

**Sobre los desafíos de la EPJA en la región
Apuntes desde la experiencia del CREFAL en tiempos de
pandemia**

Mercedes Gabriela Vázquez Olivera

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en
América Latina y el Caribe (CREFAL)

gabriela.vazquez@crefal.org

Pátzcuaro, Michoacán, México

**Encuentro Internacional EPJA
La educación de personas jóvenes y adultas: relevancia y aportes
Hacia la VII CONFINTEA
10 y 11 de marzo de 2022**

Mercedes Gabriela Vázquez Olivera

Profesora de Educación Primaria, Socióloga, Maestra y Doctora en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha dedicado gran parte de su vida a la docencia: en escuelas primarias, en la UNAM y como profesora-investigadora en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Sus investigaciones se han orientado al estudio de las reformas de las últimas décadas en el ámbito de la política social y la política educativa en México y América Latina. Es Directora General del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) desde octubre de 2019.

Sobre los desafíos de la EPJA en la región

Apuntes desde la experiencia del CREFAL en tiempos de pandemia

Mercedes Gabriela Vázquez Olivera
Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos
en América Latina y el Caribe (CREFAL)
gabriela.vazquez@crefal.org

Resumen

Si bien existe un amplio consenso en torno a los desafíos que enfrenta actualmente la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe, no se ha logrado que el paradigma del aprendizaje y la educación a lo largo de la vida sea asumido en la complejidad de su significado y poco se ha avanzado en la construcción de un correlato de éste en la práctica. Ante ello se establecen cuatro planteamientos para la discusión: 1) el reconocimiento del aprendizaje y la educación a lo largo de la vida como un derecho social; 2) la comprensión de los sujetos de la EPJA como individuos en colectivo, que conforman comunidades; 3) pensar el aprendizaje y la educación de jóvenes y adultos como parte integral de los sistemas educativos nacionales; 4) considerar la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación teniendo en cuenta que la brecha digital puede ser causa de nuevas exclusiones. Se concluye con algunos aportes del CREFAL frente al desafío de generar espacios de diálogo y de trabajo colaborativo entre gobiernos, sociedad civil, academia, organismos y organizaciones de cooperación en la región latinoamericana.

Introducción

Durante el evento de consulta subregional de América Latina rumbo a la VII CONFINTEA, varios de los participantes coincidimos en que las prioridades y temas clave de la EPJA en la región siguen siendo, en gran parte, los mismos que se han presentado desde hace, por lo menos, veinte años, y que han cobrado mayor relevancia en el contexto de la pandemia.

En las distintas sesiones se hizo referencia a la desigualdad social y educativa en América Latina, a la EPJA como desafío de justicia social y educativa, a la estrecha

relación entre la EPJA y el ejercicio de la ciudadanía, a la cada vez más acentuada invisibilidad de la EPJA, a la responsabilidad del Estado y el financiamiento público, a la necesidad de fortalecer o construir su institucionalidad, así como a la importancia que durante la pandemia cobraron las tecnologías de la información y la comunicación, la profunda desigualdad en el acceso a ellas y la necesidad de la alfabetización digital de jóvenes y adultos.

Temas-problema que se articulan estrechamente entre sí y que, de una u otra manera, han sido retomados en las Conferencias Internacionales en las que se han definido recomendaciones y lineamientos generales. Sin embargo, no se ha logrado que el paradigma del aprendizaje y la educación a lo largo de la vida sea asumido en la complejidad de su significado y poco se ha avanzado en la construcción de un correlato de éste en la práctica.

Es por ello que en estos momentos consideramos fundamental centrar la atención en la aplicación y gestión de esos compromisos, y enfocar los análisis y propuestas hacia las tareas necesarias para avanzar en la concreción de las recomendaciones generales a través de políticas, instancias y programas.

El puente hacia la práctica

El tránsito de los planteamientos generales sobre los cuales parecíamos estar muchos de acuerdo, hacia la construcción de estrategias y mecanismos para la práctica, requiere de ciertos posicionamientos entre los cuales queremos destacar los siguientes:

- 1) El reconocimiento del aprendizaje y la educación a lo largo de la vida como un derecho social, es decir, como un bien común al que todos debemos tener acceso por el sólo hecho de ser miembros de la sociedad, y la obligación de garantizarlo a través de la acción pública, especialmente de la acción estatal. Esta postura implica, al menos, garantizar la cobertura universal, la gratuidad y el financiamiento público de la EPJA.

2) La comprensión de los sujetos de la EPJA como individuos en colectivo, es decir, formando parte de comunidades y territorios y, por tanto, en articulación con el desarrollo regional y nacional. En ese sentido cabe recordar, por ejemplo, la noción de educación fundamental que, cito,

... por definición, es educación integral de la comunidad, no sólo porque comprende en su acción a todos los componentes (hombres y mujeres; adultos y menores; el hogar, la economía, la recreación, la salud, la alfabetización) sino porque comprende también sus angustias y alegrías, sus ambiciones y anhelos: ese algo intrínseco que llamamos el alma o el espíritu del pueblo (CREFAL, 2018 [1952], p. 48).

Esta conceptualización se diferencia sustancialmente de aquella que prevalece en los sistemas escolares, en los que priva el mérito individual y la medición de los aprendizajes, y sostiene, en contraposición a ello, la articulación de la educación con el bienestar, la justicia social y los valores democráticos.

3) Pensar el aprendizaje y la educación de jóvenes y adultos como parte integral de los sistemas educativos nacionales; dotar a la EPJA de institucionalidad y, sobre todo, de un marco de acción que permita integrar y aprovechar los aportes de la educación formal y no formal, las experiencias de la educación fundamental y la educación popular, que propicie el encuentro intercultural, intergeneracional e intersectorial. En otras palabras, es necesario repensar cómo se han concebido y estructurado la EPJA en nuestros sistemas educativos y el lugar que se le ha otorgado en éstos.

Al respecto, un promotor participante en el seminario sobre Educación Fundamental que organizó el CREFAL poco antes del inicio de la pandemia, hizo un comentario que resulta significativo:

Las instituciones han fragmentado la educación. Hay educación para mujeres, para niños, para los educables y los no-educables, para los rurales y para los urbanos. Estamos tan fragmentados que no podemos percibir que estamos fragmentados. Esta fragmentación se mira en la realidad. Caminamos de manera diferente hombres y mujeres. Esta fragmentación no nos permite vivir la comunidad.

4) Considerar la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación y sus potencialidades en educación —y en la EPJA en particular— y, al mismo tiempo, documentar las experiencias vividas durante la pandemia y tomar medidas para evitar que la brecha digital profundice las desigualdades y exclusiones educativas, especialmente entre las personas jóvenes y adultas.

Construir hacia la práctica no es fácil y los expositores en este encuentro, o cualquiera de las personas que nos escuchan, pueden decir que lo que hemos señalado hasta ahora son también planteamientos generales que, si bien implican posiciones que es necesario explicitar, no abonan lo suficiente en la construcción de la acción social que requiere la EPJA en el momento actual.

De antemano les decimos que tienen razón. Aunque, es necesario reconocer que en este Encuentro se han hecho planteamientos importantes como la necesidad de una educación público-comunitaria, a la que hizo referencia Jorge Osorio, o la centralidad que debe tener el aprendizaje, destacada por Rosa María Torres, entre otras ideas y nociones que se han presentado.

En referencia nuevamente al seminario de Educación Fundamental, interesa recuperar que una constante en las aportaciones de los participantes fue la mención de la necesidad de escuchar y aprender de las personas que viven y trabajan en comunidades. Es importante enfocar los esfuerzos en los formadores, promotores, extensionistas, en todas las personas que desarrollan trabajo comunitario, pero, sobre todo, es necesario propiciar la participación directa de las y los integrantes de las comunidades. Hay que buscar entablar un diálogo con ellos, escucharlos, conocer directamente sus necesidades, preocupaciones y anhelos desde su propia perspectiva.

En este sentido, nos sumamos a las voces que reclaman la necesidad y la importancia de generar espacios de trabajo colaborativo entre gobiernos, sociedad civil, academia, organismos y organizaciones de cooperación y, especialmente, con quienes han sido considerados sujetos de la EPJA, los jóvenes y adultos de las comunidades urbanas y rurales.

Aportes del CREFAL a la ampliación de posibilidades de aprendizaje y diálogo

Con la finalidad de sumar a la construcción de esos espacios, durante los largos meses de pandemia el CREFAL ha emprendido algunas acciones y programas que se comparten brevemente en las líneas que siguen.

En la página web del Centro y, principalmente a través de nuestro Facebook @CREFALoficial, diariamente hacemos eco de publicaciones, conversatorios y otros eventos relativos a la EPJA organizados por diversas instancias de gobierno y de la sociedad civil en México y en otros países de América Latina. Al respecto es posible decir que, afortunadamente, se está produciendo un buen número de publicaciones y eventos sobre la EPJA, sin embargo, éstos llegan a un círculo relativamente pequeño y no tienen la incidencia práctica que se requiere. Es urgente que encontremos la forma de que tengan mayor presencia al interior de cada uno de nuestros países y en la región.

Esa situación nos ha preocupado también con relación a la revista *Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*, cuya publicación digital e impresa retomamos en el CREFAL al iniciar la pandemia. *Decisio* es una revista en la que recuperamos, difundimos y compartimos experiencias, ideas, propuestas para la práctica, para nuestro trabajo como docentes, como promotores, como ciudadanos, buscando promover la acción para aportar, incidir, transformar nuestras comunidades. Cada número se centra en algún tema-problema relativo a la EPJA, por ejemplo, la Educación Fundamental, la articulación entre educación y literatura, las experiencias construidas a partir de los planteamientos de Paulo Freire, las redes de tutoría, etc. En cada número se exponen proyectos y experiencias que desde diversos sectores se han llevado a la práctica y que podrían replicarse o servir como referencia para el trabajo con comunidades rurales y urbanas, tanto al interior de los sistemas escolarizados como fuera de ellos.

El gran reto que tenemos es hacer llegar la revista a las manos de quienes realizan ese trabajo en territorio y propiciar la comunicación directa entre los autores de los textos (protagonistas de esas experiencias) y quienes se interesen en retomar

algunas de las propuestas que presentamos. En esta línea, nos hemos propuesto realizar conversatorios virtuales que favorezcan el establecimiento de puentes de comunicación entre autores y docentes, promotores, estudiantes, etc. Estos eventos son oportunidades de aprendizaje para todos los que participan directamente y también para quienes posteriormente consultan las grabaciones, disponibles en nuestra cuenta de YouTube.

Con esa misma intención de aportar a la investigación, análisis y construcción de propuestas para la EPJA, hemos instalado un sitio web a través del cual ponemos a disposición de todos los interesados las publicaciones del CREFAL y un buen número de documentos, fotografías, infografías, diarios de campo, materiales para la alfabetización, etc., de los acervos del CREFAL. Los catálogos y el material digitalizado pueden ser consultados y descargados de manera gratuita. Estamos priorizando la digitalización de los materiales correspondientes al periodo en que el CREFAL trabajó desde la perspectiva de la Educación Fundamental, que, más allá de considerarse una doctrina, fue concebida como orientación para la acción social, como una tarea educativa que, ante todo, debe “conceder especial atención a los problemas y necesidades más urgentes de la colectividad de que se trate” (UNESCO, 1949, pp. 10-11).

Por último hacemos mención del programa de apoyo al aprendizaje y la docencia virtual que incluye tres cursos de corta duración (8 semanas) en los que los participantes aprenden a elaborar materiales educativos digitales en la práctica, comparten estrategias y herramientas para la educación a distancia y adquieren conocimientos y experiencias para incorporar a su hacer cotidiano el uso de entornos virtuales para la comunicación y el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Así como el curso-taller Educación en derechos humanos: conocer, aplicar, intervenir, que más allá de perseguir reflexiones filosóficas propone la construcción de propuestas de estrategias, actividades y materiales educativos que contribuyen a fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.

Los cursos se imparten en línea, las actividades son principalmente asincrónicas y cada grupo cuenta con el acompañamiento de un tutor. De suma importancia ha sido el poder ofrecer de manera gratuita estas actividades de formación; ello nos ha permitido llegar a quienes de otra manera no tendrían acceso.

Para finalizar, queremos destacar de nuestra experiencia, por un lado, la gran necesidad que tienen los distintos actores del proceso educativo de estar en contacto entre sí, de compartir preocupaciones, inquietudes, experiencias, anécdotas de su trabajo cotidiano, de romper con la soledad y el silencio en el que realizan sus actividades educativas.

Y, por otro, lo enriquecedor que ha resultado el que en los cursos-taller participen personas de distintas edades, con diferente formación y nivel de estudios, docentes de diversos niveles y modalidades de los sistemas educativos, estudiantes, trabajadores, promotores, amas de casa, jóvenes y adultos con distintas habilidades para el manejo de la tecnología y los recursos virtuales, que viven y trabajan en distintos estados de México y de diversos países de América Latina.

Con estos cursos-taller hemos aprendido la importancia de diseñar y poner en marcha actividades de formación que, buscando aprendizajes específicos, se conviertan en espacios de comunicación e interacción y que promuevan la construcción colectiva de conocimientos que respondan a las necesidades de la práctica de quienes participan en ellos.

Al término de cada curso se recogen las opiniones y recomendaciones de los participantes, tanto alumnos como tutores y coordinadores, para contar con material de reflexión acerca de los aspectos didáctico, metodológico y de contenido de los cursos y hacer los cambios que consideramos más pertinentes en las ediciones subsecuentes. Esto nos ha permitido establecer un diálogo continuo con los participantes, orientado a la mejora de los distintos programas educativos.

Cómo hacer que éstas y otras muchas experiencias que se están desarrollando en la región puedan realmente aportar a la construcción de políticas, programas y proyectos y que éstos se lleven a la práctica de manera articulada y con perspectivas compartidas por los distintos sistemas educativos, las universidades y

las organizaciones de la sociedad civil es, posiblemente, uno de los mayores retos de la EPJA en la actualidad.

Referencias

CREFAL (2018 [1952]). *Educación Fundamental. Ideario, principios y orientaciones pedagógicas. Recopilación y redacción: Isidro Castillo*. Pátzcuaro (México): CREFAL.

UNESCO (1949). *Educación Fundamental. Descripción y programa*. París: UNESCO.