

## **MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL EN FHCE**

Cumpliendo con lo solicitado por el Sr. Decano, elevo este informe relacionado con las movilidades estudiantiles internacionales, tema del cual me he encargado desde mayo 2012 a la fecha.

Cabe señalar que la FHCE no cuenta con una oficina de relaciones internacionales o con un equipo de trabajo que se ocupe de atender esta temática en sus dos vertientes: estudiantes extranjeros que vienen a estudiar aquí, estudiantes uruguayos que van a hacer un semestre de intercambio en el exterior del país, a nivel de grado y/o de posgrado.

Hasta la fecha, esta tarea está anexada a las actividades que atiende la Sección Coordinación Administración de la Enseñanza donde trabaja una sola funcionaria.

Por otra parte, todo lo relacionado con movilidades o pasantías docentes, no se procesan en esta Sección sino que está radicado dentro de la órbita de decanato.

Lo que hemos podido observar en todos estos años de trabajo es que esta es un área en constante crecimiento, con un potencial aún poco desarrollado y en donde hay mucho por hacer y mejorar tanto a nivel de la facultad como de la UDELAR en general.

### **1) ESTUDIANTES EXTRANJEROS EN FHCE**

En un primer momento (2012-2013), se trabajó en la implementación de un procedimiento claro para trabajar con la venida de los estudiantes extranjeros<sup>1</sup> y se actualizó toda la información en la página web. Se colocó información que surgía como relevante para esta población y por la cual consultan previo a su llegada al correo electrónico de la Sección (dpto.ense@gmail.com):

“Enlaces de interés para estudiantes extranjeros:

- <http://extranjeros.gub.uy/> No se exige visa para el ingreso a nuestro país de una amplia mayoría de países. Ver aquí
- <http://www.descubrimontevideo.uy/es/>
- <http://www.turismo.gub.uy/index.php>
- <http://www.museos.gub.uy/>
- <http://www.curiosofreetour.com.uy/>

Búsqueda de alojamientos/alquileres temporarios en Montevideo:

- Listado de alojamientos Bienestar Universitario
- HOSTELS listado
- Alquileres temporarios: consultar en páginas como Gallito Luis, Mercado Libre Uruguay, OLX, Airbnb, Tripadvisor, Homeaway, Despegar, Booking, Zukbox, etc”

---

<sup>1</sup> Adjuntamos el procedimiento que está colgado en la web, link “Estudiantes extranjeros de intercambio LEER” dentro de Movilidades estudiantiles internacionales. Una vez que los estudiantes llegan, también se les da impreso y se insiste mucho en que se tome en cuenta cómo la FHCE se maneja con los intercambios (plazos, documentación, etc)

En la página también hay información colgada en varios ítems: Convenios, Programas, Convocatorias Movilidad Estudiantil, Experiencias de intercambio y Noticias.

(ver: <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/upc/movilidad/movilidad-estudiantil>).

Una vez que los estudiantes extranjeros llegan, se entendió que era importante darles las primeras dos semanas de clases como para que vean si su plan de estudios original es el que van a hacer o le van a realizar modificaciones. En la casi totalidad de los casos se hacen modificaciones porque lo elegido previamente: a) puede no estar disponible en su totalidad en el semestre que vienen a FHCE, b) pueden haber superposiciones de horarios con las materias elegidas o no ser lo que ellos esperaban, c) una vez que llegan pueden elegir y explorar otras opciones que antes no habían contemplado o complementarlas de acuerdo a sus intereses particulares. Por tanto, es importante tener esta flexibilidad al inicio del semestre y eso está claramente establecido con ellos desde un principio. Del mismo modo, pasadas esas dos semanas les pedimos que confirmen cuáles serán las materias definitivas que tomarán y formarán parte de su intercambio y ya no se accede a hacer más modificaciones.

En el trabajo previo a su llegada, se los exhorta a tomar en cuenta el calendario lectivo, la grilla horaria y las propuestas programáticas que están colgadas en la web con la antelación suficiente como para ir armando el plan de estudios. Tener una página web actualizada es clave para este trabajo previo con los estudiantes extranjeros.

Cuando llegan, se los recibe con material del país proporcionado por el Ministerio de Turismo y folletería institucional. Un mapa céntrico de la ciudad -que forma parte de los materiales que nos da el Ministerio- resulta clave para poder ubicar en el mismo al edificio de la FHCE, el Aulario Social, sus domicilios temporales, la DGRC, Bienestar Universitario, etc. En este primer encuentro, donde les hacemos llenar un formulario especialmente confeccionado para ellos, completamos las inscripciones -los estudiantes extranjeros de intercambio no tienen la posibilidad de hacer sus inscripciones por el SGAE, con ellos se hace todo manual y personalizado- volvemos a repetir toda la información que está detallada en la web y/o les fue proporcionada vía correo electrónico y los acompañamos a dar una breve recorrida por las instalaciones de la facultad con el fin de ubicar donde se encuentran los salones, la biblioteca, la cantina, la fotocopiadora estudiantil, etc.

A todos les solicitamos llegar la semana anterior al inicio de los cursos o, si esto no es posible, dentro de la primera semana del semestre.

La posibilidad de hacerse socios de la biblioteca, de tener usuario y clave de acceso a la plataforma EVA, de acceder al STM como estudiante universitario y, en los casos que

corresponda, al beneficio del comedor universitario<sup>2</sup>, se tramitan con toda la antelación posible y/o se oficializan en esas primeras dos semanas de inicio de clases.

Al término de la primera semana, se les envía un mail donde se reiteran algunas informaciones con los links correspondientes (calendario lectivo, calendario con feriados del país, horarios semestre, salones, programas, etc).

Luego, y una vez definidas las materias que formarán parte del intercambio, el contacto es más espaciado y depende mucho de cómo transcurra el semestre para el estudiante.

Tres semanas antes de finalizar el semestre, se los cita a todos para entregarles constancia de realización del intercambio e intentamos hacer una evaluación -totalmente informal- sobre la experiencia que han vivido, tanto académica como culturalmente en su estadía en nuestro país.

Finalmente, el intercambio se da por concluido cuando les enviamos electrónicamente las actas de aprobación o de reprobación de las materias. Intentamos cumplir con esta parte final del intercambio dentro de un plazo razonable dado que los estudiantes, cuando regresan a sus respectivas universidades, tienen que presentar toda la documentación de lo realizado en un tiempo acotado. Por tal motivo, esta Sección reclama las actas de las distintas unidades curriculares no bien finaliza el semestre.

---

2 Por disposición expresa de la DGRC, todos aquellos estudiantes que vienen por Programas, se les tramita este beneficio desde allí. Cuando se trata de estudiantes que vienen por convenios, la FHCE solicita este beneficio únicamente para estudiantes provenientes de universidades latinoamericanas porque no se puede pedir para todos/as. Generalmente, quienes vienen de universidades europeas o de otros continentes, cuentan con becas de apoyo económico mucho más generosas que las que pueden obtener los estudiantes latinoamericanos y por eso les damos prioridad en el pedido.

**Cuadro: estudiantes aceptados por FHCE para realizar intercambios estudiantiles a nivel de grado (2012-2018)<sup>3</sup>**

	<b>PROGRAMAS<sup>4</sup></b>	<b>CONVENIOS<sup>5</sup></b>	<b>SIN CONVENIO<sup>6</sup></b>	<b>TOTALES</b>
<b>Impar 2012</b>	8	13	0	21
<b>Par 2012</b>	8	10	3	21
<b>Total 2012</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>42</b>
<b>Impar 2013</b>	10	10	0	20
<b>Par 2013</b>	8	5	0	13
<b>Total 2013</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>33</b>
<b>Impar 2014</b>	8	9	0	17
<b>Par 2014</b>	10	10	0	20
<b>Total 2014</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>37</b>
<b>Impar 2015</b>	10	14	0	24
<b>Par 2015</b>	8	14	0	23
<b>Total 2015</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
<b>Impar 2016</b>	5	9	1	15
<b>Par 2016</b>	7	18	0	25
<b>Total 2016</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>40</b>
<b>Impar 2017</b>	7	8	0	15
<b>Par 2017</b>	7	12	0	19
<b>Total 2017</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
<b>Impar 2018</b>	12	9	1	22
<b>Par 2018</b>	7	10	2	19
<b>Total 2018</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>41</b>
<b>TOTALES</b>	<b>115</b>	<b>151</b>	<b>7</b>	<b>273</b>

3 Registros de años anteriores disponibles en los archivos de la computadora que utiliza esta Sección: 2010, 20 estudiantes, 12 en el impar, 8 en el par; 2011, 27 estudiantes, 12 en el impar, 15 en el par. En formato papel, los registros más antiguos que encontramos de estudiantes de intercambio aceptados por la FHCE son de principios de este siglo en cantidades muy menores a los que se reciben actualmente.

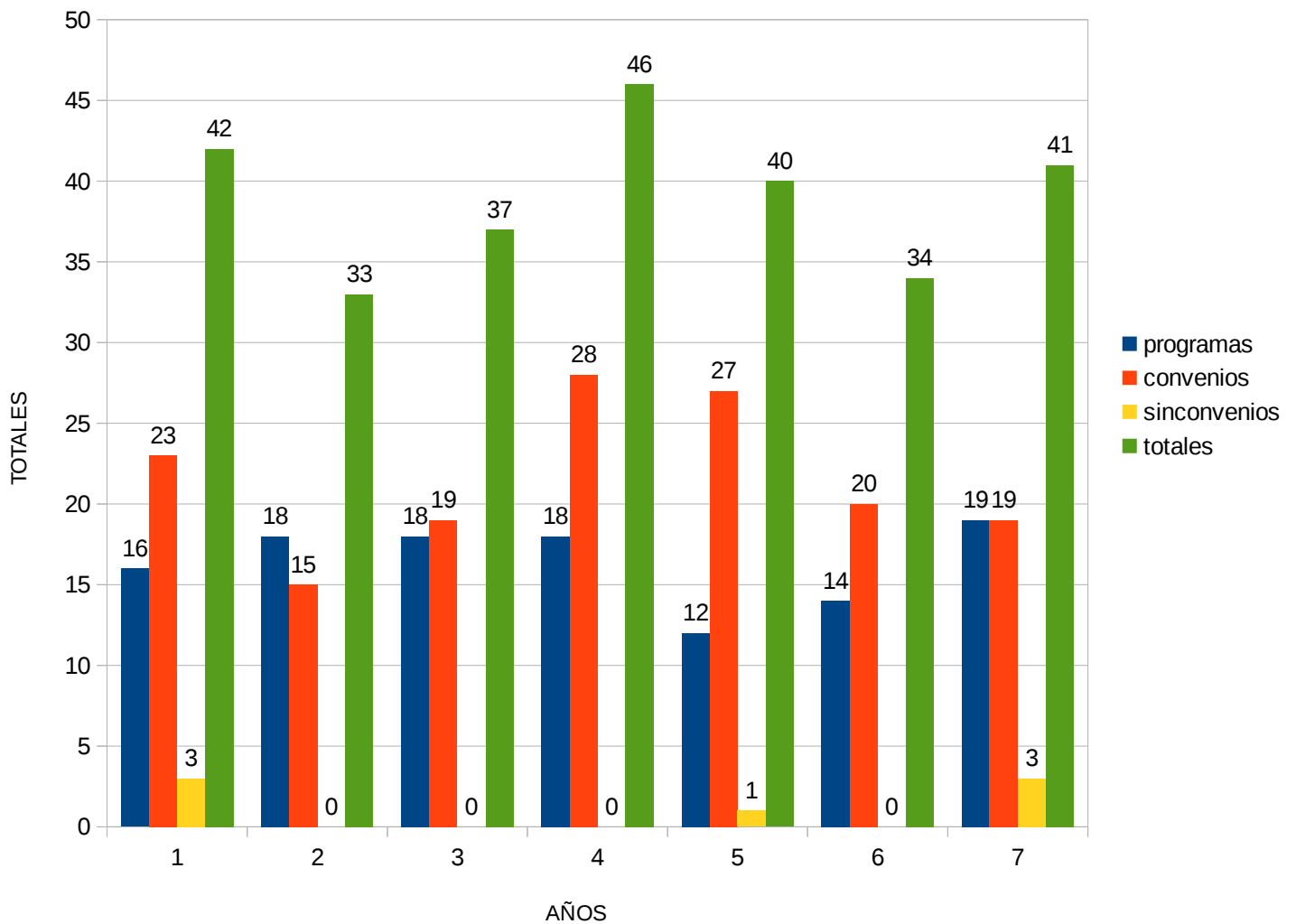
4 Los Programas que maneja centralmente la Dirección General de Relaciones y Cooperación de la Universidad de la República y desde los cuales recibimos y enviamos estudiantiles de grado en forma sistemática son: Programa Escala Estudianti (AUGM), Becas Santander Iberoamérica Estudiantes de Grado, PIMA-Humboldt-Historia, PIMA. Otros programas desde los cuales se han recibido estudiantiles en forma intermitente: PAME, Red Macro, Erasmus Cruz del Sur. Una experiencia piloto fue el PMM (Programa Movilidades Mercosur 2011-2013), en la cual hubo participación de la FHCE en sus instancias de inicio y evaluación final. Un convenio específico con la FHCE es el Programa Middlebury que incluimos dentro de esta categoría.

5 Por Convenios son la mayoría de los intercambios estudiantiles que recibe la FHCE. La aceptación de los estudiantiles se basa en la existencia de convenios de relaciones y cooperación vigentes entre UDELAR y sus universidades de origen.

6 La vía de la excepción -aceptar estudiantiles para realizar intercambios sin convenios- no es muy utilizada, no obstante, algunas excepciones se han hecho.

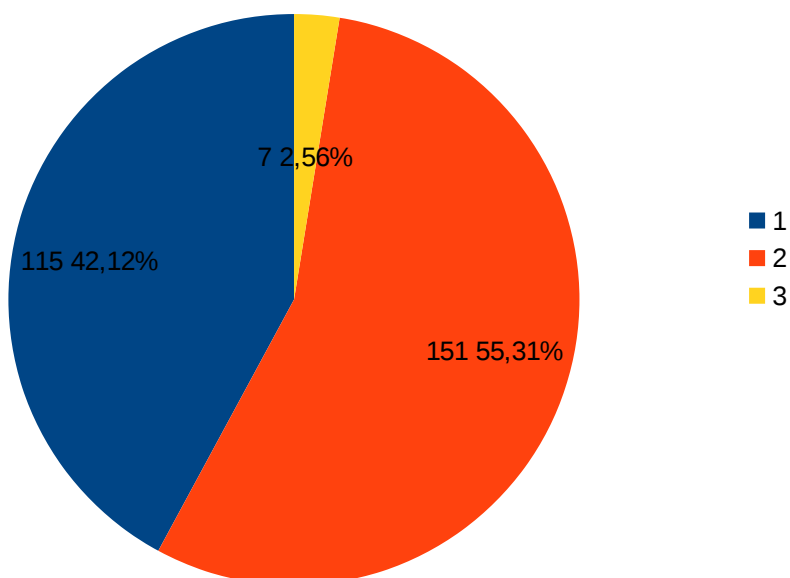
## Estudiantes extranjeros intercambio FHCE

2012-2018



De acuerdo a si vienen por: 1. programas, 2. convenios, 3. sin convenio:

### CANTIDADES Y PORCENTAJES



## LOS PROGRAMAS

Como ya dijimos, los Programas se manejan centralmente desde la Dirección General de Relaciones y Cooperación de la Universidad de la República.

### PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTIL

A nivel regional, el Programa Escala Estudiantil (AUGM), es utilizado sistemáticamente, semestre a semestre y año tras año.

Toda la información disponible respecto a estudiantes recibidos por este programa, desde el año 2012 a la fecha, así como los estudiantes enviados desde aquí a hacer intercambios en la región, está publicada en la web:

#### Recibimos:

Año 2012. Semestre impar: un estudiante en Letras (UBA, Argentina); un estudiante Letras y Lingüística (UFSM, Brasil). Semestre par: un estudiante Filosofía (UBA, Argentina); una estudiante Lingüística (UFSM, Brasil); una estudiante Historia (UFRGS, Brasil)

Año 2013. Semestre impar: una estudiante de Antropología (UBA, Argentina); una estudiante de Historia (UFPR, Brasil). Semestre par: 2 estudiantes de Historia (UFRGS, USP, Brasil), una estudiante de Historia y Letras (UFSM, Brasil)

Año 2014. Semestre impar: No recibimos estudiantes. Semestre par: 1 estudiante Filosofía (UNR, Argentina); 2 estudiantes de Historia (UFP, UFSM, Brasil), 1 estudiante de Letras (UNNE, Argentina)

Año 2015. Semestre impar: 1 estudiante Historia (UFRGS, Brasil). Semestre par: 3 estudiantes provenientes de UFGM, UNESP y UBA.

Año 2016. Semestre impar: 1 estudiante de Letras/Lingüística (UFRGS, Brasil), 1 estudiante Antropología (UNESP, Brasil). Semestre par: 1 estudiante Letras/Filosofía (Universidad Federal Santa Catarina, Brasil), 1 estudiante Historia (UFRGS, Brasil).

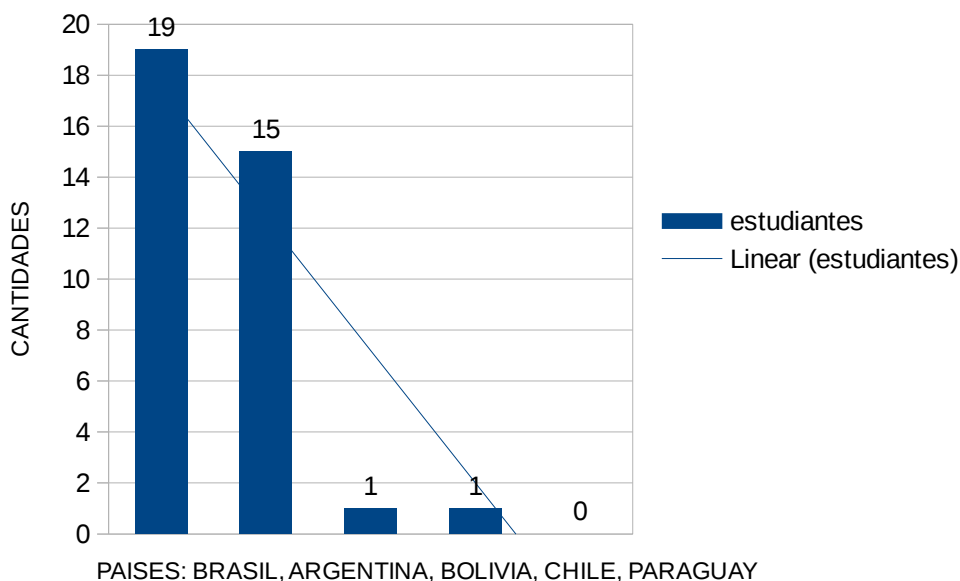
Año 2017. Semestre impar: 1 estudiante de Letras (Universidad Nacional del Litoral, Argentina); semestre par 4 (Universidad Mayor San Andrés, Bolivia, Universidad Nacional del Sur, Argentina, Universidad Playa Ancha, Valparaíso, Chile, Universidad Buenos Aires, UBA, Argentina)

Año 2018. Semestre impar: 5 estudiantes provenientes de Univ. Nac. Córdoba, Argentina, UFSCar (BRASIL – SP), UNR, Argentina, UFSC, Brasil, Universidad Nacional del Sur, Argentina (Turismo). Semestre par: 4 estudiantes provenientes de Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, Universidad Federal de Río Grande del Sur, Brasil, 2 provenientes de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

<b>BRASIL</b>	<b>ARGENTINA</b>	<b>BOLIVIA</b>	<b>CHILE</b>
Univ. Federal Santa María UFSM: 5	Univ. Bs As UBA: 5	U. Mayor San Andrés: 1	UPLA, Univ Playa Ancha, Valparaíso: 1
Univ. Federal Rio Grande del Sur UFRGS: 5	U. Nac. Córdoba : 3		
Univ. Estadual Paulista UNESP: 2	U. Nac. Rosario : 2		
Univ. Federal Santa Catarina UFSC: 2	U. Nac. Del Sur: 2		
Univ. Federal Paraná UFPR: 1	U. Nac. Nordeste: 2		
Univ. De San Pablo USP: 1	U. Nac. Del Litoral: 1		
Univ. Federal Pará UFP: 1			
Univ. Federal Minas Gerais UFMG: 1			
Univ. Federal San Carlos UFSCAR: 1			
<b>19</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTIL

### ESTUDIANTES RECIBIDOS 2012-2018



La mayoría de los estudiantes extranjeros que recibimos por el Programa Escala Estudiantil provienen de Brasil y Argentina. De Brasil destacan claramente la Universidad Federal de Santa Maria y la Universidad Federal de Río Grande del Sur, posiblemente por su cercanía con nuestro país. De Argentina, destacan los estudiantes que vienen desde la UBA y la Universidad Nacional de Córdoba. Únicamente hemos tenido una estudiante proveniente de Bolivia (Universidad Mayor San Andrés) y otra de Chile (Universidad Playa Ancha, Valparaíso)<sup>7</sup> en el semestre par del año pasado. No hemos tenido, en este período de tiempo, estudiantes provenientes de universidades paraguayas.

### **Enviamos:**

Año 2012. Semestre impar: 3 estudiantes de Letras a UBA, USACH, UFSM. Semestre par: una estudiante de Letras a UFSM

Año 2013. Semestre impar: una estudiante de Antropología a UNESP (Universidad Estadual Paulista), una estudiante de Letras a UBA. Semestre par: una estudiante de Letras a UFSM; una estudiante de Ciencias de la Educación a UNA

Año 2014. Semestre impar: No se enviaron estudiantes. Semestre par: 1 estudiante Historia (UFSM, Brasil)

Año 2015. Semestre impar: 1 estudiante Historia (UNR, Argentina). Semestre par: una estudiante Antropología (UNESP, Brasil) y una estudiante Educación (UNLP, Argentina).

Año 2016: Semestre impar: 1 estudiante de Turismo, Universidad estadual paulista, Brasil. Semestre par: convocatoria para una movilidad en Educación, Unicamp (Universidad Estadual de Campinas, Brasil), no se presentaron aspirantes y quedó desierta.

Año 2017. Semestre impar: 1 estudiante Historia, Universidad Nacional de Rosario, Argentina; 1 estudiante Lingüística, Universidad Nacional del Litoral, Argentina. Semestre par: convocatoria dos plazas estudiantes Educación, una en UMSA (Universidad Mayor San Andrés, La Paz, Bolivia) y una en UPLA (Universidad Playa Ancha, Valparaíso, Chile), no se presentaron aspirantes por lo que quedó desierta.

Año 2018. Semestre impar: 1 estudiante Turismo, Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil. Semestre par: las convocatorias para 2 plazas Educación y 1 Filosofía quedaron desiertas.

\* Los enviados los analizaremos en detalle en el ítem 2. Estudiantes uruguayos que hacen intercambios.

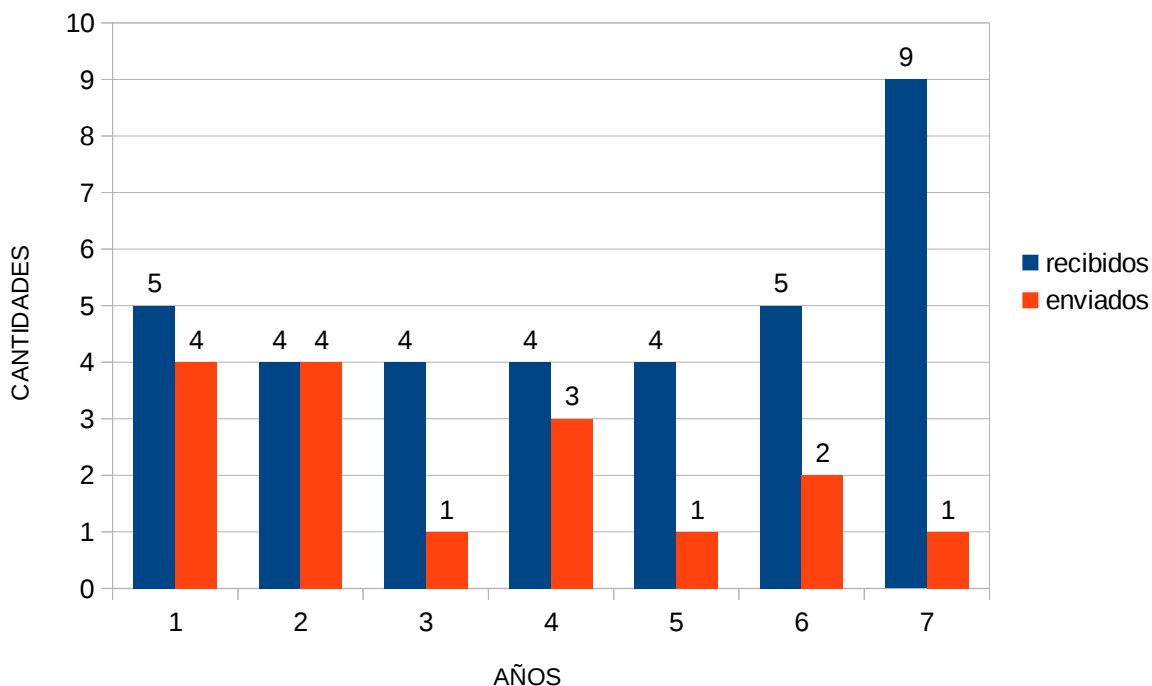
---

<sup>7</sup> El Programa Escala Estudiantil está integrado por universidades de: Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Bolivia y Uruguay Ver: <http://grupomontevideo.org/escala/index.php/universidades-miembro>



## PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTIL

### RECIBIDOS-ENVIADOS



Como puede apreciarse, hay un intercambio importante en la región con las universidades: UBA, UFSM, UFRGS, entre otras.

Otra lectura que puede hacerse es que recibimos más estudiantes de los que enviamos por este Programa aunque es un desbalance más pronunciado en estos últimos años y se debe a que en muchas de las convocatorias realizadas por la FHCE no se han presentado aspirantes.

### PROGRAMA BECAS IBEROAMÉRICA ESTUDIANTES DE GRADO SANTANDER UNIVERSIDADES

El otro Programa que es utilizado sistemáticamente, tanto para recibir estudiantes extranjeros como para enviar estudiantes de FHCE es el Becas Iberoamérica Estudiantes de grado Santander Universidades. En el período analizado, este Programa fue renovado en el año 2016.

Toda la información disponible respecto a estudiantes recibidos por este programa, desde el año 2012 a la fecha, así como los estudiantes enviados desde aquí está publicada en la web:

#### RECIBIMOS:

Año 2012, semestre impar: 3 estudiantes de la Universidad de Brasilia (Letras, Ciencias de la Educación, Historia); semestre par: no se recibieron estudiantes por este Programa.

Año 2013, semestre impar: 5 estudiantes por este programa, 4 provenientes de Brasil (Universidad de Brasilia y Universidad Federal de Alagoas) y una estudiante de México (Universidad Autónoma de Chiapas), estudiantes de Letras y Antropología; semestre par: recibimos a una estudiante de turismo (CURE) proveniente de la Universidad autónoma de Chiapas, México.

Año 2014, semestre impar: 3 estudiantes, una estudiante de Educación proveniente de la Universitat Jaume I, España y dos estudiantes de Cs Antropológicas de la Universidad autónoma de Chiapas, México; semestre par: no se recibieron estudiantes por este Programa.

Año 2015, semestre impar: 7 estudiantes por este Programa, 5 provenientes de universidades de Brasil (UFAL, UFdo Pampa, Pontificia Universidade Católica do Paraná, UFRGS) y 2 de España (U. Huelva, U. Pablo de Olavide); semestre par: 4 estudiantes por este Programa provenientes de Universidad Salamanca, España (2) y Universidad autónoma de Chiapas, México (2), 1 no vino.

Año 2016: No hubo estudiantes a recibir por trámite renovación del Programa.

Año 2017, semestre impar: 3 estudiantes de Educación, 2 provenientes de la Universidad autónoma del Estado de México (UAEM) y una de la Universidad Paulista (UNIP), Brasil. Semestre Par: 0.

Año 2018: semestre impar: 2 estudiantes, una proveniente de UNIP, Brasil (Letras) y otra de la Universidad complutense de Madrid, España (Antropología). Semestre par: 0.

#### **ENVIAMOS:**

Año 2012: A la convocatoria (Exp. 121001-000052-12) hecha en nuestra facultad se postularon 3 estudiantes. Sobre un total de 138 postulantes provenientes de 16 servicios universitarios, se seleccionaron 20 titulares y 8 suplentes donde nuestra facultad logró 2 plazas (una titular y una suplente). Fue seleccionada una estudiante de Filosofía -Sofía Ache- para hacer uso de esta beca en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y una estudiante de antropología quedó seleccionada en la lista de suplentes para ir a la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, México.

Año 2013: A la convocatoria (Exp. 121001-000196-13) no se presentó nadie y el llamado quedó desierto. Pese a existir interesados, no cumplían con los requisitos establecidos en las bases.

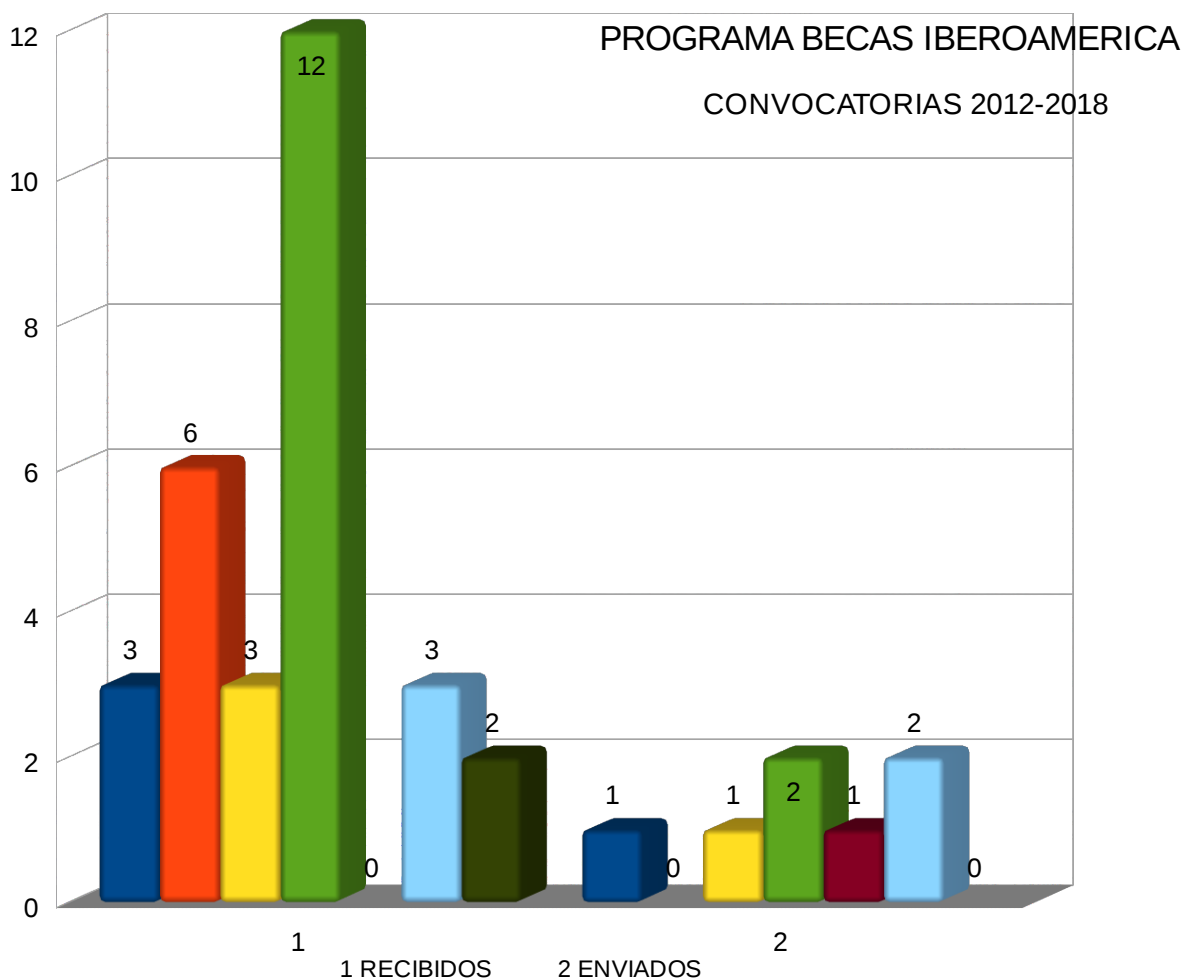
Año 2014: A la convocatoria de una plaza (Exp. 121001-000289-14) se presentó y quedó seleccionada la estudiante de Antropología María Fiorella Silvera Green, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Año 2015: A la convocatoria de una plaza (Exp. 121001-000473-14) se presentó y quedó seleccionada la estudiante de Antropología Cecilia Garibaldi Rivoir, UNESP, Brasil; a la convocatoria de una plaza, se presentó y quedó seleccionada la estudiante de Letras Luciana Fernández, Universidad Federal de Bahía, Brasil.

Año 2016: A la convocatoria de una plaza (Exp. 121001-000464-16) se presentaron 7 postulaciones quedando seleccionada la estudiante de Lingüística Leticia López Camacho, Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil.

Año 2017: A la convocatoria en FHCE (Expediente 121001-000362-17) se presentaron 3 postulaciones. Quedaron seleccionados los estudiantes en Lingüística Joaquín Márquez Sabat (Universidad de Granada, España) y Alejandra López Fontaina (Universidad de La Rioja, España). La FHCE obtuvo las dos plazas.

Año 2018: A la convocatoria en FHCE (Expediente 121001-000332-18) se presentaron 5 postulaciones. Convocatoria en trámite.



Aclaremos que da 0 en la columna de este año de enviados porque la convocatoria aún está en proceso de selección a nivel UDELAR. Este servicio mantiene la expectativa de lograr dos plazas en vez de una como ya sucedió en 2015 y 2017.

Los estudiantes extranjeros recibidos por este Programa provienen mayoritariamente desde universidades mexicanas, brasileras y españolas.

### PROGRAMA PIMA HUMBOLDT-HISTORIA

La FHCE integra la **Red Humboldt-Historia** junto con la Universidad Pablo Olavide, España (Universidad coordinadora), Universidad del Norte, Colombia, Universidad de Guadalajara, México.

La referente académica de este Programa en la FHCE es la Profa. Dra. Ana Frega.

Por este Programa hemos recibido:

SEMESTRE	Univ. origen	Materias cursadas FHCE
Par 2012	1 Univ. Pablo de Olavide, España	Italiano III; Introducción a la antropología; Principios de conservación y restauración 1 FADU

<b>Impar 2014</b>	1 Univ. Pablo de Olavide, España	Literatura uruguaya, grupo A, Historia del Uruguay III
<b>Impar 2018</b>	1 Univ. Pablo de Olavide, España	Historia del Uruguay I, Teorías literarias S XX y XXI, Filosofía Teórica I, Historia de la lengua española I
<b>Par 2018</b>	1 Univ. Guadalajara, México	Historia del arte, Tópico Literatura Latinoamericana (Bustamante), Teorías históricas de la poética y de la retórica, Un abordaje lingüístico de la filosofía del lenguaje. Curso educación permanente: Traducción Literaria en Uruguay: por un abordaje crítico de traducciones y traductores
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	

Además de este Programa específico para estudiantes de Historia, está el PIMA: Programa de Intercambio y Movilidad Académica (PIMA) que *“es una iniciativa de movilidad de estudiantes de grado promovido por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y desde el año 2005 cuenta con el apoyo de la Secretaria General de Universidades, Investigación y Tecnología de la Junta de Andalucía”*, de acuerdo a lo que puede leerse en la página del mismo y en la DGRC <http://cooperacion.udelar.edu.uy/es/>

Por este Programa se han recibido, con intermitencias, estudiantes de intercambio, fundamentalmente provenientes de universidades españolas.

Otro Programa que funcionó como experiencia piloto fue el PMM (Programa Movilidad Mercosur). Dado que la facultad participó tanto en su inicio como en su finalización, compartimos lo que informáramos de la evaluación final en la web. (Se anexa)

## **PROGRAMA MIDDLEBURY**

El convenio específico con el Middlebury College lo tomamos como un Programa dado que tiene características muy particulares. En primer lugar, los estudiantes vienen y están acompañados durante todo el semestre por el Director regional (Argentina, Uruguay, Brasil) Prof. Dr. Claudio González Chiaramonte y la Coordinadora del Programa en nuestro país, Sylvia Murninkas. Los estudiantes eligen junto con ellos las unidades curriculares que formarán parte de su intercambio académico, reciben cursos que les proporcionan sobre técnicas de escritura, hacen pasantías, se quedan en casas de familia, etc; tanto el director como la coordinadora, se han reunido con docentes de las distintas carreras de la facultad en instancias formales o, simplemente, en almuerzos de camaradería buscando fomentar los vínculos institucionales. Se trata de un Programa muy cuidado donde los estudiantes están muy contenidos durante todo el semestre y hay una preocupación y cuidado constante en hacerles el seguimiento correspondiente.

Los estudiantes estadounidenses que vienen a través del Middlebury, provienen de muchos estados de aquel país con una significativa presencia de estudiantes que son

hijos de padre o madre hispana así como también hemos tenido estudiantes que son nativos de otros países (asiáticos, europeos) que están estudiando en EEUU y que vienen a hacer el intercambio estudiantil a esta región del mundo.

En su momento, les hicimos una entrevista que está publicada en la web y que salió en el Boletín institucional explicando de qué se trata este Programa (se adjunta).

<b>SEMESTRES</b>	<b>NRO ESTUDIANTES</b>	<b>MATERIAS QUE CURSARON</b>
<b>Impar 2012</b>	2	Historia Americana II, Historia de la Historiografía Curso CEIL CEIU: En torno a la historia político-social reciente en el cono sur de América Latina y Uruguay: crisis de la democracia, dictaduras y procesos de transición. Enfoques interdisciplinarios, Fonética y fonología, Semántica, Teoría Lingüística III
<b>Par 2012</b>	2	Literatura latinoamericana; Lingüística histórica; Introducción a la ciencia política; Educación y sociedad I
<b>Impar 2013</b>	2	Filosofía en América Latina, Prehistoria americana, Historia americana II, Historia de la historiografía, Introducción a la sociología
<b>Par 2013</b>	4	Literatura latinoamericana; Culturas populares y subalternidad, Historia americana I, Introducción a la lingüística, Historia de las ideas y la educación I
<b>Impar 2014</b>	4	Literatura española, Filosofía latinoamericana y uruguaya, Historia de la historiografía, Curso CEIL: Etnografía de las juventudes; Prehistoria y etnohistoria de la Cuenca del Plata, Literatura uruguaya, grupo A
<b>Par 2014</b>	6	Seminario Literatura Española: Literatura latinoamericana; CEIU, Curso interdisciplinario. Transformaciones políticas, sociales y culturales del Uruguay (1960-2005), Literatura latinoamericana, Sistemas socioculturales, Antropología económica y política, Literatura Portuguesa, Historia del Uruguay II, Antropología Feminista
<b>Impar 2015</b>	2	Teoría Literaria II, Literatura uruguaya, Literatura Moderna y Contemporánea, Filosofía latinoamericana, Literatura latinoamericana
<b>Par 2015</b>	0	
<b>Impar 2016</b>	3	Etnografía de las juventudes latinoamericanas, Literatura española, Literatura uruguaya I, Educación, política y sociedad I
<b>Par 2016</b>	0	
<b>Impar 2017</b>	3	Etnografía de las juventudes latinoamericanas, Morfosintaxis portugués, Fonética y Fonología

		Historia de la lengua española I, Historia americana III, Antropología latinoamericana
<b>Par 2017</b>	3	Antropología Social IV, Historia del arte, Seminario Literatura Uruguay, Literatura uruguaya I, Historia del Uruguay II
<b>Impar 2018</b>	4	Literatura latinoamericana, Literatura uruguaya I, Introducción a los estudios en educación, Educación, política y sociedad I, Historia de las ideas y prácticas educativas en Uruguay y América Latina, Literatura uruguaya II, Historia americana III, EFI: Teorías estéticas...
<b>Par 2018</b>	2	Tópico Seminario Literatura Latinoamericana, Introducción a la Antropología, Literatura latinoamericana II, Historia del Uruguay II, Seminario Historia Americana
<b>TOTALES</b>	<b>37</b>	

## LOS CONVENIOS

Si bien la presencia de estudiantes extranjeros que vienen por Programas específicos es importante (115, 42,12%), es claro que el universo de extranjeros que vienen habilitados por la existencia de convenios de relaciones y cooperación marco o específicos de sus respectivas universidades con la UDELAR, es la tendencia mayoritaria de estos últimos 7 años (151, 55,31%).

En ese universo puede haber estudiantes que vienen a partir de convocatorias que se hacen en sus universidades de origen o por iniciativa propia como estudiantes free movers. Aún así, suelen contar con becas de apoyo para trasladarse a nuestro país y hacer el intercambio.

Una de las explicaciones del incremento en el número de estudiantes extranjeros que vienen a hacer intercambios estudiantiles a nuestro país (hace poco más de una década su presencia era casi nula) tiene que ver con que en muchas universidades se considera importante -en algunos casos obligatorio- realizar, al menos, una movilidad internacional semestral a lo largo de la carrera de grado. Los estudiantes son incentivados a tomar un semestre en otra parte del mundo y muchas veces eligen a Uruguay como destino, estimulados por conocer Latinoamérica y esta región del planeta.

### ¿De dónde provienen los que vienen por Convenios?

Semestre	Universidad de origen	Países
<b>Impar 2012</b>	Royal Holloway Univ. De Londres, Universitá L'Aquila <sup>8</sup> , Univ. De Las Palmas de Gran Canaria, Univ. Valencia, Instituto Politécnico Nacional <sup>9</sup> , U. San Pablo (USP), U. Federal Río Grande del Sur	Gran Bretaña, Italia, España, México, Brasil

<sup>8</sup> Referente académica de este convenio: Prof. Graciela Barrios.

<sup>9</sup> Turismo, Maldonado CURE. En estos casos, la tramitación con la correspondiente carta de aceptación se emite desde FHCE; la movilidad se atiende enteramente en el CURE.

<b>Par 2012</b>	Univ. Autónoma San Luis Potosí, Lille 3, Grenoble, USP, U. Federal Río Grande del Sur (UFRGS)	México, Francia, Brasil
<b>Impar 2013</b>	Univ. Valencia, Grenoble, Instituto Politécnico Nacional, Univ. Autónoma San Luis Potosí, UBA, USP	España, México, Argentina, Brasil
<b>Par 2013</b>	Grenoble, Univ. Guadalajara, USP	Francia, México, Brasil
<b>Impar 2014</b>	Grenoble, Univ. Valencia, U. Granada, Università degli Studi dell'Aquila, Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA), USP	Francia, España, Italia, Brasil
<b>Par 2014</b>	U de Poitiers, Universidad Sorbonne Nouvelle París 3, Grenoble, USP, Univ. Federal Fluminense (UFF), UBA, Univ. Autónoma Chiapas (UNACH), Instituto Politécnico Nacional	Francia, Brasil, Argentina, México
<b>Impar 2015</b>	UBA, U. Federal Santa María (UFSM), UNILA, USP, Univ. Autónoma San Luis Potosí, UNACH, Recinto Universitario Mayagüez de Puerto Rico, Grenoble, U. Sevilla, U Granada	Argentina, Brasil, México, Puerto Rico, Francia, España
<b>Par 2015</b>	UFF, U. F. Espíritu Santo, Universidad industrial de Santander, Universidad de Guadalajara, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), Univ. Autónoma Querétaro, U. Valencia, U. Granada, U. Poitiers, Università Degli Studi dell'Aquila	Brasil, Colombia, México, España, Francia, Italia
<b>Impar 2016</b>	Univ. Federal Espíritu Santo, Universidad Federal de Santa Catarina, Univ. Autónoma del Estado de México, UAEM, U. Valencia, Universitat Jaume I, Castelló, Universidad de Poitiers, University of Foreign Studies	Brasil, México, España, Francia, Corea del Sur
<b>Par 2016</b>	Universidad Nacional de Córdoba, UBA, Universidad Federal Alagoas, UFSM, UAEM, UNACH, UAM (Univ. autónoma metropolitana), U. Valencia, Universidad de Poitiers, Università Degli Studi dell'Aquila	Argentina, Brasil, México, España, Francia, Italia
<b>Impar 2017</b>	UNILA, UNACH, York University, U. de Valencia	Brasil, México, Canadá, España
<b>Par 2017</b>	Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología del Sur de Minas Gerais (IFSULDEMINAS), Universidad Federal Alagoas, UNIP, Universidad Paulista, UFRGS, USP, UNACH, Universidad autónoma de Baja California, York University, Universidad complutense de Madrid, Universidad de Málaga, Universidad de Poitiers, Università Degli Studi dell'Aquila	Brasil, México, Canadá, España, Francia, Italia
<b>Impar 2018</b>	UNACH, UNILA, York University, U. Valencia, Università Degli Studi dell'Aquila	México, Brasil, Canadá, España, Italia

<b>Par 2018</b>	UAEM, UNAM, Universidad Industrial de Santander, U. Valencia, U. de Alicante, U Poitiers, Universidad Sorbonne Nouvelle, París 3, Czech University of Life Sciences	México, Colombia, España, Francia, República Checa
-----------------	---	--

Como puede apreciarse en el cuadro, hay muchas universidades de la región, el continente y de Europa que envían con regularidad estudiantes de intercambio a UDELAR-FHCE.

En la región, la presencia de estudiantes brasileños es siempre significativa así como de los mexicanos a nivel latinoamericano.

España y Francia, dentro de los países europeos, son los que más peso tienen en el envío de estudiantes a la FHCE. De España, particularmente se destaca la Universidad de Valencia que envía en forma constante estudiantes de intercambio para cursar materias en el área de Educación o en la Facultad de Psicología pero siempre provenientes de la carrera de Educación Social.

El convenio específico existente con la Università Degli Studi dell'Aquila hace que siempre haya, al menos, uno o dos estudiantes provenientes de Italia por año.

### **ESTUDIANTES ACEPTADOS EXCEPCIONALMENTE SIN CONVENIO**

La política clara que tiene la UDELAR en relación a la aceptación de los estudiantes de intercambio tiene que ver con que exista de por medio convenios de relaciones y cooperación vigentes con las universidades de origen de los estudiantes.

No obstante, como se puede apreciar en el cuadro, la FHCE, en algunas contadísimas ocasiones, ha accedido a aceptar estudiantes de intercambio a pesar de no existir un convenio marco.

Seis de estos casos tienen que ver con estudiantes de universidades alemanas -hay muy pocos convenios con ese país- y otro con una estudiante sueca que se ha quedado los dos semestres de este año con nosotros.

Estos siete estudiantes que han sido aceptados por la vía de la excepción han tenido que presentar toda la documentación pertinente (incluyendo el nivel de español que manejan) y tienen un comportamiento muy similar al resto de los estudiantes de intercambio.

<b>SEMESTRE</b>	<b>UNIV. ORIGEN</b>	<b>MATERIAS CURSADAS FHCE</b>
<b>Par 2012</b>	3; 2 Univ. Kiel, Alemania, 1 Univ. Bremen, Alemania	Literatura latinoamericana, Literatura francesa Italiano III, Sistemas Socioculturales
<b>Impar 2016</b>	1 Univ. Hamburgo, Alemania	Taller I Antropología social
<b>Impar 2018</b>	1 Univ. Lund, Suecia	Literatura Moderna y Contemporánea, Gramática del español I, Español lengua extranjera
<b>Par 2018</b>	2, 1 Univ. Lund, Suecia, 1 Univ. Colonia, Alemania	Gramática del español II, Literatura Latinoamericana II, Sociolingüística
<b>TOTAL</b>	<b>7 estudiantes</b>	

### **ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO DENTRO DE UDELAR**



La movilidad estudiantil internacional se atiende centralmente desde la Dirección General de Relaciones y Cooperación de la Universidad de la República. Cada facultad o servicio tiene la responsabilidad de aceptar (o no) las solicitudes de intercambio dentro de los plazos establecidos para cada semestre.

No obstante, así como sucede con los estudiantes uruguayos que, dentro de la Universidad de la República y a partir de los nuevos planes de estudios, pueden cursar materias en los distintos servicios universitarios, los extranjeros tienden a comportarse de forma similar. La tendencia más marcada es para venir a cursar idiomas (aunque no en exclusiva); se trata fundamentalmente de estudiantes que han sido aceptados por F. Derecho (Relaciones Internacionales), FCS (Ciencia Política, Sociología) y, en menor medida, de otros servicios. A su vez, estudiantes que han sido aceptados por la FHCE, van a tomar materias en FCS, F. Psicología, Bellas Artes, como los destinos más solicitados y, en menor medida, otros (Ciencias, Cs Económicas, Arquitectura)

Según consta en nuestros registros:

#### Estudiantes recibidos desde otros servicios:

	Movilidad radicada en:	Materias FHCE
<b>Par 2012</b>	1 F Psicología	Psicosociología de las instituciones
<b>Impar 2013</b>	1 FCS	Inglés III, Árabe
<b>Par 2013</b>	1 F. Derecho, Relaciones Internacionales	Historia americana III
<b>Impar 2014</b>	1 FCS	Curso CEIL: Etnografía de las juventudes latinoamericanas
<b>Par 2014</b>	1 FCS	Seminario Literatura Española
<b>Impar 2016</b>	1 FCEA, 1 FCS	Gramática del español I, Teórico I y Práctico 2, Etnografía Feminista
<b>Par 2016</b>	1 FADU, 1 F Derecho	Inglés II, Historia del Arte
<b>Impar 2017</b>	6 F. Derecho, Relaciones Internacionales	Inglés II, Francés I
<b>Par 2017</b>	2, 1 FCS, 1 Ingeniería	Taller de escritura académica
<b>Impar 2018</b>	2 F. Derecho, Relaciones Internacionales, 1 Matemáticas (F Ciencias)	Culturas populares y subalternidad; Historia y Filosofía de la Ciencia I
<b>Par 2018</b>	2 Cs Económicas, 1 F. Derecho	Seminario DDHH y éticas en la investigación antropológica, Inglés II
<b>TOTALES</b>	<b>21</b>	

#### Estudiantes aceptados por FHCE que han cursado materias en otros servicios:

FHCE	Servicios	Materias que cursan
<b>Impar 2012</b>	2 FCS	FCS: Sociedades modernas y desigualdades sociales; Problemas del desarrollo + Flor de Ceibo
<b>Par 2012</b>	1 FADU	Arquitectura y territorio como patrimonio cultural

<b>Impar 2013</b>	4, 3 FCS, 1 F.PSIC.	FCS: Salud, sexualidad y cuerpo. Miradas etnocentradas, Historia del Uruguay, Problemas del desarrollo, Muestreo y Técnica de Encuesta. FP: Derecho a la ciudad e inseguridad en Latinoamérica: una mirada desde la psicología política latinoamericana (Eduardo Viera)
<b>Par 2013</b>	3 FCS	Historia contemporánea de América Latina
<b>Impar 2014</b>	3, 1 FCS, 2 Bellas Artes	FCS: Historia contemporánea del Uruguay. Bellas Artes: Fotografía, módulo 4.
<b>Par 2014</b>	2, 1 FCS, 1 Bellas Artes	FCS: Sociedad y pensamiento sociológico latinoamericano, Bellas Artes: Fotografía, módulo 5.
<b>Impar 2015</b>	4, 2 FCS, 1 F Ciencias, 1 Bellas Artes	FCS: Historia contemporánea, Problemas del desarrollo, Políticas públicas, F. Ciencias: Introducción y métodos de la geografía, Bellas Artes: Fotografía
<b>Par 2015</b>	6, 3 F Psicología <sup>10</sup> , 2 FCS, 1 FCEA	FCS: Antropología cultural, Psicología Social FCEA: Administración y gestión de las organizaciones II
<b>Impar 2016</b>	4, 2 F Psicología <sup>11</sup> , 1 FIC, 1 FCEA	FIC: Teatro del oprimido FCEA: Historia económica universal
<b>Par 2016</b>	2 F. Psicología <sup>12</sup> , 1 FCS	FCS: Sociología IV
<b>Impar 2017</b>	1 Bellas Artes	Bellas Artes: Museos y espacios expositivos: públicos y procesos de mediación, Lecturas críticas: ensayos sobre artes contemporáneo
<b>Par 2017</b>	3 FCS, 1 F. Psicología	FCS: Sociedad y ambiente, Política, Género y Diversidad Sexual, Ecología Política, Herramientas conceptuales y metodológicas para el trabajo interdisciplinario, F. Psicología-F. Medicina: Salud y diversidad sexual_
<b>Impar 2018</b>	4 F. Psicología <sup>13</sup>	F. Psicología: Interrogando el Déficit Atencional
<b>Par 2018</b>	2, 1 FCS, 1 ISEF	FCS: Política, género y diversidad sexual, Feminismos del sur
<b>TOTALES</b>	<b>41</b>	

## ¿QUÉ ESTUDIAN LOS ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO EN LA FHCE?

10 Las 3 estudiantes fueron aceptadas por Humanidades pero terminaron radicando su movilidad enteramente en la Facultad de Psicología.

11 Idem a cita 5.

12 Idem cita 5 y 6.

13 Idem cita 5, 6 y 7. Una estudiante si cursó materias en FHCE y una en F. Psicología.

Los estudiantes de intercambio buscan cursar materias que no tiene ofertadas en sus universidades de origen y que le den un conocimiento local/regional específico. Por esta razón, todas las materias relacionadas a perspectivas locales y regionales son las más elegidas, por ejemplo, las historias americanas, las historias uruguayas, las literaturas latinoamericanas, las literaturas uruguayas, historia de las ideas y de las prácticas educativas en Uruguay y América Latina, Filosofía Latinoamericana y Uruguaya, Antropología Latinoamericana.

En segundo lugar, temas que puedan tener un corte interdisciplinario o novedoso también están dentro de sus preferencias: los cursos interdisciplinarios que ponen foco en la historia reciente del país, los estudios de género, preocupaciones medioambientales, derechos humanos, diversidad sexual, teoría feminista. En estos casos, no se limitan a ver la oferta académica de FHCE sino de otras facultades de la UDELAR donde puedan encontrar lo que buscan, incluyendo inclinaciones artísticas o estudios de arte o diseño, todo lo cual puede apreciarse en los cuadros que hemos incluido en este Informe.

En menor medida toman materias que son más “universales” y que pueden tener al alcance de su mano en su propia universidad. Si lo hacen, es porque les interesa ver cuál es el enfoque, la perspectiva teórica o los autores que se manejan desde aquí.

Los idiomas también son demandados por esta población.

Los estudiantes llegan con inquietudes diversas y tratamos de ayudarlos a canalizarlas adecuadamente. A todos los recordamos que pueden realizar actividades deportivas, recreativas o acceder a entradas gratuitas a la gran oferta cultural que tiene Montevideo a través de Bienestar Universitario. Hay estudiantes -generalmente vinculados con las Letras- que sienten mucho interés por acceder a obras de teatro o, sin ir más lejos, como nos ha pasado en este semestre con un estudiante proveniente de España que también estudia teatro en su país y que ha decidido tomar una materia de la TUD (Tecnatura universitaria en dramaturgia) e intentar vincularse de esa forma con el teatro local.

## **¿CÓMO EVALÚAN LOS ESTUDIANTES SUS INTERCAMBIOS?**

En términos generales los estudiantes se van muy satisfechos del intercambio realizado, no sólo en términos académicos sino a nivel humano.

- ✓ Destacan el vínculo de cercanías que pueden tejer, tanto con los docentes como con sus grupos de pares.
- ✓ Valoran muy positivamente la calidad de la enseñanza y la calidez con la que se sienten recibidos y contenidos.
- ✓ En algunos casos, comentan el alto nivel de los debates/discusiones que se suscitan en clase, el grado de participación de los estudiantes y cómo los docentes “permiten” esos diálogos, dando cuenta que nuestro sistema de enseñanza no es tan “vertical” como puede ser el caso de otras estructuras universitarias.
- ✓ Como aspectos menos positivos, en general, se sorprenden con la impuntualidad uruguaya que en las aulas de la facultad se traduce en que las clases no comienzan y/o no terminan en la hora que está estipulada o las faltas sin aviso de algunos docentes a lo largo del semestre.
- ✓ A veces les lleva un tiempo adaptarse al sistema de la facultad. Pueden sentirse sorprendidos de la nota que se sacan en el primer parcial, por ejemplo, o en los primeros trabajos que entregan pero luego parecen ajustarse a los criterios institucionales sin problemas. En estos casos en que puede presentarse alguna dificultad, les recordamos que pueden agendar reuniones con los docentes

encargados de los cursos en sus horarios de atención a los estudiantes y evacuar así todas sus dudas y me consta que hacen uso de esta opción.

- ✓ Son muy contadas las ocasiones en que los estudiantes de intercambio pierden/reprueban alguna unidad curricular o tienen un pobre desempeño. Puede suceder que pierdan una materia pero no la totalidad de las materias que toman como parte del intercambio y esto está vinculado a que tienen que rendir cuentas en su universidad de origen así como ante las becas que usufructúan sobre lo hecho durante la movilidad internacional, por tanto, el estudiante extranjero es el primer interesado en aprobar sus materias. Si toman un seminario o tópico, entregan el trabajo final o la monografía en el período inmediatamente posterior al término del intercambio (julio/diciembre) o lo mandan muy poco tiempo después y aguardan con bastante apremio la nota final de esos trabajos.
- ✓ De todas formas, hemos tenido algunas contadísimas situaciones un tanto enojosas: algún estudiante que ha abandonado materias sin avisar ni a su universidad de origen ni a nosotros o, algo mucho más reciente, una situación de plagio detectada en la entrega de un trabajo en una materia pero siempre se trata de excepciones. La regla general es que a los estudiantes de intercambio les va bien en lo que planifican académicamente para hacer durante el semestre en facultad.
- ✓ La gratuidad de la enseñanza es un valor muy apreciado por los estudiantes extranjeros quienes no solo se sorprenden de poder acceder sin costo a las clases o a la Biblioteca, por ejemplo, sino a toda la oferta cultural que tiene esta ciudad. Les llama poderosamente la atención ingresar a un museo gratuitamente, a una visita guiada, una obra de teatro, un espectáculo musical callejero, etc
- ✓ Saliendo de los aspectos académicos, encuentran al país con un costo de vida muy elevado. Les parecen carísimos los servicios (caros y no siempre muy buenos), la comida, el transporte, el alojamiento. En algunos casos, les ha costado alquilar un apartamento en forma temporaria por las dificultades y trabas que encuentran con las garantías aunque este problema parece haberse disipado con la aparición de aplicaciones o páginas donde poder alquilar por internet (airbnb, etc)
- ✓ La inseguridad es otro tema que aparece sobretodo cuando recién llegan al país. Hay estudiantes que se muestran un tanto reticentes a tomar materias en la noche. Es interesante analizar que quienes más lo plantean no son los estudiantes que provienen de urbes muy violentas y peligrosas como México DF, San Pablo o Buenos Aires. De todas formas, la percepción que ellos tienen sobre “nuestra” inseguridad es muy baja y son temores que casi han desaparecido cuando finaliza el intercambio<sup>14</sup>. Hasta donde he tenido noticias, en todos estos años, únicamente un par de estudiantes fueron asaltados en la calle o les han robado dentro de las residencias estudiantiles en las que se alojaron. Una estudiante mexicana fue víctima de un robo informático (clonación de tarjeta bancaria) pero su propia universidad respondió muy rápido haciéndole un giro hasta tanto se solucionara y aclarara este robo.

---

14 Dos estudiantes mexicanas (México DF) estaban encantadas de viajar en el transporte público de Montevideo. No podían creer que nadie se metiera con ellas, que todos los pasajeros sacaran tranquilamente el celular de sus bolsillos sin que nadie intentara robárselos o que pudieran ir conversando sin tener que estar atentas y pendientes de cualquier amenaza. Confieso que esta anécdota me dejó sin palabras. Obviamente, a mi me cuesta sentirme “encantada” del transporte público que utilizo todos los días pero entiendo lo que sentían estas estudiantes ya que ellas me explicaban que para poder usar el metro en su ciudad, de una forma más o menos segura, tienen que subirse a los vagones exclusivos para mujeres y aún así no viajan tranquilas.

- ✓ Aquellos estudiantes que tienen la posibilidad de aplazar el retorno a su país y universidad de origen por algunas semanas, optan por quedarse y viajar para conocer. Argentina, Brasil y casi siempre el Machu Pichu figuran como los lugares que quieren conocer antes de irse de la región.
- ✓ Dentro del semestre, y dado que el nuestro es un país muy pequeño, intentan conocerlo de punta a punta y, si no les es posible, cuando menos los destinos que más visitan son la costa este uruguaya y Colonia del Sacramento. Acá también inciden las amistades que tejen durante el semestre; me consta que hay estudiantes que se han quedado al finalizar el semestre y se han ido con estudiantes de Humanidades que tienen sus familias en el interior del país a pasar las fiestas o conocer durante unos días pueblos y localidades diversas.
- ✓ Buenos Aires es una ciudad a la que ineludiblemente viajan en algún momento del semestre.
- ✓ Algunos de los estudiantes de intercambio recibidos en estos años son hijos de uruguayos o son uruguayos que se fueron muy chicos y ahora vuelven como jóvenes estudiantes universitarios de intercambio. Claramente, la motivación que pueden tener estos estudiantes para venir a nuestro país, tiene más que ver con búsquedas personales identitarias, de reencuentro con sus orígenes, sus raíces, parte de sus familias y no tanto, o no solo, lo académico. Hemos tenido estudiantes de España, Canadá y, en este semestre, el estudiante aceptado excepcionalmente proveniente de una universidad alemana, en esta condición. Con ellos es muy interesante ver que visión tienen o se forman luego de pasar un semestre en el paisito.

## **ESPAÑOL LENGUA EXTRANJERA**

A todos aquellos estudiantes que provienen de países cuya lengua madre no es el español, se les ofrece la opción de cursar durante el semestre la unidad curricular del CELEX Español Lengua Extranjera y, en la mayoría de los casos, la toman como una materia más que forma parte de su contrato de estudios.

Esta unidad curricular no solo es ofrecida para los estudiantes de intercambio que llegan a la FHCE sino a la UDELAR toda a través de la DGRC y las distintas oficinas de todos los servicios que atienden la movilidad estudiantil internacional.

Consideramos que desde esta unidad curricular se podrían hacer muchos análisis e investigaciones respecto a los estudiantes de intercambio a nivel de grado que pasan por la UDELAR (perfiles, procedencia, nivel del manejo del idioma, etc). Si bien solo abarca al universo de todos aquellos estudiantes de intercambio que no vienen desde iberoamérica, su número es significativo en ambos semestre del año.

Esta unidad curricular opera como una apoyatura durante todo el transcurso del semestre para mejorar las distintas habilidades en el idioma (lecto escritura, oralidad) y los ayuda a resolver mejor las dificultades propias de manejarse en clase con otra lengua a la hora de hacer trabajos, parciales, etc.

## **EFIS**

Los EFIS son propuestas que resultan atractivas para los estudiantes de intercambio. En aquellos casos que el EFI está integrado a una unidad curricular o no tiene cupos pueden hacerlos sin inconvenientes. En aquellos casos en que si hay cupos y suelen tener perfiles de formación muy específicos, consultamos con los docentes si aceptan o no al estudiante de intercambio. De acuerdo a esa respuesta, lo toman o no.

Cuando han formado parte de algún EFI, es una de las actividades curriculares que más resaltan al finalizar el intercambio ya que en la inmensa mayoría de las universidades de las cuales provienen estos estudiantes no hay propuestas de este tipo que incluyan actividades de extensión e interacción con el medio.

## **INTERCAMBIOS A NIVEL DE POSGRADOS**

Cuando se reciben postulaciones que tienen que ver con intercambios a nivel de posgrados, las derivamos a la UPEP (Bedelía de Posgrados) porque la posibilidad de aceptar o rechazar estas postulaciones tiene que ser consultada con los coordinadores de maestrías o de doctorado, de acuerdo a lo que soliciten y los proyectos de investigación o propuestas que tengan para venir a estudiar en esa etapa de formación.

A veces puede suceder que algún estudiante de intercambio tome cursos tanto de grado como de posgrado o de educación permanente. Todo esto se coordina sin inconvenientes con la bedelía de posgrados.

## **2) ESTUDIANTES URUGUAYOS QUE HACEN INTERCAMBIOS**

Tanto el Programa Escala Estudiantil (AUGM) como el Becas Iberoamérica Estudiantes de Grado Santander Universidades lanzan convocatorias en forma periódica donde naturalmente se incluye a la FHCE. El Programa Pima Humboldt-Historia también está haciendo convocatorias en forma sistemática. De esta forma, a través de estos Programas que administra centralmente la DGRC, nuestros estudiantes acceden a plazas y becas para hacer intercambios estudiantiles en el exterior.

### **PROGRAMA ESCALA ESTUDIANTIL**

-Programa Escala Estudiantil (Asociación Universidades Grupo Montevideo), se ofertan y se financian plazas en universidades de la región (Argentina, Brasil, Paraguay, Chile, Uruguay). Generalmente se realizan dos convocatorias al año para ofertar plazas en el semestre impar del año siguiente y/o del semestre par y se le asigna al servicio una o dos plazas cada vez, atendiendo a la diversidad de carreras que tiene Humanidades. (Esto no lo define el servicio sino el Programa)

<b>SEMESTRE</b>	<b>INTERCAMBIO</b>
<b>Impar 2012</b>	3 estudiantes de Letras a UBA (Argentina), USACH (Chile), UFSM (Brasil)
<b>Par 2012</b>	1 estudiante de Letras a UFSM (Brasil)
<b>Impar 2013</b>	1 estudiante de Antropología a UNESP (Brasil), 1 estudiante de Letras a UBA (Argentina)
<b>Par 2013</b>	1 estudiante de Letras a UFSM (Brasil); 1 estudiante de Ciencias de la Educación a UNA (Paraguay)
<b>Impar 2014</b>	No se enviaron estudiantes (Convocatoria desierta)
<b>Par 2014</b>	1 estudiante Historia (UFSM, Brasil)

<b>Impar 2015</b>	1 estudiante Historia (UNR, Argentina)
<b>Par 2015</b>	1 estudiante Antropología (UNESP, Brasil); 1 estudiante Educación (UNLP, Argentina)
<b>Impar 2016</b>	1 estudiante Turismo (UNESP, Brasil)
<b>Par 2016</b>	No se enviaron estudiantes (Convocatoria desierta)
<b>Impar 2017</b>	1 estudiante Historia, Universidad Nacional de Rosario, Argentina; 1 estudiante Lingüística, Universidad Nacional del Litoral, Argentina
<b>Par 2017</b>	No se enviaron estudiantes (Convocatoria desierta)
<b>Impar 2018</b>	1 estudiante Turismo, Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG), Brasil.
<b>Par 2018</b>	No se enviaron estudiantes (Convocatoria desierta)
<b>TOTALES</b>	<b>16 estudiantes enviados</b>

Tomando en cuenta estas convocatorias así como convocatorias de años anteriores al período analizado tenemos que fueron enviados: estudiantes de Ciencias Antropológicas (2005, 2006, 2010, 2012, 2013, 2015), Letras (2007, 2012, 2013), Filosofía (2008), Historia (2009, 2014, 2015, 2017), Educación (2010, 2011, 2013, 2015), Lingüística (2011, 2017), Turismo (2011, 2016, 2018), de acuerdo a los cupos asignados por el Programa. Señalamos que, en algunas oportunidades, las convocatorias realizadas han quedado desiertas pese a que hemos insistido en su difusión. Cuando se lanza la convocatoria se publica en la web y se envía a la comisión de carrera y al Instituto respectivo solicitándoles que le den toda la publicidad posible. Asimismo, sale en los boletines institucionales.

## **BECAS IBEROMAERICA ESTUDIANTES DE GRADO SANTANDER UNIVERSIDADES**

Las convocatorias de este Programa suelen hacerse una vez al año y no es mediante un sistema de adjudicación de una plaza específica para una carrera sino que pueden presentarse estudiantes de todas las carreras que cumplan con los requisitos y condiciones que se establecen en las bases. El atractivo que suele tener esta Convocatoria es que no solo están incluidas las universidades latinoamericanas sino muchas de España que es a donde suelen inclinar sus preferencias los estudiantes que presentan sus postulaciones. No obstante, por este Programa, se han enviado estudiantes a universidades de la región y de latinoamérica.

Señalamos que cada vez que hacemos estas Convocatorias en la FHCE, año a año, hemos notado un incremento tanto de estudiantes interesados en acceder a esta beca como de la cantidad de postulaciones efectivamente recibidas.

### **Convocatorias FHCE:**

<b>AÑO</b>	<b>INTERCAMBIO</b>
<b>2012</b>	1 estudiante Filosofía, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
<b>2013</b>	Convocatoria quedó desierta
<b>2014</b>	1 estudiante Antropología, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
<b>2015</b>	1 estudiante Antropología UNESP, Brasil; 1 estudiante Letras,

	Universidad Federal de Bahía, Brasil.
<b>2016</b>	1 estudiante Lingüística, Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil.
<b>2017</b>	2 estudiantes Lingüística, 1 a la Universidad de Granda, España y otra a Universidad de La Rioja, España.
<b>2018</b>	Preselección FHCE entregada en DGRC, en trámite. (5 postulaciones)
<b>TOTALES</b>	<b>7</b>

## **PIMA HUMBOLDT-HISTORIA**

### **Convocatorias FHCE:**

<b>AÑO</b>	<b>INTERCAMBIO</b>
<b>2012</b>	1 estudiante a la Universidad Pablo de Olavide, España, 1 estudiante Universidad de Guadalajara, México (el estudiante renunció)
<b>2013</b>	La convocatoria quedó desierta.
<b>2014</b>	1 estudiante a la Universidad Pablo de Olavide, España.
<b>2015</b>	1 estudiante a la Universidad del Norte, Colombia (el estudiante renunció a la beca)
<b>2016</b>	No hubo convocatorias.
<b>2017</b>	1 estudiante a la Universidad Pablo de Olavide, España, 1 plaza Universidad del Norte, Colombia, quedó vacante al no presentarse aspirantes.
<b>2018</b>	1 estudiante a la Universidad Pablo de Olavide, España. Convocatoria en proceso: 1 plaza Universidad del Norte, Colombia
<b>TOTALES</b>	<b>6, 2 renunciaron</b>

El estudiante enviado en el año 2012 -actualmente egresado en la carrera de grado- accedió a contar su experiencia de intercambio con el fin de animar a otros y otras a presentarse a las convocatorias. Está publicada en la web y, en su momento, salió en el boletín institucional (se anexa).

## **CONVOCATORIAS UNIVERSIDAD STENDHAL GRENOBLE III**

Un convenio específico celebrado entre la FHCE-UDELAR y la Universidad Stendhal Grenoble III, Francia, permitió que durante unos años se realizaran convocatorias para enviar estudiantes uruguayos a hacer intercambios allí. Por un lado, estaban pensadas para estudiantes de grado con tercer año aprobado y, por otro, para estudiantes de Maestrías quienes resultaron ser los más beneficiados.

1ª Convocatoria, año 2013: se presentaron 3 aspirantes, todos estudiantes de Maestrías; lograron beca 2 de ellos, la tercera postulante desistió.

La primera intercambista de la FHCE por este convenio de reciprocidad, accedió a contar su experiencia. (Se anexa).



2ª Convocatoria, año 2014: se presentaron 2 aspirantes a nivel de Maestrías y una estudiante de grado; se logró una beca para una maestranda.

3º Convocatoria, año 2015: se presentó un aspirante a nivel de Maestrías quien finalmente desistió.

El convenio no ha sido renovado por lo que estas Convocatorias no se han vuelto a hacer, así como no hemos recibido más estudiantes de intercambio de esa Universidad.

## **BECA UNIVERSIDAD DE ECONOMÍA Y LEYES, OSAKA, JAPÓN**

Se hizo una convocatoria: una estudiante de Lingüística ganó la beca y estuvo un año de intercambio en esa universidad (setiembre 2012 a setiembre 2013).

De todas formas, el perfil de esta universidad japonesa es más adecuado para estudiantes de Derecho y de Cs Económicas por lo que las convocatorias se han trasladado a esos servicios.

## **OTRAS CONVOCATORIAS**

A las convocatorias puntuales que hace la DGRC del Programa Erasmus Mundus (Europa) en diversas modalidades que incluyen intercambios de grado, posgrado, doctorado, posdoctorado, suelen presentarse aspiraciones desde esta Facultad. Hemos acompañado esas postulaciones ayudando a resolver todo lo relacionado con la documentación a presentar. La FHCE ha ganado becas de intercambio por este Programa tanto a nivel de grado como de posgrado, doctorado y posdoctorado.

Muchos estudiantes están atentos a diversas convocatorias que no necesariamente pasan o se tramitan a través de la DGRC-UDELAR. Nuestra actitud es siempre la de poder ayudarlos a resolver todo lo relacionado a la documentación a presentar. En ese sentido, tenemos modelos de cartas de recomendación, etc que solemos emitir para acompañarlos en ese proceso de postulaciones.

Algunas que constan en nuestros registros: Programa de Becas de Movilidad Académica entre Instituciones Asociadas a la AUIP 2017, Programa de movilidad en el posgrado de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe, Programa Nacional de Pós-Doutorado/Capes, PPGAS-UFSCar (Programa de Pós-graduação em Antropología Social - Universidade Federal de São Carlos), Convocatoria de Becas AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado), Becas de excelencia del gobierno de México para extranjeros 2019.

## **ESTUDIANTES FREE MOVERS**

Hay estudiantes de la facultad que se acercan a preguntar cómo acceder a los intercambios sin ser por los programas específicos -muy escasos- a través de los cuales se procesan las convocatorias.

Hay estudiantes que están dispuestos a costearse los gastos y acceder a realizar intercambios a nivel de grado en otras partes del mundo. Quienes acceden a hacer intercambios bajo esta modalidad se conocen como estudiantes free movers. De la misma forma que nosotros aceptamos estudiantes extranjeros mediante la existencia de convenios de relaciones y cooperación vigentes con distintas universidades, nuestros estudiantes pueden hacer lo mismo cuando salen del país. La lista de convenios vigentes está publicada en la página de la DGRC y también en la de FHCE.

De acuerdo a nuestros registros, estos son los estudiantes free movers FHCE:

Año 2013: 1 estudiante de Historia realizó un semestre de intercambio en Universidad Lille 3, Francia.

Año 2014: 1 estudiante de Letras realizó un semestre de intercambio en la UFSM, Universidad Federal Santa María, Brasil; 1 estudiante de Letras hizo un semestre de intercambio en la UBA (Universidad de Buenos Aires), Argentina

Año 2015: 1 estudiante de Letras hizo intercambio en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina; 1 estudiante Letras hizo intercambio en Universidad Federal Rio Grande del Sur, Brasil.

Este año, hay dos estudiantes de Antropología que han presentado sus postulaciones ante la UAM (Universidad autónoma metropolitana), México.

Más allá de la coordinación institucional, los estudiantes de la FHCE que deseen realizar intercambios **deben asesorarse académicamente** con los directores de carrera correspondientes respecto al plan de estudios a realizar (selección de materias, forma de acreditarlas en sus escolaridades, etc) antes de que se inicie la movilidad y estar en contacto durante todo el semestre en que se encuentran realizando el intercambio. A posteriori, se realiza el trámite de acreditación con la documentación correspondiente y en base al acuerdo previo realizado.

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES**

Todo indica que esta es un área en crecimiento y que en los próximos años continuará incrementándose el escenario de las movilizaciones estudiantiles internacionales.

Posiblemente en la FHCE aún no haya una cultura institucional proactiva hacia esta modalidad de estudios y, como pasa con otras actividades, son necesarios recursos económicos y humanos para fomentar los intercambios.

Podría brindarse una mejor atención si hubiera equipos de trabajo pensados para esto y también podrían hacerse otros seguimientos e investigaciones más detalladas sobre quienes son los estudiantes extranjeros que vienen a la institución, (perfiles, trayectorias, etc) así como una evaluación mucho más formal del intercambio al momento de finalizarlos.

Aunque se trate de otro tema, lo mismo sucede con las visitas guiadas de las instituciones educativas que recibimos todos los años tanto desde el interior del país como de la capital para conocer la oferta educativa de la facultad. Lo ideal sería contar con más de una persona para poder recibirlos y brindarles la información que vienen a buscar -insistimos con la idea de tener equipos de trabajo- y poder explorar con otra profundidad y detalle los perfiles de quienes nos visitan.

En estos 7 años de trabajo, esto es lo que sumariamente puedo informar sobre lo hecho en relación a las movilizaciones estudiantiles internacionales.

## **ANEXOS**

1. Link Estudiantes extranjeros de intercambio LEER
2. Formulario inscripción estudiantes extranjeros
3. Comunicado (mail) al finalizar primera semana clases
4. Programa de intercambio Middlebury College
5. PMM (Programa Movilidad Mercosur) Experiencia Piloto
6. Experiencias de intercambio. PIMA HUMBOLDT-Historia
7. Experiencias de intercambio. Universidad Stendhal Grenoble III, Francia