

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

PLAN DE ESTUDIOS

1. Criterios generales

El plan se propone dar al futuro licenciado una formación científica en Ciencias de la Educación, que lo habilite:

- para acceder a grados académicos de maestría y doctorado;
- insertarse profesionalmente en diversas modalidades de la educación formal, no formal e informal.

La formación de grado comprende dos modalidades distintas pero complementarias: Opción Docencia y Opción Investigación. La capacitación previa a la opción pretende que el estudiante adquiera sólida formación teórica y dominio del instrumental científico-técnico para conocer y comprender la realidad educativa.

La Opción Investigación brinda formación metodológica que permite abordar en forma rigurosa el objeto de conocimiento y contribuye, vía materias optativas, a la progresiva conformación de un perfil de investigador.

La Opción Docencia capacita al estudiante para el desempeño de la docencia en el campo de las ciencias que comprenden el Área a partir del análisis de las teorías educativas, las prácticas y sus interrelaciones, para lograr una visión crítica y transformadora de la realidad.

2. Disposiciones generales.

Denominación de la Licenciatura: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Título otorgado: Licenciado en Ciencias de la Educación (debiendo especificarse la Opción correspondiente).

Duración de los estudios: Las materias del Plan de Estudios de la Licenciatura deberán cumplirse en un lapso no inferior a cuatro años.

3. Formas de evaluación

El estudiante deberá aprobar una de las materias (a elección) del 5º semestre mediante monografía. Asimismo, esta modalidad de evaluación regirá para los dos seminarios de la Opción Docencia y de la Opción Investigación.

4. Materias componentes del Plan de Estudios y ordenación semestral de las misma

Opción Investigación

semestre

1º

Introducción a la Universidad
Metodología y técnicas del trabajo intelectual
Epistemología

2º

Educación y Sociedad I
Historia de las ideas
y de la educación I
Antropología cultural

3º

Educación y sociedad II
Historia de las ideas y de la educación II
Psicología evolutiva I

4º

Planificación
Historia de las ideas y de la educación III
Psicología evolutiva II

5º

Problemas de la realidad educativa
Historia de las ideas y de la educación IV
Psicología de la educación

6º

Epistemología de las Ciencias de la Educación
Prospección de la realidad educativa
Historia de la educación en el Uruguay

7º

Optativa
Metodología de la Investigación educativa I
Seminario I

8º

Optativa
Metodología de la investigación educativa II
Seminario II

Opción Docencia

semestre

1º

Introducción a la Universidad
Metodología y técnicas del trabajo intelectual
Epistemología

2º

Educación y Sociedad I
Historia de las ideas
y de la educación I
Antropología cultural

3º

Educación y sociedad II
Historia de las ideas y de la educación II
Psicología evolutiva I

4º

Planificación
Historia de las ideas y de la educación III
Psicología evolutiva II

5º

Problemas de la realidad educativa
Historia de las ideas y de la educación IV
Psicología de la educación

6º

Epistemología de las Ciencias de la educación
Prospección de la realidad educativa
Historia de la educación en el Uruguay
Teorías pedagógicas contemporáneas

7º

Proceso grupal y aprendizaje
Metodología de la investigación educativa I
Seminario de docencia I
Práctica docente (1)

8º

Teoría y práctica del currículo
Preparación y evaluación de proyectos
Seminario de docencia II
Práctica docente (1)

Optativas:

- Introducción a la Lingüística
- Semántica
- Historia de la Historiografía
- Teoría y Metodología de la Historia
- Técnicas de investigación histórica
- Metodología del estudio filosófico
- Filosofía de la Práctica I
- Cualquier curso de las Licenciaturas de Psicología (de la Facultad de Psicología), de Sociología (de la Facultad de Ciencias Sociales) previo asesoramiento de la Comisión Directiva del Área.

5. Descripción sintética de las materias del Plan

Educación y sociedad I. Contextualiza lo educativo en sus vínculos con las estructuras económicas y sociales. Introduce al estudiante en el manejo conceptual y operativo de las ciencias económica y sociológica.

Educación y sociedad II. Contextualiza lo educativo en sus vínculos con la estructura política e institucional. Introduce al estudiante en el marco conceptual y operativo de la ciencia política y de la práctica institucional.

Planificación. Analiza los procesos de planificación educativa -y en particular los principales enfoques metodológicos que los sustentan- y la interrelación entre los aspectos políticos, de planificación y de administración.

Problemas de la realidad educativa. Releva y estudia los problemas educativos más significativos en América Latina y Uruguay: analfabetismo, deserción, segmentación, financiamiento y calidad, etcétera.

Prospección de la realidad educativa. Encara las tendencias y la prospectiva de la problemática educativa en lo nacional, regional y mundial.

Historia de las ideas y de la educación. Desde una perspectiva histórica se estudian interrelacionados los múltiples aspectos de la vida social, económica, cultural y política, y la ubicación en dicho proceso de las instituciones educativas y de las teorías de la educación. La totalidad social es abordada en cada curso a través de tres niveles: (i) el de las ideas (filosóficas, económicas y políticas) señalando al mismo tiempo su relación con distintos modos de producción, grupos y clases sociales, procesos políticos y culturales; (ii) el del pensamiento pedagógico; (iii) el de las realizaciones educativas (institucionalizadas u otras).

Los cursos abarcarán los procesos universales, su incidencia y especificidad en América Latina, así como la reflexión que estas ideas han generado y generan para la elaboración de respuestas propias. La asignatura abarca cuatro cursos seriadados; de acuerdo a la periodización adoptada, su contenido es el siguiente: I)

Antigüedad, Edad Media y Renacimiento; II) Siglos XVI, XVII y XVIII; III) Siglo XIX; IV) Siglo XIX y comienzos del XX.

Teorías pedagógicas contemporáneas. Analiza los paradigmas (teorías y prácticas) educativos actuales.

Historia de la educación en Uruguay. Estudia la evolución de las políticas educativas en Uruguay y el desarrollo de la legislación sobre la enseñanza.

Antropología cultural (curso correspondiente al Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Antropológicas).

Psicología evolutiva I y II. Curso teórico práctico. Considera los principales problemas y métodos de la Psicología evolutiva: teorías que explican el desarrollo de la personalidad, análisis de la conducta en función de factores psicobiológicos y psicosociales, factores intervinientes en el desarrollo y su influencia pedagógica.

Psicología de la educación. Curso teórico-práctico. Considera los aportes de las diferentes teorías psicológicas al campo de la educación y los principios psicológicos que subyacen en las prácticas educativas; aborda en especial el tema del aprendizaje (teorías y clasificación), tanto a nivel individual como grupal.

Epistemología de las ciencias de la educación. Analiza la constitución del campo de estudio, las principales concepciones metodológicas y los problemas metateóricos de las ciencias de la educación.

Proceso grupal y aprendizaje. Estudia los procesos grupales y en particular la génesis y dinámica de los grupos de aprendizaje; el grupo centrado en la tarea y la coordinación grupal.

Teoría y práctica del currículo. Estudia el currículo, la teoría curricular y en particular los problemas relacionados con el diseño y la evaluación de planes y programas de estudio.

Metodología de la investigación educativa I. Considera los lineamientos metodológicos básicos, ubicación de la problemática y elaboración de proyectos interpretativos predictivos de la misma.

Metodología de la investigación educativa II. Estudia los fundamentos operativos del proceso de investigación.

Preparación y evaluación de proyectos. Se analizan pautas y lineamientos para la elaboración y evaluación de diferentes tipos de proyectos: fortalecimiento institucional, asistencia preparatoria, etcétera.

Seminarios I y II. El objeto de estas actividades es el de preparar al estudiante en las tareas de investigación.