

ENCUENTRO INTERNACIONAL EPJA- 10 y 11 DE MARZO DE 2022  
LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS:  
RELEVANCIA Y APORTES. HACIA LA VII CONFINTEA.

---

**AVANCES EN LA TESIS DE MAESTRÍA EN CIENCIAS HUMANAS-  
OPCIÓN TEORÍAS Y PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN**

# **PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON PERSONAS ADULTAS MAYORES**

**Vicente Cancellara**

[vicente.cancellara@gmail.com](mailto:vicente.cancellara@gmail.com)

Catedra UNESCO de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE, UDELAR).

Montevideo, Uruguay

---

## **VICENTE CANCELLARA**

Profesor de Educación Media en la especialidad de Ciencias Geográficas egresado del Instituto de Profesores Artigas, Consejo de Formación en Educación (IPA, CFE). Licenciado en Ciencias de la Educación (opción investigación) egresado de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE, UDELAR). Maestrando en Ciencias Humanas, opción Teorías y Prácticas en Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE, UDELAR).

Docente del Instituto de Profesores Artigas (IPA) y el Instituto de Formación en Educación Social (IFES). Co-referente en la línea de investigación de educación con personas adultas mayores en la Cátedra UNESCO de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE, UDELAR).

## Resumen

En el siguiente artículo se exponen algunos de los primeros avances en la elaboración de una investigación -en el marco de una tesis de maestría- que pretende ahondar en las características de las prácticas educativas con personas adultas mayores. Para lograrlo, se viene llevando a cabo un trabajo de campo en la UNI3 de Montevideo, una institución pionera en la región, con una oferta educativa que tiene como destinatarios privilegiados a los sujetos en cuestión. Considerando como principales referentes algunos autores del campo de la pedagogía social, se buscará profundizar en la particularidad de estas prácticas educativas.

**Palabras clave:** personas adultas mayores- prácticas educativas- pedagogía social

---

## Introducción

El estudio de las prácticas educativas con personas adultas, más aún con las mayores, no cuenta con un recorrido teórico significativo y profundo que aborde la temática con especificidad. En el siguiente artículo, se presentan algunos de los primeros avances de una investigación relacionada al asunto dentro del contexto local. Resulta importante remarcar que este trabajo es parte de una tesis de maestría en proceso, por lo que para elaborar el siguiente artículo se han tomado elementos del proyecto de tesis -ya aprobado- para ejecutar esta investigación<sup>1</sup>.

Si bien en nuestro país podemos encontrar varios estudios sobre el asunto del envejecimiento y la vejez, son escasos los abordajes que vinculan la cuestión con «lo educativo». En este sentido, se destacan especialmente algunos trabajos de parte del Núcleo Interdisciplinario de Estudios de Vejez y Envejecimiento (NIEVE) de la Facultad de Psicología, UDELAR y del Área de Vejez y Envejecimiento en Trabajo Social (AVYTS) de la Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR. En concomitancia con esto, se puede detectar un interés por la temática en algunos trabajos finales de grado de la Licenciatura en Psicología (Facultad de Psicología, UDELAR) y la Licenciatura en Sociología y Trabajo Social (Facultad de Ciencias Sociales, UDELAR), que si bien

---

<sup>1</sup> Maestría en Ciencias Humanas- opción Teorías y Prácticas en Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República (FHCE, UDELAR) (cohorte 2020).

se aproximan a asuntos vinculadas a «lo educativo» con personas adultas mayores, por su circunscripción académica, ninguno profundiza con especificidad en perspectivas pedagógicas para la discusión del tema.

A continuación, se desarrollarán algunos de los principales puntos que configuran la investigación en proceso, que pretende conocer y analizar las singularidades de las prácticas educativas con personas adultas mayores. En este contexto, se viene desarrollando un trabajo de campo en UNI3 de Montevideo-Universidad Abierta para la Educación no formal de Adultos, una de las principales instituciones educativas de nuestro país cuyos destinatarios fundamentales son precisamente los sujetos de la tercera edad.

### **Acerca de la educación con personas adultas**

Como se mencionó anteriormente, al momento de indagar acerca de antecedentes que se acerquen a la temática, puede revelarse cierta «vacancia» de investigaciones locales que ahonden con especificidad en el asunto, lo que posiciona este trabajo con cierto grado de novedoso en sus intereses. De manera concomitante, se detecta que la bibliografía académica referida a la educación de adultos es bastante limitada comparada con la que se remite a niños y adolescentes, más aún si se trata de personas adultas mayores.

En la segunda mitad del siglo XX, se comienza a emplear en ciertos textos académicos la noción de andragogía, un neologismo que surge precisamente a partir del concepto de pedagogía. La andragogía alcanza notoriedad de la mano del profesor estadounidense Malcom Knowles (1913-1997), quien es considerado como el «padre» de esta disciplina con su obra *La práctica moderna de educación para adultos: andragogía contra pedagogía* (1970) (Sánchez, 2015). Sin embargo, la especificidad de la temática para con los mayores no cuenta aún con un cúmulo significativo de estudios de relevancia, a pesar de la relevancia que algunos organismos internacionales vienen subrayando en sus declaraciones:

Cabe destacar que la ONU, en su asamblea general del 16 de diciembre de 1991, aprobó algunos principios a favor de las personas adultas mayores, entre los que aparece el principio de autorrealización: “poder aprovechar las oportunidades para desarrollar plenamente su potencial, tener acceso a

recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad” (Pilz y Scasso, 2013, p. 134).

En el caso de nuestro país el asunto cobra mayor relevancia si pensamos que la población envejecida se encuentra en franca expansión desde hace varios años, tal como lo señala Paredes (2017):

El Uruguay es un país que atraviesa un proceso de envejecimiento demográfico desde hace ya varias décadas. Sin embargo, recientemente este proceso se ha acentuado, de manera que la población de edad avanzada se ha incrementado y las personas mayores de 60 años constituyen hoy el 19,1% de la población total. Este aumento porcentual es inédito en la región y, por cierto, en el país, que se sitúa cerca de los valores que presentan las regiones más desarrolladas del mundo (23,8%) (Naciones Unidas, 2017) (párr. 13).

Teniendo presente entonces el comportamiento demográfico de nuestro país, se pone de relevancia la necesidad de (re) pensar políticas públicas en relación a las personas adultas mayores, en las que «lo educativo» debería ser tenido en cuenta, tal como lo plantea la Ley nº 18.617 (Uruguay, 2009), la cual explicita el hecho de contemplar la facilitación de las personas adultas mayores al sistema educativo como un medio para su inserción social.

### **Acerca de la UNI3**

Al momento de indagar sobre propuestas dirigidas a personas adultas mayores en el contexto local, son pocas las que priorizan «lo educativo». En general, tienden a prevalecer cuestiones vinculadas al tiempo libre (ocio) y/o «lo sanitario», que si bien pueden tener betas educativas, no parecen estar en el eje vertebrador de la propuesta. En este sentido, por lo postulado en sus finalidades, la UNI3 se vislumbra como un «campo fértil» a efectos de los intereses de esta investigación.

La UNI3 es una organización civil sin fines de lucro la cual está inspirada en el movimiento promovido por el Dr. Pierre Vellas cuando funda la primera Universidad de adultos mayores en Toulouse en 1972 (UNI3, s.f.). Este movimiento se extendió a lo largo de todo Europa, llegando a ciudades como Ginebra, desde donde Uruguay adoptaría sus ideas para fundar en Montevideo en 1983 la Universidad de la Tercera Edad. En aquel entonces, esta institución estaba apoyada por el Ministerio de

Educación y Cultura (MEC), el Banco de Previsión Social (BPS), la UDELAR y la UNESCO (UNI3, s.f.).

En la actualidad la UNI3 cuenta con 22 filiales en todo el país, cerca de 8500 participantes y más de 580 aulas-talleres. Éstas son llevadas adelante por más de 500 animadores socioculturales. La propuesta educativa presenta una importante diversidad temática, que incluye: ajedrez, antropología, danza, canto, computación, filosofía, historia, idiomas (inglés, francés, portugués), tejido, taichí, entre otras tantas (UNI3, s.f.).

En el basamento institucional prevalecen algunos los ideales tradicionales de la «escuela uruguaya»: universal, laica y gratuita (en este último punto es importante mencionar que los participantes abonan una cuota exigua que les permite acceder a tres aulas-talleres) (UNI3, s.f.).

### **La pedagogía social como marco teórico de referencia**

Como ya se ha mencionado, la educación con personas adultas mayores no cuenta con un recorrido teórico de relevancia. En relación a esto, señala Yuni (2000):  
...la educación de adultos mayores, en su relativamente corta historia, ha sido un campo múltiple y con una generatividad teórica y práctica no registrada en otros sectores educativos. Sus dilemas y contradicciones han sido una constante tanto en el plano teórico como en el de la incardinación de las políticas educativas... (p. 191).

Si bien se ha mencionado a la andragogía como disciplina «pionera» en el asunto de la educación con adultos y podemos reconocer otras «en construcción» con mayor grado de especificidad (como la gerontología educativa), para aproximarnos a conocer las características de las prácticas educativas con estos sujetos, se tomará como punto de referencia los aportes de autores del campo de la pedagogía social. En esta disciplina se encuentran ciertos elementos teóricos, que dan cuenta de un sólido recorrido académico, que nos permiten una lectura profunda sobre el asunto.

La pedagogía social, como rama de la pedagogía, nos permite (re) pensar la educación más allá de ciertas cuestiones con las que ésta ha sido «tradicionalmente» vinculada. La pedagogía social nos invita a reflexionar sobre la educación más allá de la niñez y la adolescencia, de la institución formal escuela y de su relación con el mundo del trabajo. Nos permite problematizar sobre «lo educativo» en un sentido

amplio, en múltiples dimensiones y desde una perspectiva humanizadora, siguiendo la visión que plantea que Freire (1970) en *Pedagogía del oprimido*.

Para cumplir entonces con el objetivo mencionado en la introducción, se apuntará a un abordaje del tipo cualitativo, en el que se incorporarán algunos elementos específicos de la perspectiva etnográfica durante el trabajo de campo. Se privilegiarán las fuentes primarias como la entrevista en profundidad y la observación participante, y se incluirán también fuentes secundarias como el análisis documental. Siguiendo a Batthyány y Cabrera (2011), siendo que se abordará un tema poco estudiado con anterioridad a escala local, podría decirse que este trabajo se aproxima a un diseño de investigación del tipo exploratorio. Los insumos que se desprendan de las fuentes mencionadas permitirá la construcción de categorías de análisis, que serán objeto de estudio desde la mirada de la pedagogía social.

### **Algunas reflexiones finales**

En el recorrido realizado a lo largo de este artículo se ha buscado sintetizar el estado de situación actual en la construcción de una investigación que pretende ahondar en las prácticas educativas con personas adultas mayores. Este trabajo busca, no solo transformarse en un aporte a una temática relativamente novedosa a escala local, sino también, contribuir a visualizar la situación de una población que - en el marco de un sistema hegemónico regido por una lógica economicista de producción y consumo- se ha encontrado históricamente al margen de políticas educativas que puedan atender sus necesidades. Esta investigación se asienta con firmeza en el postulado que «La vejez no tiene que ser el punto más bajo del ciclo de vida ya que el envejecimiento satisfactorio es posible si las estructuras sociales y nuestros pensamientos se reorganizan» (Monroy López, s.f., s.p.). Se entiende que existe aún un largo camino por recorrer en relación a preconcepciones y prejuicios asociados a la vejez, que continúan arraigados a discursos predominantes y que profundizan el papel marginal de las personas adultas mayores.

## Referencias bibliográficas

Batthyány, K., y Cabrera, M. (Coord.) (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR).

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

Monroy López, A. (2005). Aspectos psicológicos y psiquiátricos del adulto mayor, *AMAPSI: Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología*, s.p. Recuperado de: <http://amapsi.org/web/articulos/aspectos-psicologicos-y-psiquitricos-del-adulto-mayor>

Paredes, M. (2017). El proceso de envejecimiento demográfico en Uruguay y sus desafíos. *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/enfoques/proceso-envejecimiento-demografico-uruguay-sus-desafios>

Pilz, D., y Scasso, L. (2013). Adultos mayores. En Machado, M., Pilz, D., Rivero, J., Valdés, R., y Walder, G. (coord.). *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad* (pp. 133-135). Organización de Estados Iberoamericanos e Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

Sánchez, I. (2015). *La andragogía de Malcom Knowles: teoría y tecnología de la educación para adultos* (Tesis doctoral, Universidad Cardenal Herrera, Elche). Recuperado de: <https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/7599/1/La%20andragog%C3%ADa%20de%20Malcom%20Knowles%20teor%C3%ADa%20y%20tecnolog%C3%ADa%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20adultos%20Tesis%20Iluminada%20S%C3%A1nchez%20Domenech.pdf>

UNI3 (s.f.). *Universidad Abierta para la Educación no formal de Adultos*. Recuperado de: <http://uni3.com.uy/web/index.php/sample-page/>

Uruguay (2009, octubre 23). Ley nº 18.617: Ley sobre Creación del Instituto Nacional del Adulto Mayor (INAM) en la órbita del Ministerio de Desarrollo Social. Recuperado de: <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18617-2009/2>

Yuni, J. (2000). El mito del eterno retorno. Educación, subjetividad y adultos mayores. En Duschatzky, S. (Comp.). *Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad* (pp. 187-249). Buenos Aires: Paidós.