y programas a partir del año 2005.
  - c. La EPJA “desconocida”.
  - d. Inclusión, reinserción y continuidad.

Presentación de algunos programas EPJA, para la discusión y para orientar los trabajos finales del curso.
4. Análisis de la EPJA (programas y prácticas educativas) desde la perspectiva de la Pedagogía Social

## **Modalidad de evaluación**

### **Evaluación**

Análisis crítico de un programa de educación de personas jóvenes y adultas en Uruguay, desde las temáticas abordadas en el curso: contextualización, descripción, análisis, identificación de los principales problemas y tensiones, recomendaciones.

## Bibliografía

### 1. La educación y la EPJA.

#### Básica:

- Grupo de Reflexión sobre Educación, “PUNTO Y SEGUIDO. Diez años de debates, elaboraciones y propuestas”, Montevideo, 2019.
- Hubert, R. “Tratado de Pedagogía General”, El Ateneo, Buenos Aires, 1990.
- Luzuriaga, L. “Historia de la educación y de la pedagogía”, Losada, Buenos Aires, 1976.
- Meirieu, Ph. “Recuperar la pedagogía. De lugares comunes a conceptos claves”, Paidós, Buenos Aires, 2016.
- Puiggrós, A. y Marengo, R., “Pedagogías: reflexiones y debates”, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 2013.
- Trilla, J. “La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social”, Ariel, Barcelona, 1996.
- Valdés, R. y otros, “Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad”, UNESCO- UILL/OEI, 2013.

#### Complementaria:

- Coombs, P. “La crisis mundial de la educación”, Península, Barcelona, 1978.
- Faure, E. y otros “Aprender a ser”, Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
- Delors, J. “La educación encierra un tesoro”, Dower, México, 1996.
- Ireland, T.D. y Spezia, C.H. (Orgs.), “La educación de adultos en retrospectiva. 60 años de CONFINTEA”, UNESCO, Brasilia, 2014.
- Camors, J. “El valor de lo educativo, en los nuevos escenarios, ámbitos y modalidades que se promueven en Uruguay”, III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social, Canoas, 2011.
- Paín, A. “Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas”, Nueva Visión, Buenos Aires, 1992.
- Morin, E., “Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación”, Nueva Visión, Buenos Aires, 2015.
- UNESCO, “Declaración Mundial sobre Educación Para Todos”, Jomtien, 1990.
- Camors Jorge, “La educación social: una perspectiva desde (y para) América Latina”, Montevideo, 2005.
- Camors, J. “El Educador Social en Uruguay. Aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional”, Montevideo, 2014.
- Cullen, C. “Perfiles ético – políticos de la educación”, Piados, Buenos Aires, 2004.

- UNESCO – UILL, “Marco de Acción de Belem”, Belem, 2009.
- Núñez Hurtado, C. “Reflexiones sobre la educación popular ante el siglo XXI” en Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. Universidad de Sevilla, Sevilla, 1998.
- Trilla, J. “La educación informal”, PPU, Barcelona, 1987.
- Puiggrós, A. “La educación popular en América Latina”, Miño y Dávila, Buenos Aires, 1998.

## 2. La Pedagogía y la Pedagogía Social.

### Básica:

- Luzuriaga, L. “Pedagogía Social y Política”, CEPE, Madrid, 1993.
- Natorp, P. “Curso de Pedagogía Social”, Editorial Porrúa, México, 1987.
- Vilanou Torrano, C. “Pedagogía Social. Teoría de la educación sobre la base de la comunidad”, Introducción, pág. 13 a 60, Biblioteca Nueva, Madrid, 2001.
- Caride, J.A. “Las fronteras de la Pedagogía Social”, Gedisa, Barcelona, 2005.
- Melendro, M. De-Juanas, A. y Rodríguez-Bravo, A. “Pedagogía Social. Retos y escenarios para la acción socioeducativa”, UNED, Madrid, 2018.
- Hamalainen, J. “The concept of Social Pedagogy in the Field of Social Work”, Journal of Social Work, London, 2003.

### Complementaria:

- AAVV, “Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay”, FHCE/UDELAR, Montevideo, 2016.
- AAVV, “Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil, Uruguay y Argentina” – Vol. 2, Appris, Curitiba, 2017.
- Krichensky, M. “Pedagogía Social: un campo disciplinar en construcción. Un desarrollo curricular incipiente y una práctica con historia”, III Congreso Internacional de Pedagogía Social, San Pablo, 2010.
- Da Silva, R., de Souza Netto, J.C., Moura, R., Monteiro E. y Pessagno, S. “Pedagogía Social. Contribuições para uma Teoría Geral da Educação Social”, Expressão & Arte, San Pablo, 2011.
- De Souza Netto, J.C., Da Silva, R. y Moura, R. “Pedagogía Social”, Expressão & Arte, San Pablo, 2009.
- Kornbeck, J. and Rosenthal Jensen. N., “The diversity of Social Pedagogy in Europe”, Europaischer Hochschulvertag, Bremen, 2009.

## 3. La EPJA en Uruguay

### Básica:

- Ley General de Educación N° 18.437 y modificaciones en la LUC N° 19.889

- Camors, J. (comp.), “Desde la educación de personas jóvenes y adultas hacia el aprendizaje a lo largo de la vida” MEC, Montevideo, 2007.
- MEC, “Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Uruguay. Experiencias actuales, desafíos y perspectivas de futuro a partir del Marco de Acción de Belém”, MEC, Montevideo, 2011.

Complementaria:

- Camors, J., “Situación actual de la Pedagogía Social en Uruguay”, en Revista Interuniversitaria de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, Madrid, 2015.
- Camors J., Cordano M.N., Rodríguez E., Rodríguez Y. y Turnes G., “De la educación de adultos a la educación para todos a lo largo de toda la vida en Uruguay”, UOC, Barcelona, 2019.

4. Análisis de la EPJA desde la perspectiva de la Pedagogía Social

Básica:

- Núñez, V. “Pedagogía Social: cartas para navegar en el nuevo milenio”, Santillana, Buenos Aires, 1999.
- García Molina, J. “Dar (la) palabra”, Gedisa, Barcelona, 2003.
- Meirieu, Ph. “Aprender, sí. Pero ¿Cómo?”, Octaedro, Barcelona, 1992.
- Makarenko, A.S. “La colectividad y la educación de la personalidad”, Progreso, Moscú, 1977.

Complementaria:

- Sáez, J. (Coord.) “Pedagogía Social y Educación Social. Historia, Profesión. Competencias”, Pearson, Madrid, 2007.
- Camors, J. “Los profesionales de la educación como objeto de los estudios en docencia”, Jornadas del Instituto de Educación – FHCE – UDELAR, 2018.

**Noviembre, 2022**