

**Presentación de FUCVAM (Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda de Ayuda Mutua) en el seminario de preparación de VII CONFINTERA. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Cátedra UNESCO.**

Sin intentar una historia de las cooperativas de vivienda de usuarios construidas por ayuda mutua, quiero referirme al perfil de los primeros integrantes de las cooperativas en el período 1968-1973, y el contexto en que se dan, y su evolución con las transformaciones sociales que se desarrollaron en estos más de 50 años.

1. Las primeras cooperativas se forman en un contexto social de gran confrontación. Desde 1965 la burguesía (el capital agroexportador, industrial y financiero) intenta recomponer su tasa de ganancia recuperando parte de la riqueza que se apropiaban otras clases y sectores sociales, en particular la clase obrera y los sectores medios. Estos sectores resisten la expropiación y la confrontación social crece, desembocando en el gobierno policial de Pacheco Areco (1967-1971) y en la posterior dictadura de 1973-1985. Se vivía un alto grado de politización social.
2. Los Institutos de Asistencia Técnica (IAT), ONGs que representan el respaldo técnico que contratan las cooperativas para poder construir, nucleaban técnicos provenientes de un movimiento estudiantil altamente politizado y veían en las cooperativas una forma más de resistencia. Había una coincidencia de intereses y motivaciones entre quienes integraban las cooperativas y quienes los asistían.
3. Los trabajadores que integraron las cooperativas en ese período poseían un trabajo estable y una experiencia formidable de participación y organización.
4. Las familias que venían de los sectores medios también tenían experiencia previa de organización e importante politización.

A partir de 1973 Uruguay vivió 12 años de dictadura, que contribuyó a la despolitización y desorganización de los sectores populares. Luego de la dictadura, el neoliberalismo trató de instalar las recomendaciones del Consenso de Washington, y si bien la población resistió la venta de las empresas estatales, la desregularización de los mercados se concretó, que, junto con el desarrollo de las fuerzas productivas, cambiaron las características de la clase obrera y los sectores medios.

Los cambios más importantes y que se van a profundizar en los años siguientes están relacionados a la precarización del trabajo, la fragmentación de los trabajadores y la atomización de las formas organizativas.

Las transformaciones en el mundo del trabajo, en el Estado y en el accionar de los partidos políticos han impactado en los movimientos sociales y en sus formas de movilización.

En este contexto, la FUCVAM ha atravesado profundas transformaciones en su base social, lo cual está asociado -al menos- a dos factores. Por un lado, es posible identificar una causa de índole estructural, que se refiere a la transformación misma de la clase trabajadora, y, consecuentemente, el movimiento sindical. Los cambios en el mercado de trabajo trajeron aparejada una profunda pauperización de las condiciones de trabajo y de la vida de la clase trabajadora. Complementariamente, la desregularización provocó un debilitamiento del sindicalismo, erosionándose la organización y experiencia de acción colectiva que en otros contextos alimentó al movimiento. (Diego Castro, 2013 p.2)

A nivel de los IATs, cada vez más, la asistencia a las cooperativas se transforma en un negocio y sus integrantes dejan de ver en las cooperativas una forma de resistencia al sistema.

Hubo cambios en la política de viviendas bajo la administración de Luis Alberto Lacalle, que incidieron en las características de las familias que arribaron al movimiento. Apoyado en la propuesta del Banco Mundial para América, el gobierno instaló como una propuesta de vivienda para las familias del Plan Nacional de Viviendas los Núcleo Básicos Evolutivos. Y de la mano de ellos la pauperización de la calidad de la vivienda (González, 2006).

La combinación de estos elementos permite suponer que asistimos a una transformación profunda en la composición social de FUCVAM, signada por la incorporación de grupos sociales más vulnerables, y que a su vez cuentan con menor experiencia de acción social y política y de organización colectiva del trabajo. Esto tienen efectos en la construcción de subjetividad colectiva, y coloca por lo tanto el desafío de repensar las formas de participación y las estrategias de formación del movimiento en el nuevo contexto (Diego Castro, 2013 p.3)

En este marco las cooperativas de vivienda son vistas como la posibilidad de acceder a una vivienda digna, no accesible por otros medios, pero no se ven como una forma de resistencia. Originariamente, las cooperativas fueron vistas como una forma de resistencia al sistema, en la actualidad se las percibe como parte de la propuesta del sistema mismo.

**Las características de la población que arriba, a partir de comienzo de este siglo a las cooperativas, puede resumirse en:**

1. Sin experiencia previa de organización.
2. Sin formación política.
3. Único objetivo la vivienda.
4. Sin comprensión de “lo gremial” y “lo político”.
5. Con valores relacionados al emprendedurismo que entorpecen la acción colectiva.
6. Con poca práctica de lecto escritura.

Este cambio en la población que arriba a las cooperativas establece la necesidad de profundizar la propuesta de formación que desde el movimiento se ofrece a los y las cooperativistas. Ya en el 2006 se planteaba en, la 57 Asamblea Nacional de FUCVAM:

1. *avanzar en la redacción de un documento estratégico sobre formación y crecimiento.*
2. *generalizar la discusión sobre “la formación como herramienta del futuro” aportando en cada caso elementos concretos para la realización de un plan efectivo (recursos humanos, económicos y materiales, ideas concretas, fechas, etc.). Debemos caracterizar con rigurosidad la etapa por la cual esta atravesando el país definiendo cada uno de los actores en el proceso histórico. Las discusiones no pueden ser en un abstracto sino vinculadas a la caracterización de la coyuntura.*

En 2005 FUCVAM firma un convenio con Extensión Universitaria, con el Pro Rector Humberto Tommasino por 5 años para trabajar en la formación de los nuevos cooperativistas.

Eso permitió comenzar a pensar una formación que desde la Declaración de Principios de FUCVAM, enfrentará los nuevos desafíos. Para FUCVAM las cooperativas no son solo una forma de acceder a la vivienda, sino una forma de resistencia al sistema, de lucha contra la

explotación del hombre por el hombre, de apoyo a la economía solidaria, de defensa del medio ambiente, de construcción de hábitat y ciudadanía.

Es así como, ENFORMA encara el trabajo con los nuevos grupos, con el objetivo de la construcción colectiva de conciencia social:

Las cooperativas de vivienda están conformadas por tres proyectos que se construyen en simultaneo: el proyecto constructivo, el proyecto social y el proyecto gremial.

La construcción de nuestros complejos sin la construcción en simultaneo de lo social y lo gremial, carece de contenido ideológico.

Los compañeros que llegan al movimiento necesitan herramientas para llevar adelante la construcción del proyecto constructivo, lo cual se realiza a través de nuestro Departamento de Apoyo Técnico y el trabajo de los IATs. ENFORMA se centra en trabajar con las cooperativas para construir herramientas que permitan el desarrollo del proyecto social y gremial.

La educación que recibimos desde la cuna, en el marco de la sociedad que habitamos, es contraria a la propuesta del cooperativismo de vivienda de ayuda mutua y de usuarios. El cooperativismo de vivienda tal cual lo concebimos y con el cual nos comprometemos nos lleva por un camino contrario a lo que siempre se nos ha dicho: “lo que importa es tu éxito personal”, “el dinero obtenido sin importar como”, “tu libertad sin restricciones”.

Estas concepciones que refuerzan los órganos de prensa y propaganda, relacionadas a las concepciones del “emprededurismo”, diariamente permean también nuestras cooperativas ya habitadas, haciendo necesaria la educación al interior del movimiento y no solo hacia quienes llegan a él.

En nuestras cooperativas desarrollamos una práctica completamente contraria a estas concepciones y por ello sostenemos que desarrollamos una práctica antisistema; **para ello debemos educar y educarnos permanentemente**, para así combatir la prediga diaria de los medios de prensa, las relaciones laborales y la educación formal.

Las tareas de ENFORMA se centran en:

1. Como debe funcionar una cooperativa.
2. Que se entiende por lo social.
3. La comprensión de que en las cooperativas lo privado se transforma en público

El desarrollo de una conciencia crítica a partir del análisis de las diferentes experiencias cooperativas es el objetivo de la acción de ENFORMA.

De aquí se desprenden nuestro desafío, trabajar con las nuevas cooperativas y con las no tan nuevas, tratando de desarrollar conciencia crítica. Como nos dice Freire, tratando de transformar el “sentido común”, permeado por las concepciones hegemónicas por un saber epistémico que nos permita ser críticos con lo que diariamente vivimos y nos comprometemos. Esto no es algo que puede venir desde fuera del movimiento, sino que debe tener como base nuestra práctica diaria en las cooperativas, en las asambleas y comisiones, y en nuestra práctica gremial. El desarrollo de una conciencia crítica a lo

largo del tiempo solo es válido sobre la propuesta de defensa de un proyecto gremial que pone en debate la política del estado.

La concepción hacia la cual caminamos es hacer de las cooperativas espacio de educación permanente; que se entienda “la cooperativa como espacio educativo”.

### **Con que contamos**

ENFORMA ha trabajado, a partir de una decisión de su dirección nacional de 2010 por crear un grupo de formadores o educadores provenientes del movimiento mismo. Es un proceso largo hoy consolidado en su propuesta de formación. La base de este proceso ha sido la discusión permanente de su accionar. Las reflexión y teorización sobre su práctica es lo que le ha permitido a ENFORMA contar con una propuesta teórica y compañeros que la respalden.

Este proceso se ha realizado desde un comienzo con el respaldo de la academia. En un principio con compañeros de extensión como Mariana Menéndez, Diego Castro y María Noel Sosa; luego con compañeros como Humberto Tommasino que nos acompaña hasta hoy y con el apoyo más reciente de Nicolás Marrero y Alfredo Falero. Tenemos además una relación fructífera a través del Compañero Jorge Camors con la Cátedra Unesco.

Contamos con un espacio de Formación de formadore(a)s, que no solo trata de integrar nuevos compañeros a la tarea, sino que trabaja sobre la formación de quienes ya la realizan.

Es un proceso largo pero sólido, que necesariamente se debe profundizar, pero la base es la establecida.

Algunas características del trabajo de estos educadores se encontrarán más definidas en el libro: “Bases para la formación. Compartiendo saberes para transformar” (2022).

### **La tarea de nuestros formadores.**

1. La tarea central de nuestros formadore(a)s (educadore(a)s) consiste en ayudar a interpretar los estatutos a la luz de nuestra Declaración de Principios, entendiendo el proyecto social como construcción de comunidad.
2. Trabajar con nuestros colectivos para que realicen una lectura de la realidad que les permita entender que esa realidad, más allá de como la califiquen, les agrade o no, es la realidad que como colectivo fueron capaces de construir, es el resultado de su práctica y que solo ello(as) son capaces de modificarla para resolver los problemas que de allí se desprenden.
3. Tratar de que se reflexionen sobre su práctica y que arriben a una propuesta de modificación de esas prácticas, que las pongan en funcionamiento y luego reflexionen nuevamente sobre los resultados.

En ese proceso es fundamental el aporte de los formadore(a)s para realizar una lectura lo más rigurosa posible de la realidad, a fin de construir una lectura crítica de esta.

Estos procesos tienen una gran debilidad relacionada a que la participación en los mismos depende de la voluntad de quienes participan y pueden ser interrumpidos cuando estos lo deseen.

En la medida que son procesos cuestionadores de quienes participan, muchas veces no son vistos con buenos ojos pues se desearía una solución exterior y aséptica de sus problemas.

Como realizar estas tareas será diferente en función de las características de la cooperativa frente a la cual nos encontramos: una cooperativa nueva con meses de existencia, una cooperativa en obra o una cooperativa habitada, con todas sus realidades, fruto de 50 años de existencia.

Pero, en todos los casos, la propuesta metodológica consiste en:

1. Partir de la realidad de los colectivos sobre los cuales trabajamos. Pero no de la idea que sobre esta realidad tienen los formadores, sino de la realidad como la entienden estos colectivos, de cómo la ven y sienten. Se debe partir de su comprensión de su realidad, de cómo la analizan y la sienten. Esto determina una primera tarea de los formadores, ayudar a los colectivos a definir su realidad.
2. La aproximación a la realidad, de cómo la percibe cada uno de los colectivos, nos permite identificar junto con ellos la problemática central. Identificación que debe transformarse en una guía para la acción, acción que comienza por construir en colectivo una propuesta de modificación de esta realidad identificada. Esto se continúa con el intento de llevar a la práctica la solución a la que se ha arribado y analizar en colectivo las consecuencias de este intento.
3. Teniendo presente que cada colectivo se estructura, no solo en torno de un conjunto de ideas, sino que las mismas están asociadas a sentimientos que se ponen en juego en el momento de repensarse, siendo estos sentimientos lo más difícil de remover.

En otro orden de cosas, ENFORMA también lleva a delante, con el apoyo docente de la UDELAR, cursos de capacitación política a militantes de FUCVAM. El objetivo es proporcionar herramientas a sus militantes para la lectura de la realidad política nacional

**Nuestro dialogo con la sociedad se da a través de dos caminos, por un lado, el que se da a través de nuestras cooperativas y por otro el que se da a través de la propuesta gremial del movimiento.**

Marzo 2022