

**Universidad de la República**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**  
**Maestría en Ciencias Humanas opción Teorías y Prácticas en Educación**  
**Año 2023**

**Tipo de Curso: Seminario**

**Nombre del curso:**

**Análisis de las políticas de inclusión educativa en el ciclo progresistas: logros, limitaciones y desafíos**

**Docente:** Prof. Ag. Eloísa Bordoli

**Créditos:** 8 créditos

**Carga horaria:** 20 horas

**Horarios:** 1, 2, 8, 9 y 15 de junio de 2023 de 18 a 22 horas

**Fundamentación:**

Encuadre:

El Seminario se basa en los avances de investigación que se han producido en el proceso heurístico del Programa de Investigación “Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual” (CSIC 2019 –2020) que se desarrolla en el marco del Instituto de Educación de la FHCE.

Desde un abordaje prioritariamente pedagógico, el programa ha generado conocimiento en torno a los siguientes dos problemas:

- a) el que se delimita por los modos en que el desarrollo de políticas de inclusión educativa tendientes al incremento del derecho a la educación ha afectado o puesto en tensión las formas escolares a nivel de enseñanza primaria y media básica (secundaria y técnica);
- b) el que se delimita por los modos en que se desarrollan las diversas experiencias que producen alteraciones particulares a las formas escolares por parte de colectivos docentes en contextos diversos. Complementariamente interesa indagar acerca si estas experiencias se ubican como experiencias

fragmentarias o se las puede analizar en conjunto como producción de un movimiento más amplio que interroga, afecte y/o ponga en tensión a las formas escolares.

A su vez, se apunta a identificar las modificaciones que la nueva coalición de gobierno ha implementado en la educación básica.

### Fundamentación temática:

En los lustros precedentes, de la mano de los gobiernos progresistas, articulados en torno a un discurso crítico de los postulados y de las recomendaciones del Consenso de Washington, se logró disminuir, de forma heterogénea, las desigualdades en América Latina sin evitar la dependencia (SVAMPA, 2017). En materia educativa se avanzó en la comprensión de la educación como un derecho humano esencial de los sujetos y una responsabilidad del Estado. En este marco, en varios países de la región se instrumentaron programas de integración e igualdad educativa destinados a los sectores pobres y excluidos que habían sufrido con mayor crudeza los ajustes de las políticas neoliberales de los noventa y la posterior agudización de la crisis económico-financiera. Concomitantemente, en el desarrollo de los gobiernos progresistas, se avanzó en la conquista de los derechos de los trabajadores y en las formas de reconocimiento y representación. Asimismo, a nivel de la educación se avanzó en el reconocimiento de esta como un derecho humano esencial de los sujetos y una responsabilidad del Estado.

El Uruguay, con sus rasgos particulares y en función de sus propias tradiciones históricas, ha acompañado los vaivenes políticos de la región. Después de tres lustros de gobiernos progresistas en los que se avanzó en mejores en las condiciones de vida de las grandes mayorías y en los derechos de los trabajadores, así como en la inclusión educativa y en los procesos de formación y participación docente, el nuevo gobierno de derecha apunta a revertir estos logros.

De forma particular, en este seminario se hace foco en los Programas de Inclusión Educativa y en las alternativas pedagógicas implementados en los gobiernos progresistas en educación básica, así como en los cambios

impulsados en el terreno educativo a partir de la asunción de la nueva coalición<sup>1</sup> de derecha<sup>2</sup> en el 2020. La nueva coalición de gobierno - a pesar de la crisis sanitaria, social y económica acaecida por la pandemia- ha continuado con el objetivo de rearticular el proyecto neoliberal que tiene como eje la reducción del Estado y el estímulo privado en distintas esferas del Estado entre las cuales se ubica la educación. Por medio del empleo de los medios de comunicación y las redes sociales y con nuevas estrategias de intervención política, un marcado discurso antiprogresismo y con un fuerte sentido pragmático la nueva coalición de derecha impulsa un conjunto de cambios que presentan un sesgo diferente a los producidos en el ciclo anterior. En Uruguay, al igual que en otros países de la región, este cambio de orientación política se produce a pesar de las mejoras reales en el acceso al bienestar de la gran parte de la población (PANIGO, *et al*, 2019).

En particular, el trabajo analítico del curso se ubica en torno al conjunto de los Programas de Inclusión Educativa, así como a los proyectos pedagógicos alternativos desarrollados en las instituciones educativas de educación básica en los lustros progresistas que tendieron a ampliar, en clave de derecho, la educación pública. A su vez, se iniciará el estudio de las modificaciones que la nueva coalición de gobierno impulsa en estos programas.

### **Objetivos:**

#### **Objetivo general:**

Analizar y caracterizar los principales cambios en las políticas de inclusión educativa en sus dimensiones organizacionales y curriculares sucedidos en el ciclo progresista en Enseñanza Básica en Uruguay.

#### **Objetivos específicos:**

---

<sup>1</sup> Integrada por los tradicionales y conservadores Partido Nacional y Partido Colorado. A esta alianza de derecha se agregan partidos más jóvenes como el Partido Independiente y el Partido de la Gente, así como el nuevo partido pro-militarista Cabildo Abierto. Dicha coalición se conformó con la finalidad de acceder al gobierno con mayoría simple, en la instancia de balotaje o “segunda vuelta”, evitando así la continuidad del progresismo representado por el Frente Amplio.

<sup>2</sup> El término derecha se emplea en este trabajo en relación al espectro político-ideológico configurado históricamente con respecto a las izquierdas y con respecto a la posición asumida en torno a la díada igualdad-desigualdad (NIKOLAJCZUK, PREGO, 2017).

1. Caracterizar y analizar los cambios organizacionales que los diversos programas de inclusión educativa introdujeron en la Educación Básica y que afectan y/o ponen en tensión los componentes de las formas escolares en el ciclo progresista.
2. Caracterizar y analizar los cambios curriculares que los diversos programas de inclusión educativa introdujeron en la Educación Básica y que afectan y/o ponen en tensión los componentes de las formas escolares en el ciclo progresista.
3. Analizar los cambios impulsados por las actuales autoridades educativas en los programas de inclusión educativa en las dimensiones organizacionales y curriculares, así como las nuevas formulaciones focalizadas a nivel de la Educación Básica.

## Contenidos

### - Módulo 1: Educación como derecho: igualdad y políticas de inclusión.

- 1.1 Introducción a los principales debates teórico – conceptuales sobre las relaciones entre educación e igualdad en la Modernidad. Igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades. Afectaciones y desarrollos particulares en el campo educativo de Uruguay.
- 1.2 Políticas de inclusión educativa. Aprendizajes significativos y continuidad educativa. Diseños, implementación y desafíos.

### - Módulo 2: Formatos escolares y propuestas curriculares.

- 2.1 El formato institucional moderno en Uruguay. Componentes y relaciones de la gramática escolar del formato moderno: espacios, tiempos y sujetos pedagógicos.
- 2.2 La propuesta curricular. Sujetos y circulación del conocimiento. Fundamentos y características.
- 2.3 Formato escolar y comunidad. Relación familia – escuela; el aliado pedagógico en el diseño curricular.
- 2.4 La gramática escolar del formato moderno, sus alcances y limitaciones.

### - Módulo 3: Educación y gobiernos progresistas en Uruguay (2005 - 2019)

- 3.1 Desafíos de la (des)igualdad educativa: continuidad educativa y aprendizajes significativos.
- 3.2 Nuevos formatos y propuestas curriculares en Educación Primaria. La gramática escolar sus interrelaciones y las relaciones extraescolares. Posibilidades, desafíos e incertidumbres.
- 3.3 Continuidades y rupturas con respecto al formato moderno.
- 3.4 ¿Avance o estancamiento en las relaciones entre educación e igualdad?

## - Módulo 4: Las políticas educativas focalizadas en el nuevo gobierno

4.1 Características de las propuestas educativas del actual período de gobierno.

4.2 Análisis de las principales modificaciones implementadas en las “políticas de inclusión educativa” en el marco de la nueva coalición de gobierno.

4.3 Permanencias y cambios en los Programas de Inclusión Educativa en el actual período.

### Propuesta metodológica

Clases expositivas alternadas con trabajos de análisis prácticos característicos de la modalidad de seminario.

Elaboración de trabajo individual. Coloquio.

### Modalidad de evaluación

Elaboración de un trabajo académico individual en el que se analice críticamente alguno de las propuestas curriculares, programas o planes implementados en educación básica en el período 2005 - 2020. A su vez, el mismo deberá ser presentado oralmente en un coloquio.

### Bibliografía

Apple, M. **Educación como Dios manda**. Barcelona: Paidós, 2002.

Ball, S. J. Privatising education, privatising education policy, privatising educational research: Network governance and the ‘competition state’. **Journal of Education Policy**, v. 24, n. 1, p. 83-99, 2009. DOI: <http://doi.org/10.1080/02680930802419474>

Ball, S. J. Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. **Revista de Política Educativa**, Buenos Aires, año 1, n. 1, 2009. DOI: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22n41.2014>

Ball, S. J.; Youdell, D. **Privatización encubierta en la educación pública**. Brussels: Education International, 2008.

- Bentancur, N. (2008): Las reformas educativas de los años noventa en Argentina, Chile y Uruguay. Racionalidad política, impactos y legados para la agenda actual. Banda Oriental, Montevideo.

- Bordoli, E. (2019). “Forma escolar y sentidos educativos en Enseñanza Primaria. Análisis del proceso de construcción del Programa Maestros Comunitarios en Uruguay (2005 – 2010)”. Montevideo: FHCE.

- Bordoli, Martinis, Moschetti (2017). Privatización educativa en Uruguay: políticas, actores y posiciones. Investigaciones Internacionales de la Educación

ISBN: 978-92-95109-45-2 (Paperback); 978-92-95109-46-9.

- Bordoli, E. (2015). La construcción de la relación pedagógica en la escuela uruguaya. Sujetos, saber y gobierno de los niños. Editorial: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UdelaR. ISSN/ISBN: 9789974012356. (300 ejemplares, 225 páginas).
- Bordoli, E. (2015) (Coordinadora). El Programa de Maestros Comunitarios. Trazos, caminos y desafíos a la gramática escolar. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Montevideo. ISSN/ISBN: 9789974013049. (400 ejemplares; 214 páginas).
- Bordoli, E. (2012): “Nuevos formatos escolares: entre la integración y la estigmatización de los sujetos pedagógicos” en Serna M. (Coord.) (2012): Exclusión y vulnerabilidad social en debate. (En prensa).
- Bordoli, E. (2012): “Las Políticas de Inclusión Educativa y los gobiernos progresistas. El caso uruguayo: algunos elementos analíticos para comprender los procesos políticos y educativos actuales”, en el marco de la Red Interuniversitaria: Educación, Gobierno e Instituciones en Contextos Diversos, Universidad Nacional de San Luis. (Aceptado para su publicación).
- Carli, S. (2010) “Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente”. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.26, n.01, pp.351-382.  
Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n1/17.pdf>. Acceso: 4/11/2011.
- Da Silva, T. T. (1995), “El proyecto educacional moderno: ¿identidad terminal?” Propuesta Educativa, Año 6, N° 13, pp. 5 – 10.
- Dubet, F. (2010) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Dussel, I. (2009) “La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas” en Tiramonti, G., Montes N. (Comps.): La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial, FLACSO, Buenos Aires.
- Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P. (2010): La nueva era de las desigualdades, Manantial, Buenos Aires.
- Frigerio, G. (2007), “Inventarios. Argumentos para ampliar lo pensable”, en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 323-340.
- Gagliano, R. (2007), “Puertas y puentes de escuela situada. Acerca de la luz que atraviesa el prisma de la forma escolar”, en: Frigerio, G. (organiz.), *Las formas de lo escolar*, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 245-259.
- Hunter, I. (1988), *Repensar la escuela. Subjetividad, burocracia y crítica*, Barcelona, Pomares-Corredor.
- Julia, D. (2001), “A Cultura Escolar como Objeto Histórico”, *Revista Brasileira de História da Educação*, nº1, pp. 9-44. Disponible en: <http://www.sbhe.org.br/novo/rbhe/RBHE1.pdf>. Acceso: 21/07/201

- Pineau, P. (2007), "Algunas ideas sobre el triunfo pasado, la crisis actual y las posibilidades futuras de la forma escolar", en: Las formas de lo escolar, Buenos Aires, editorial del estante, pp. 33-44.
- Martinis, P. y Redondo, P. (comps.) (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas, Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- Moreira C. Diego Raus, y Juan Carlos Gómez Leyton, 2008. La nueva política en América Latina. Rupturas y continuidades. Montevideo, Trilce.
- Svampa, M. 2008. "Movimientos sociales y nuevo escenario regional: las reflexiones del paradigma neoliberal en América Latina". Cuadernos del CISH. Sociohistórica, nº 19/20.
- Terigi, F. (Coord) (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid.
- Tilly, Ch. (2000): La desigualdad persistente, Manantial, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2008): "Reformas de la forma escolar: heterogeneidades y persistencias" en Revista Propuesta Educativa, FLACSO Argentina, Nº 29, Año 17, junio 2008, Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2009) "La escuela en la encrucijada del cambio epocal" en Aportes para la elaboración de propuestas políticas educativas, MEC, UNESCO. Tomo II.
- Tyack, D.; Cuban, L. (2001), En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas, México, Fondo de Cultura Económica.
- Viñao Frago, A. (2008), "La escuela y la escolaridad como objetos históricos. Facetas y problemas de la historia de la educación", História da educação, Nº 25, pp. 9-54. Disponible en: <http://fae.ufpel.edu.br/asphe/revista/rhe25.pdf#page=9>. Acceso: 21/07/2011.