

Dr. Pablo Martinis.
CV Breve.

Licenciado en Ciencias de la Educación por la Universidad de la República (UDELAR, Uruguay). Magíster en Educación y Doctor en Ciencias Sociales (FLACSO, Argentina).

Profesor Titular (grado 5) en Régimen de Dedicación Total del Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad (Instituto de Educación - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UDELAR).

Docente de grado y posgrado en la Universidad de la República y universidades de la región desde el año 1997.

Investiga en temáticas vinculadas a educación, desigualdad social y alternativas pedagógicas. Responsable del “Grupo de Estudios en Políticas y Prácticas Educativas” (GEPPrEd – FHCE). Ha sido responsable de diversos proyectos de investigación y extensión con reconocimiento institucional en la Universidad de la República. Integra diversas redes de investigadores en educación a nivel internacional.

Actualmente es Co-responsable del Programa de Investigación “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual”, con financiamiento a cuatro años por la Comisión Sectorial de Investigación Científica de la Universidad de la República.

Integrante del Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay, Nivel 1.

Algunas publicaciones recientes.

- Martinis, P. (2022). ¿Se terminó el recreo? Notas acerca del proyecto educativo conservador. En: Martinis, P. ¿Se terminó el recreo? El proyecto educativo conservador. Montevideo: Sujetos editorial.
- Martinis, P. (2022). Notas para la continuidad de una investigación. En: Martinis, P. Disputas en torno al carácter público de la educación. Montevideo: FHCE - UdelAR.
- Martinis, P. (2021). Relación público-privado a partir de la aprobación de un nuevo marco legal en la educación en Uruguay (2020). En: Peroni, V., Rossi, A., Valim de Lima, P. (Orgs.). Diálogos sobre a relação entre o público e o privado no Brasil e América Latina, São Paulo, Livraria da Física.
- Martinis (2021). Filantropía estratégica y educación. Apuntes a partir de un caso en Uruguay, Argentina y Brasil. En: Jornal de Políticas Educacionais. V. 15, n. 42. Agosto de 2021.
- Martinis, P. (2021). Las disputas sobre el sentido de lo público en la educación uruguaya: de los liceos públicos de gestión privada a la reforma conservadora (2010-2021). En: Gluz, N. Rodrigues, C., Elías, R. La retracción del derecho a la educación en el marco de las restauraciones conservadoras : una mirada nuestroamericana, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, CLACSO.

- Martinis, P. (2021). Neo-conservadurismo y educación en el Uruguay actual: Ecos de la *Escola sem Partido (ESP)* en la realidad uruguaya. En: *Revista Exitus*, Santarém/PA, Vol. 11, p. 01 - 21, e020136, 2021.
-
- Bordoli, E., Martinis, P. (2021). Abordaje teórico de la investigación y antecedentes. En: Bordoli, E., Martinis, P. (Coords.). *El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad de la República.
- Bordoli, E., Martinis, P. (2021) (Coords.). *El derecho a la educación en el Uruguay progresista. Avances y límites desde las políticas de inclusión y las alteraciones a las formas escolares*. Montevideo: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad de la República.
- Martinis (2020). El progresivo avance de perspectivas conservadoras en la educación uruguaya en la última década. En: *Práxis Educativa*, Ponta Grossa, v. 15, e2015446, p. 1-24, 2020. Descargar en: <https://revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15446>
- Martinis, P. (2020). Disputas en torno al carácter de la educación pública en Uruguay: de la privatización latente a la privatización impuesta. *Educar em Revista*, Curitiba, v. 36, e77559.
- Martinis (2020). Disputas sobre el sentido de la educación pública: el financiamiento de la “educación pública de gestión privada” en Uruguay. En: *FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação*, v. 10, n. 17, 2020. Descargar en: <https://seer.ufrgs.br/fineduca/article/view/105861/58622>
- Martinis, P. y Rodríguez Bissio, G. (2020). Ofensiva conservadora y educación en Uruguay. En: *Revista Temas em Educação*, v. 29, n. 3, pp. 155 - 1180, set. / dez. 2020.
- Bordoli, E., Martínez, M., Martinis, P., Moschetti, M (2019). The increasing role of non-State actors in education policy-making. Evidence from Uruguay, En: *Journal of Education Policy*, vol. 34. <https://doi.org/10.1080/02680939.2018.1562569>
- Martinis, P. (2019). Tensiones y asuntos pendientes en relación con la cuestión docente en Uruguay; En: Perazza, R., *Carreras docentes en América Latina. Perspectivas, conflictos y debates pendientes*, Buenos Aires, Aique.
- Bordoli, Eloísa; Martinis, Pablo; Moschetti, Mauro; Conde, Stefanía y Alfonzo, Marcelo (2017). *Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones*. Internacional de la Educación.
Disponible en: https://www.academia.edu/35757402/Privatización_educativa_en_Uruguay_pol%C3%ADticas_actores_y_posiciones
- Martinis, Pablo y Falkin Camila (2017). Aspectos pedagógicos y de política educativa involucrados en los procesos de universalización del derecho a la educación. En: (Cirstóforo, A.; Martinis, P.; Míguez, M. Y Viscardi, N.) (comps.). *Derecho a la educación y*

mandato de obligatoriedad en la enseñanza media. La igualdad en cuestión, UdelAR, Montevideo, pp. 18 - 64.

- Martinis, Pablo (2016). Sujeto de la educación y discurso pedagógico (social). O - acerca de la no continuidad entre sujetos sociales y sujetos educativos. En: AA.VV, Pedagogía social y educación social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay, Universidad de la República – Universidade Estadual do Maringá, Montevideo, pp. 39 – 52.

- Martinis, Pablo (2016). La educación en Uruguay: el efectivo reconocimiento del derecho universal a la educación como problema político. En: Acosta, Yamandú (comp.). Uruguay en los inicios del siglo XXI, Centro de Estudios sobre América Latina y el Caribe (CIALC), p.: 121 – 136.

- Martinis, Pablo (2016). Aproximación a los usos del significante “inclusión educativa” en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 – 2015). En: Martignoni, Liliana y Zelaya, Marisa (Orgs.). Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación, Editorial: Biblos, Buenos Aires.